



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše, Slaný,
Smetanovo nám. 1200

www.oaslany.cz

Obsah

1	Základní údaje o škole	3
1.1	Kontaktní údaje	3
1.2	Charakteristika školy	3
2	Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění	5
2.1	Úkoly zřizovatele	5
2.2	Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy	5
2.3	Naplňování cílů školního vzdělávacího programu	6
2.4	Projektová činnost školy	6
2.5	Spolupráce se sociálními partnery	13
3	Statistické údaje školního roku	14
3.1	Členění školy	14
3.2	Obory vzdělání a údaje o žácích v nich	14
3.3	Údaje o výsledcích ve vzdělávání	15
3.4	Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ	23
3.5	Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce	24
4	Poradenské služby ve škole	31
4.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	32
4.2	Výchovné poradenství	33
4.3	Kariérové poradenství	33
4.4	Primární prevence	34
4.5	Školní psycholog	36
5	Personální zajištění činnosti školy	37
5.1	Údaje o pracovnících školy	37
5.2	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků	39
5.3	Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků	46
6	Materiální podmínky a jejich rozvoj	47
6.1	Budovy a jejich vlastnictví	47
6.2	Prostorové zabezpečení výuky	47
6.3	Investiční akce	50
6.4	Obnova a údržba vybavení školy	50
6.5	Učební pomůcky a učebnice	51
6.6	Finanční náklady vynaložené na rozvoj školy	51
7	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	52

7.1	Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení -----	52
7.2	Další aktivity školy -----	52
7.3	Prezentace školy na veřejnosti -----	67
8	Vlastní hodnocení a externí kontroly -----	78
8.1	Autoevaluace školy -----	78
8.2	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekci (příp. o dalších kontrolách) -----	79
9	Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy -----	81
9.1	Základní údaje o hospodaření školy -----	81
9.2	Přijaté příspěvky a dotace -----	81
9.3	Kontroly hospodaření -----	82
10	Závěr -----	83
10.1	Celkové shrnutí a zhodnocení školního roku -----	83
10.2	Zpracovatelé výroční zprávy -----	85
11	Přílohová část výroční zprávy -----	86
12	Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím	91

1 Základní údaje o škole

1.1 Kontaktní údaje

Název	Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše, Slaný, Smetanovo nám. 1200
Sídlo	Smetanovo nám. 1200, 274 01 Slaný
Zřizovatel	Středočeský kraj, Zborovská 81/11, Smíchov, 150 21 Praha 5
Typ	Příspěvková organizace
IC	61894354
IZO	600006921
Telefon	312 522 422
E-mail	oaskl@kr-s.cz (úřední), sekretariat@oaslany.cz (neformální)
Web	www.oaslany.cz
Datová schránka	f5ps8fq
Ředitel	Mgr. Martin Štorek, statutární orgán
Zástupce ředitele	Ing. Iva Vršínská
Školská rada	Zástupce pedagogických pracovníků: Mgr. et Mgr. Radek Rákos, předseda školské rady Mgr. Karel Hevessy
	Zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků: Hana Drholcová Hana Dvořáková, DiS.
	Zástupce zřizovatele: Pavel Huml Mgr. Hana Jankřlová
Pověřenec GDPR:	Mgr. Adam Nosál

1.2 Charakteristika školy

1.2.1 Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Dle zřizovací listiny je hlavní činností výchova a vzdělávání ve smyslu § 57 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

Doplňková činnost dle živnostenského rejstříku je mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení včetně lektorské činnosti.

1.2.2 Vzdělávací program školy, učební plány

Žáci třetích a čtvrtých ročníků obchodní akademie se v aktuálním školním roce vzdělávali podle dobíhajícího školního vzdělávacího programu (ŠVP), zatímco žáci prvních a druhých ročníků se již vzdělávali podle nového ŠVP vytvořeného v souladu s aktualizovanými rámcovými vzdělávacími programy (RVP) pro obory vzdělání Obchodní akademie a Ekonomické lyceum. Nejvýznamnější změnou byla komplexní revize vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, která byla nahrazena novou oblastí Člověk a digitální svět. Jejím cílem je systematicky rozvíjet digitální

kompetence žáků, začlenit moderní technologie do vzdělávacího procesu a propojit školní výuku se zkušenostmi získanými mimo formální vzdělávání.

Oba vzdělávací programy oboru Obchodní akademie zachovávají možnost profilace žáků prostřednictvím volby předmětů souvisejících s přípravou na maturitní zkoušku. Od třetího ročníku si žáci volí mezi konverzací v cizím jazyce a seminářem z matematiky. Škola nabízí konverzace ve všech vyučovaných cizích jazycích, tedy v anglickém, německém, francouzském, ruském a španělském jazyce. Pro otevření skupiny je stanoven minimální počet osmi žáků. Výuka konverzací probíhá s ohledem na cílové jazykové úrovně stanovené školním vzdělávacím programem. V případě anglického jazyka jsou realizovány skupiny na úrovni B1 i B2, přičemž pokročilou konverzaci na úrovni B2 vyučuje rodilý mluvčí.

Hlavním cizím jazykem je angličtina. Již při nástupu do prvního ročníku jsou žáci na základě rozřazovacího testu zařazováni do skupin odpovídajících jejich jazykové úrovni. Výuka probíhá ve standardní úrovni s cílovým výstupem B1 a v pokročilé úrovni s cílovým výstupem B2. Současně si žáci vybírají druhý cizí jazyk z nabídky německého, francouzského, ruského nebo španělského jazyka. Přejít mezi jednotlivými skupinami je možný na základě studijních výsledků, doporučení vyučujícího, žádosti žáka či zákonného zástupce a s ohledem na kapacitní možnosti školy.

V novém školním vzdělávacím programu pro obor Obchodní akademie si žáci od druhého ročníku volí odborné zaměření. Škola podle personálních a organizačních možností nabízí až pět odborných zaměření, která podporují hlubší specializaci žáků a zároveň tvoří základ praktické maturitní zkoušky. Tím je posílena vazba mezi studiem a budoucím profesním uplatněním absolventů.

V oboru Ekonomické lyceum si žáci od třetího ročníku vybírají všeobecně vzdělávací semináře v rozsahu dvou hodin týdně. Tento systém umožňuje individuální profilaci studia podle zájmů, studijních předpokladů a plánovaného dalšího vzdělávání.

Součástí inovovaného školního vzdělávacího programu je také nový předmět Kreativní psaní pro marketing, který byl zaveden ve třetím ročníku. Předmět rozvíjí schopnost efektivní písemné komunikace, tvorby marketingových textů, práce s různými formami propagace a využívání moderních komunikačních nástrojů v marketingové praxi.

2 Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

2.1 Úkoly zřizovatele

2.1.1 Úkoly stanovené zřizovatelem a vyhodnocení jejich plnění (zejména úkoly vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje)

V rámci dlouhodobé koncepce rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje proběhla tradiční jednání se zástupci středních škol zaměřená na vyhodnocení naplnění škol, zájmu uchazečů o nabízené obory vzdělávání a atraktivitu jednotlivých škol, mimo jiné prostřednictvím sledování podílu uchazečů, kteří školu uvedli na prvním místě přihlášky. Na základě výsledků těchto jednání nebyly pro Obchodní akademii Dr. Edvarda Beneše ve Slaném stanoveny žádné požadavky na změny ve struktuře vzdělávací nabídky ani v oborovém zaměření školy. Škole bylo doporučeno pokračovat v dosavadní vzdělávací strategii, zaměřovat se na udržení vysoké naplněnosti oborů vzdělání a nadále rozvíjet kvalitu poskytovaného vzdělávání s důrazem na potřeby trhu práce a zájem uchazečů o studium.

2.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

2.2.1 Úkoly stanovené ředitelem školy (plán úkolů) a vyhodnocení jejich plnění

Mezi významné úkoly sledovaného období patřila optimalizace oběhu a sdílení strategických dokumentů školy, zavedení nového školního informačního systému Bakaláři, zajištění plynulého přechodu ze systému Škola Online a sjednocení komunikační strategie mezi školou, studenty a jejich zákonnými zástupci prostřednictvím nového informačního systému.

Dalším cílem bylo posílení personálního zabezpečení odborných předmětů a zavedení systému souhrnných zkoušek z klíčových maturitních předmětů. Tyto zkoušky byly koncipovány jako nástroj systematické přípravy k maturitní zkoušce a zároveň jako prostředek pro srovnávání výsledků vzdělávání mezi jednotlivými skupinami, třídami a ročníky.

Školní informační systém Bakaláři byl úspěšně implementován od začátku školního roku. Pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům byla poskytnuta potřebná školení zaměřená na efektivní využívání systému. Současně byly zavedeny pravidelné metodické hodiny vedené ICT metodikem školy, které poskytovaly průběžnou podporu při práci s novým prostředím. Přechod na nový systém proběhl bez zásadních komplikací. S novým komunikačním a informačním systémem byli na začátku školního roku seznámeni také studenti a jejich zákonní zástupci.

V souvislosti se zavedením souhrnných zkoušek uspořádalo vedení školy informační setkání pro rodiče, na kterém byly představeny cíle, obsah, systém hodnocení i význam těchto zkoušek pro podporu studijních výsledků a přípravu na maturitní zkoušku. Na základě připomínek zákonných zástupců byly pro žáky třetích ročníků provedeny dílčí úpravy systému hodnocení a klasifikace, přičemž započítávání výsledků těchto zkoušek do klasifikace bylo v daném školním roce dobrovolné.

Vyhodnocení výsledků ukázalo, že část studentů třetích ročníků přistupovala ke zkouškám s nižší mírou odpovědnosti, což se odrazilo v dosažených výsledcích. Naopak studenti prvních a druhých ročníků prokázali systematictější přístup k přípravě, která vedla k upevnění klíčových znalostí a dovedností v jednotlivých předmětech. Výsledky souhrnných zkoušek u těchto ročníků zároveň ve většině případů odpovídaly průběžnému hodnocení studentů v daných předmětech.

Na základě získaných zkušeností a výsledků vyhodnocení se vedení školy ve spolupráci s předsedy předmětových komisí shodlo, že systém souhrnných zkoušek představuje efektivní nástroj podpory

vzdělávání a přípravy na maturitní zkoušku. Škola bude v realizaci tohoto modelu pokračovat i v následujících letech. Od příštího školního roku bude portfolio souhrnných zkoušek rozšířeno o předmět Matematika v oboru Obchodní akademie a ve druhých ročnících také o předmět Písemná a elektronická komunikace.

2.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

2.3.1 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Naplňování školního vzdělávacího programu je průběžně sledováno a vyhodnocováno, přičemž primární odpovědnost za jeho realizaci nesou jednotliví vyučující. Každý pedagog odpovídá za naplnění stanovených vzdělávacích výstupů ve svém předmětu a za jejich promítnutí do tematických plánů.

Na konci školního roku předkládají vyučující tematické plány doplněné o vyhodnocení jejich realizace. Součástí tohoto hodnocení je informace, zda byly všechny očekávané výstupy školního vzdělávacího programu splněny. V případě, že některé výstupy nebo tematické celky nebylo možné z objektivních důvodů realizovat v plném rozsahu, je vyučující povinen tuto skutečnost zdůvodnit a navrhnout způsob nápravy.

Ve sledovaném školním roce byla většina tematických plánů realizována v souladu se školním vzdělávacím programem. V ojedinělých případech došlo zejména z důvodu sníženého počtu odučených hodin k přesunu části učiva do následujícího období. Jednalo se především o situace vzniklé vlivem školních akcí, státních svátků, organizačních opatření školy nebo dlouhodobější nepřítomnosti žáků či vyučujících. Nenaplněné tematické celky byly po zvážení návaznosti učiva zařazeny na začátek následujícího školního roku, aby nebyla ohrožena kontinuita vzdělávání ani dosažení požadovaných výstupů absolventa. Veškeré tyto změny jsou evidovány v pedagogické dokumentaci školy.

Součástí evaluace bylo také vyhodnocení školních akcí z hlediska jejich vzdělávacího přínosu, návaznosti na výuku a organizace. Oproti předchozím obdobím byly akce lépe koncipovány a jejich realizace byla efektivněji plánována s důrazem na podporu vzdělávacích cílů školy. Přesto je jejich počet stále vysoký. Školní akce významně doplňovaly výuku, rozvíjely odborné a klíčové kompetence studentů a přispívaly k propojení teoretického vzdělávání s praxí.

V tomto přístupu bude škola pokračovat i v následujícím školním roce. Vedoucí předmětových komisí navrhnou klíčové školní akce jednotlivých vzdělávacích oblastí s vazbou na maturitní předměty, odborné vzdělávání a aktuálně probírané učivo. Do plánu budou zařazovány především akce s jednoznačným vzdělávacím přínosem. Naopak akce, u nichž bylo opakovaně vyhodnoceno nízké vzdělávací využití nebo malý přínos pro studenty, nebudou v dalších školních letech realizovány. Cílem školy je zajistit vysokou efektivitu školních aktivit a současně zachovat dostatečný prostor pro kvalitní a systematickou výuku všech předmětů.

2.4 Projektová činnost školy

Škola se dlouhodobě aktivně zapojuje do projektové činnosti a systematicky využívá dostupné dotační a rozvojové programy, jejichž cílem je zkvalitňování vzdělávacího procesu, modernizace materiálního vybavení školy a podpora rozvoje klíčových kompetencí studentů.

Ve sledovaném školním roce pokračovala realizace projektu Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK), který byl úspěšně ukončen dne 31. 12. 2025. Projekt přispěl zejména k podpoře inovativních metod výuky, profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků a individualizaci vzdělávání studentů. Na tento projekt škola plynule navázala zapojením do projektu OP JAK II, jehož realizace byla zahájena v lednu 2026 a je plánována na období tří let. Prostřednictvím tohoto projektu škola pokračuje v aktivitách zaměřených na podporu kvality

vzdělávání, rozvoj pedagogických kompetencí, personální podporu studentům a zavádění moderních vzdělávacích postupů do výuky.

Vedle systémových projektů se škola aktivně zapojuje také do dalších dotačních výzev zaměřených na rozvoj inovativního vzdělávání. V průběhu školního roku byla připravována projektová žádost na vybudování nové odborné učebny přírodovědných předmětů včetně moderního vybavení a výukových pomůcek. Součástí projektu bylo rovněž pořízení vizualizérů do jazykových učeben s cílem zvýšit názornost výuky a podpořit využívání moderních technologií ve vzdělávání.

Škola se rovněž aktivně zapojuje do participativního projektu **30 000 do škol**, který je realizován ve spolupráci s městem Slaný. V rámci tohoto programu poskytuje město škole finanční prostředky, přičemž o jejich využití rozhodují samotní studenti. Ti navrhuji, prezentují a následně hlasováním vybírají projekt, který bude z přidělených prostředků realizován. Projekt významně podporuje občanskou angažovanost studentů, rozvoj jejich komunikačních a organizačních dovedností a současně posiluje jejich odpovědnost za prostředí školy.

2.4.1 Šablony pro SŠ a VOŠ I (OP JAK)

Projekt **OP JAK – Šablony pro SŠ a VOŠ I** (registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022945) byl na škole realizován v období od ledna 2023 do 31. prosince 2025. Celková výše poskytnuté dotace činila 1 363 508 Kč. Prostřednictvím projektu škola financovala řadu aktivit zaměřených na podporu kvality vzdělávání, rozvoj pedagogických pracovníků a posílení poradenských služeb pro studenty.

V rámci projektu byly realizovány následující aktivity: školní asistent, školní psycholog, kariérový poradce, koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatelů, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání studentů a odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání. Realizace těchto aktivit významně přispěla ke zkvalitnění vzdělávacího procesu, podpoře studentů při studiu i profesní orientaci a k dalšímu rozvoji odborných i pedagogických kompetencí zaměstnanců školy.

Projekt byl úspěšně ukončen k 31. 12. 2025. Na jeho výsledky škola navázala zapojením do následného projektu OP JAK II, který umožní pokračovat v podpoře inovativních forem vzdělávání, profesního rozvoje pedagogických pracovníků a zkvalitňování vzdělávací nabídky školy.

2.4.2 Šablony pro SŠ a VOŠ II (OP JAK)

Od ledna 2026 je škola zapojena do projektu **Šablony pro SŠ a VOŠ II** v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK), který je spolufinancován Evropskou unií. Projekt navazuje na úspěšně realizovaný předchozí projekt OP JAK a je plánován na období **36 měsíců**.

Celková výše schválené dotace činí **1 586 925 Kč**. Cílem projektu je podpora kvalitního a moderního vzdělávání, rozvoj pedagogických pracovníků, posílení poradenských služeb a vytváření podmínek pro úspěšné vzdělávání všech studentů.

Projekt je zaměřen na personální podporu školy, osobnostní a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání studentů a na posílení spolupráce školy s rodiči a širší veřejností. Realizované aktivity přispívají ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, podpoře studijní úspěšnosti studentů a rozvoji jejich klíčových kompetencí.

V rámci projektu škola realizuje zejména tyto aktivity: školní psycholog, kariérový poradce, dvojazyčný asistent, koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatelů, vzdělávání pedagogických pracovníků, inovativní vzdělávání studentů a doučování studentů ohrožených školním neúspěchem.

Důležitou součástí projektu je rovněž podpora kariérového poradenství a spolupráce se zaměstnavateli, která napomáhá lepšímu propojení vzdělávání s požadavky trhu práce. Realizované vzdělávací aktivity umožňují pedagogickým pracovníkům osvojovat si moderní metody výuky a reagovat na aktuální potřeby studentů. Prostřednictvím inovativních vzdělávacích aktivit a cíleného doučování škola podporuje rozvoj individuálního potenciálu studentů a vytváří podmínky pro jejich úspěšné studium i budoucí profesní uplatnění.

Projekt představuje významný nástroj dalšího rozvoje školy a navazuje na dlouhodobou strategii zaměřenou na zvyšování kvality vzdělávání, podporu moderních výukových metod a vytváření vstřícného prostředí pro studenty i zaměstnance školy.

Realizace šablon v aktuálním roce 2025/2026

DVPP

Podnikatelský plán z pohledu marketingu – 2x	27. 1. 2026
Moderní způsob výuky geografie na základních a středních školách – 1x	24. 2. – 28. 4. 2026
Profe, nadechni se: tvoř, sdílej a uč s radostí – 1x	23. 3. 2026
1. metodická konference pro učitele českého jazyka – 2x	21. 3. 2026
Seminář – Stresové situace ve třídě – 1x	13. 5. 2026
Festival pro učitele – 1x	16. 5. 2026

Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele

Cesko budoucnosti Praha – vybraní žáci 3. ročníku	29. 9. 2025
Mitsubishi electric automotive Czech, s. r. o. – 1. L	13. 10. 2025
Mitsubishi electric automotive Czech, s. r. o. – 1. B	9. 10. 2025
Mitsubishi electric automotive Czech, s. r. o. – 1. A	8. 10. 2025
Techfair Praha – žáci 3. ročníku	30. 9. 2025
USI FEST Praha – žáci 3. ročníku	24. 9. 2025
Seminář guvernéra CNB Ing. Aleše Michla	29. 10. 2025
Lego Kladno – 1. A	18. 2. 2026
Česká spořitelna – finanční gramotnost, stáže a praxe – 3. ročník	28. a 30. 4. 2026

Komunitní setkání s rodiči, přáteli školy a veřejností

Den otevřených dveří – setkání s odborníkem z praxe	28. 11. 2025
Den otevřených dveří – setkání s odborníkem z praxe	29. 11. 2025

Inovativní vzdělávání

Adaptační kurz pro 1. ročník	1. – 5. 9. 2025
32 hodin inovativní výuky, 1. A	
32 hodin inovativní výuky, 1. B	
32 hodin inovativní výuky, 1. L	

Školní psycholog

32 produktivních hodin za měsíc v roce 2025 a 48 produktivních hodin za měsíc v roce 2026 – celkem 416 hodin za celé období	1. 9. 2025 – 30. 6. 2026
---	--------------------------

Kariérový poradce

117 produktivních hodin v září až prosinec 2025 a 101 produktivních hodin za leden až červen v roce 2026 – celkem 218 hodin za celé období	1. 9. 2025 – 30. 6. 2026
--	--------------------------

Podpora žáků s OMJ

64 produktivních hodin za období	1. 9. 2025 – 31. 12. 2025
Dvojazyčný asistent	
85 produktivních hodin za období	5. 2. 2026 – 30. 6. 2026
Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	
16 vyučovacích hodin za období	5. 2. 2026 – 30. 6. 2026

2.4.3 Rozvojové programy MŠMT

Preventivní digitální propast

V rámci programu **Preventivní digitální propast** škola v předchozím období získala neinvestiční finanční prostředky ve výši 91 000 Kč, které byly využity k pořízení pěti notebooků v celkové hodnotě 77 924 Kč určených pro potřeby žáků. Nevyčerpaná část dotace ve výši 13 076 Kč byla vrácena. Ve školním roce 2025/2026 nebylo v rámci tohoto programu pořizováno žádné další technické vybavení. Škola nadále využívala techniku pořízenou v předchozím období.

2.4.4 Projekty Kraje

Inovativní metody ve výuce 2025

Na začátku roku 2026 byla dokončena rozsáhlá modernizace školy realizovaná v rámci projektu Inovace do výuky 2025. Investice ve výši **3,5 milionu korun** přinesla obnovu odborných učeben, modernizaci výpočetní techniky i zlepšení studijního prostředí pro žáky a pedagogy.

V rámci projektu byly vybudovány **dvě nové učebny pro výuku cizích jazyků** a dělenou výuku odborných předmětů, vybavené novým nábytkem, moderními počítači a interaktivními LCD panely. Významnou proměnou prošla také učebna **výpočetní techniky**, která byla vybavena 26 novými počítači, laserovým projektoem a novým pracovním vybavením. Polytechnická učebna získala **30 notebooků**, dobíjecí skříň a dvě 3D tiskárny pro podporu praktické a projektové výuky.

K modernizaci došlo také v učebně č. 142, kde bylo **instalováno 30 nových počítačů** a laserový projektor. Pedagogové získali deset nových počítačů v kmenových učebnách. Současně bylo nahrazeno deset zastaralých dataprojektorů za nové laserové a dvě odborné učebny byly vybaveny interaktivními tabulemi.

Změny se dotkly i společných prostor školy. Studovna byla doplněna mobilním LCD panelem a ve školních chodbách vznikl nový relaxační a studijní kout s moderním vybavením pro individuální i skupinovou práci žáků.

Projekt významně zlepšil technické zázemí školy a vytvořil kvalitnější podmínky pro moderní vzdělávání odpovídající současným požadavkům na výuku odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů.



Obrázek 1: původní učebna IT



Obrázek 2: učebna IT po rekonstrukci

Inovativní metody ve výuce 2026

Na konci školního roku 2025/2026 škola využila výzvy 2. kola programu **Inovativní metody ve vzdělávání 2026** a předložila projektový záměr v celkové hodnotě přesahující 2,5 milionu korun. Projekt byl zaměřen na další rozvoj moderních forem výuky a obsahoval dvě klíčové aktivity.

První aktivita počítala s vybudováním odborné učebny přírodovědných předmětů určené pro výuku chemie, fyziky, biologie a ekologie. Nová učebna měla umožnit realizaci badatelsky orientované a experimentální výuky s využitím moderního vybavení, digitálních měřicích systémů a práce s reálnými daty. Projekt by významně podpořil zejména výuku nového oboru Ekonomické lyceum, kde je kladen větší důraz na přírodovědné vzdělávání, práci s daty a propojení přírodovědných poznatků s oblastmi ekonomiky, ekologie a udržitelného rozvoje.

Druhá aktivita byla zaměřena na dovybavení jazykových učeben a učeben pro dělenou výuku vizualizéry. Ty umožní efektivnější využití interaktivních panelů, lepší práci s výukovými materiály a větší zapojení žáků do výuky. Pedagogové budou moci v reálném čase sdílet texty, pracovní listy, poznámky i práce žáků, což přispěje k rozvoji interaktivních metod výuky, projektového vyučování i formativního hodnocení.

Projekt bohužel nezískal podporu v plném rozsahu. Schválena byla pouze druhá aktivita zaměřená na pořízení vizualizérů do jazykových učeben. Její realizace je plánována na začátek následujícího školního roku.

Přestože nebyla schválena realizace odborné přírodovědné učebny, škola měla již připravenou projektovou a stavební část. Na základě žádosti školy poskytl zřizovatel finanční podporu pro částečnou realizaci učebny, která bude vybavena novým školním nábytkem, pracovními stoly pro praktickou výuku a demonstračním stolem včetně zapojení potřebných rozvodů elektrické energie a odpadů. Realizace těchto prací je plánována v průběhu podzimu následujícího školního roku, aby mohly být prostory využívány pro výuku v odpovídající kvalitě.

2.4.5 Absolventi

Škola je součástí celorepublikové platformy ABSOLVENTI.cz. V rámci tohoto programu mají všichni žáci nainstalovanou mobilní aplikaci, kterou využívají pro vstup do budovy školy, dále mají možnost komunikovat se svými spolužáky v rámci třídy, ročníku i celé školy. Další zajímavou funkcionalitou je sekce kariéra, kde mohou žáci využívat různých nabídek brigád a zaměstnání. Součástí je i Talent analytik, který vytvoří žákům jejich profil talentu, který mohou využít pro výběr navazujícího studia, profesního zaměření nebo konkrétní pracovní pozice. Výborným nástrojem je Kariérní rádce, který na základě doplněných osobních údajů, absolvovaných kurzů a dosaženého vzdělání za pomoci umělé inteligence navrhuje kariérní cesty pro další vzdělávání či hledání uplatnění na trhu práce. V průběhu života si uživatelé prostřednictvím této aplikace vytvářejí strukturovaný životopis. Nedílnou součástí platformy jsou různé články a vzdělávací materiály.

2.4.6 EDURUN 2026 – sportovní výzva s komunitním duchem

Ve školním roce 2025/2026 se škola aktivně zapojila do realizace projektu **EduRun 2026**, který propojuje výuku, sportovní aktivity a spolupráci s veřejností. Již třetí ročník této akce proběhl pod záštitou starosty města Slaného a organizovali jej studenti 1. ročníku v rámci projektové výuky.



Obrázek 3: organizační tým studentů

Hlavním cílem projektu bylo umožnit studentům získat praktické zkušenosti s přípravou a realizací veřejné akce. Během organizace rozvíjeli své dovednosti v oblasti projektového řízení, marketingu, komunikace, týmové spolupráce a práce s partnery a sponzory. Součástí akce byl běh studentů, absolventů a přátel školy na tratích 3 km a 6 km, kterého se zúčastnilo více než 30 běžců.

EduRun se stal významnou součástí vzdělávacích aktivit školy a představuje úspěšný příklad propojení teoretické výuky s praxí. Projekt podporuje rozvoj klíčových kompetencí studentů, posiluje spolupráci školy s absolventy i veřej-

ností a přispívá k pozitivní prezentaci školy ve městě i regionu.

V průběhu školního roku byly současně zahájeny přípravy na další ročník projektu, jehož ambicí je zapojení škol z celé České republiky a pokus o zápis do České knihy rekordů v kategorii největší studentsky organizované sportovně-vzdělávací akce.

2.4.7 Odkaz Dr. Edvarda Beneše ožívá díky iniciativě studentů



Obrázek 4: vizualizace připravovaného projektu

Ve školním roce 2025/2026 vznikl na Obchodní akademii Dr. Edvarda Beneše ve Slaném studentský projekt zaměřený na vytvoření nového pamětního místa Dr. Edvarda Beneše. Iniciativa vyšla ze skupiny studentů třetího ročníku, kteří se rozhodli nově pojmout připomínku osobnosti, jejíž jméno škola nese. Dr. Edvard Beneš se stal v roce 1937 čestným patronem slánské obchodní akademie a připravovaný projekt má jeho odkaz přiblížit současným studentům i návštěvníkům školy.

Záměrem studentů je upravit stávající školní výklenek a vytvořit zde důstojné pamětní místo. Jeho ústředním prvkem má být **busta Dr. Edvarda Beneše doplněná informační deskou**, která představí jeho život, myšlenky a odkaz. Projekt tak propojuje historickou tradici školy s tématy vzdělanosti, demokracie a občanské odpovědnosti.

Význam projektu spočívá také v jeho praktickém vzdělávacím rozměru. Studenti sami připravují kampaň, vizuální materiály a komunikaci s veřejností, podílejí se na plánování rozpočtu, řízení

projektu a týmové spolupráci. Získávají tak zkušenosti z oblasti marketingu, ekonomického uvažování, prezentace a projektového řízení a současně propojují poznatky získané ve výuce s realizací konkrétního projektu.

Do projektového týmu se zapojili Klára Holbusová, Lucie Jamborová, Nikola Molnárová, Nikola Pavlíková a Theodore Snop. Projekt je zároveň prezentován prostřednictvím platformy Absolventi.cz, kde jej může podpořit také veřejnost.

Projekt pamětního místa Dr. Edvarda Beneše je příkladem propojení **studentské iniciativy, praktického vzdělávání, historie školy a občanské odpovědnosti**. Zároveň přispívá k uchování tradice školy a k připomínání osobnosti, s jejímž jménem je slánská obchodní akademie historicky spojena.

2.4.8 Projekt 30 tisíc do škol



Obrázek 5: studentské týmy zapojené do projektu

Ve školním roce 2025/2026 se škola opět zapojila do participativního projektu **30 000 do škol**, který realizuje město Slaný ve spolupráci se základními a středními školami. Cílem projektu je podpořit aktivní zapojení studentů do života školy a umožnit jim přímo ovlivňovat prostředí, ve kterém studují.

Město poskytuje každé zapojené škole finanční prostředky ve výši 30 000 Kč, o jejichž využití rozhodují sami studenti. Ti navrhuje vlastní projekty zaměřené na zlepšení školního prostředí, připravují jejich prezentaci, obhajují je před spolužáky a následně hlasováním vybírají vítězný návrh určený k realizaci.

Do projektu se zapojili studenti třetích ročníků, kteří představili celkem osm různorodých návrhů zaměřených například na úpravu společných prostor školy, rozšíření vybavení pro studenty, podporu volnočasových aktivit či zlepšení podmínek pro maturanty. Do závěrečného hlasování se zapojilo 316 studentů školy. Největší podporu získal projekt **Maturitní balíček**, který byl následně vybrán k realizaci.

Projekt přinesl studentům cenné zkušenosti v oblasti týmové spolupráce, projektového řízení, prezentace vlastních nápadů a občanské participace. Současně posílil jejich odpovědnost za školní prostředí a ukázal, že mohou aktivně ovlivňovat podobu školy a její další rozvoj. Škola hodnotí

zapojení do projektu velmi pozitivně a plánuje v této spolupráci s městem Slaný pokračovat i v následujících letech.

2.5 Spolupráce se sociálními partnery

Obchodní akademie Slaný dlouhodobě rozvíjí spolupráci s řadou významných partnerů z oblasti vzdělávání, veřejné správy i volnočasových aktivit dětí a mládeže. Tyto vztahy přispívají k rozšiřování vzdělávacích příležitostí pro žáky a k propojení školy s regionem.

Mezi tradiční partnery školy patří **Informační centrum pro mládež (ICM) Slaný**, se kterým pravidelně realizujeme vzdělávací workshopy pro žáky. Ty probíhají jak v prostorách ICM, tak přímo ve škole a zaměřují se na témata podporující osobnostní rozvoj, informační gramotnost a aktivní občanství.

Dlouhodobě spolupracujeme také s **Městským úřadem Slaný**. Naši žáci se podílejí na organizaci vybraných městských akcí, kde působí jako hostesky a získávají cenné zkušenosti v oblasti komunikace, reprezentace a organizace společenských událostí.

Významnou součástí partnerství školy je spolupráce se základními školami ve Slaném. Pro žáky 9. ročníků každoročně pořádáme projektový **Evropský den jazyků**, který podporuje zájem o cizí jazyky a seznamuje žáky s možnostmi dalšího studia. Současně organizujeme neformální setkání učitelů matematiky a českého jazyka, zaměřená na sdílení zkušeností, diskusi o aktuálních otázkách vzdělávání a rozvoj vzájemné spolupráce mezi základními a středními školami.

Škola spolupracuje také s ostatními středními školami v regionu, zejména s **Gymnáziem Václava Beneše Třebízského ve Slaném** a se **Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm Slaný**, které zajišťuje catering při vybraných školních akcích.

Významným partnerem je rovněž **Městská knihovna Václava Štecha ve Slaném**, se kterou škola společně organizuje tradiční kulturní akci **Noc literatury**. Tato spolupráce podporuje zájem veřejnosti o četbu, literaturu a kulturní dění ve městě a přispívá k rozvoji jejich čtenářské gramotnosti.

Mezi naše partnery patří rovněž **Dům dětí a mládeže Ostrov Slaný**, s nímž spolupracujeme při organizaci vzdělávacích, společenských a volnočasových aktivit pro žáky.

Díky těmto partnerstvím se daří vytvářet pestré vzdělávací prostředí, které podporuje rozvoj odborných, komunikačních i sociálních kompetencí žáků a současně posiluje vazby školy s místní komunitou.

3 Statistické údaje školního roku

3.1 Členění školy

Nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2025)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků ¹	Počet žáků v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední/Obchodní akademie	60000 69124	480	334	334	27,48	12,15

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV – denní forma vzdělávání

3.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

3.2.1 Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2025)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
Obchodní akademie (63–41–M/02)	280	10	28,00
Ekonomické lyceum (78–42–M/02)	54	2	27,00
Celkem	334	12	27,83

3.2.2 Údaje o žácích přijatých v průběhu školního roku 2025/2026

Změny v počtu žáků v průběhu roku	Počet žáků	Zařazení do ročníku/vyřazení z ročníku			
		1.	2.	3.	4.
Obchodní akademie (63–41–M/02)					
Přestup z jiné školy	6	4	1	1	0
Přijetí do vyššího ročníku	5	0	2	1	2
Přestup na jinou školu	3	2	0	1	0
Zanechání vzdělávání	8	3	1	3	1
Přerušení studia	2	0	0	0	2
Nástup po přerušení studia	1	0	0	1	0
Ekonomické lyceum (78–42–M/02)					
Přestup z jiné školy	2	2	0	0	0
Přijetí do vyššího ročníku	1	0	1	0	0

Přestup na jinou školu	2	1	1	0	0
Zanechání vzdělávání	2	2	0	0	0

3.2.3 Přehled cizích státních příslušníků (počty)

Stát / EU	Počet žáků
Arménie	1
Bulharsko	1
Bělorusko	1
Moldavsko	2
Rusko	1
Slovensko	4
Vietnam	3
Sýrie	1
Ukrajina	14
Uzbekistán	1

3.2.4 Přehled žáků dojíždějící do školy z jiných krajů

Okres	Počet žáků
Ustecký kraj	7
Praha	11
Zlínský	1

3.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

3.3.1 Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2026

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Záci celkem	332
Prospěli s vyznamenáním	45
Prospěli	260
Neprospěli	27
– z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	2,032
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	58,036/0,006

3.3.2 Údaje o hodnocení v náhradním termínu, opravných a komisionálních zkouškách

Počty zkoušek dle ročníku a oboru	Počet žáků				Předměty
Ročník	1.	2.	3.	4.	
Obchodní akademie (63–41–M/02)	–	–	–	–	–
Zkoušky v náhradním termínu	1	4	6	2	ANJ, CJL, DEJ, EKO, HOZ, MAT, OBN, PEK, RUJ, ITE, ZPV, POF, EKC, ITE, FIN, ANK
Opravné zkoušky	3	0	1	4	MAT, EKO, UCE, NEJ, PRK
Komisionální zkoušky	0	0	0	0	–
Ekonomické lyceum (78–42–M/02)	–	–	–	–	–
Zkoušky v náhradním termínu	1	3	0	0	OBN, FYZ, PEK, SPJ, TEV, DEJ
Opravné zkoušky	1	1	0	0	MAT, EKO
Komisionální zkoušky	0	0	0	0	–

Převažující důvody hodnocení v náhradním termínu

Hlavním důvodem pro nehodnocení žáků v řádném termínu byla vyšší absence, která byla ve většině případů způsobena dlouhodobou nebo opakovanou nemocností. Absence tak znemožnila získání dostatečného množství podkladů pro objektivní klasifikaci v souladu s pravidly hodnocení školy.

Výsledky hodnocení v náhradním termínu

V tomto školním roce došlo ve srovnání s předchozími lety k výraznému poklesu počtu žáků, kteří konali zkoušky v náhradním termínu. Současně byl nižší i celkový počet těchto zkoušek. Tento trend souvisí mimo jiné se změnou pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v pololetí. Nově je větší důraz kladen na průběžné ověřování znalostí, dovedností a kompetencí žáků. Žáci, kteří splní všechny podmínky klasifikace a jejich vážený průměr z průběžné klasifikace nepřesáhne hodnotu 2,5, mohou být hodnoceni i při vyšší míře absence. Odpadá tak situace, kdy byli v minulosti někteří žáci z důvodu vyšší absence automaticky nehodnoceni, přestože měli dostatek podkladů pro klasifikaci a jejich výkon byl v normě, tzn. žák prokázal znalosti a dovednosti v daném předmětu. Absence však i nadále představuje jeden z klíčových faktorů ovlivňujících celkové (ne)hodnocení žáka v daném klasifikačním období.

Z celkového počtu žáků konajících zkoušky v náhradním termínu byl jeden žák po vykonání zkoušky hodnocen stupněm nedostatečný a následně konal opravnou zkoušku. Jedna žákyně z důvodu přestupu na jinou školu zkoušky v náhradním termínu nekonala. Všichni ostatní žáci úspěšně doplnili chybějící klasifikaci a zkoušky v náhradním termínu vykonali úspěšně. Celkové výsledky tak potvrzují, že náhradní termíny splnily svůj účel a umožnily většině žáků prokázat dosažené znalosti a dovednosti potřebné pro řádné hodnocení a postoupení do vyššího ročníku.

Převažující důvody opravných komisionálních zkoušek

Převažujícím důvodem konání opravných komisionálních zkoušek bylo nezvládnutí předepsaného učiva. Oproti předchozím letům byl však celkový počet opravných komisionálních zkoušek nižší.

Výsledky opravných zkoušek:

Opravné zkoušky konalo celkem 10 žáků, z toho 3 žáci konali dvě opravné zkoušky. Celkem 7 žáků vykonalo opravné zkoušky úspěšně. Jeden žák zkoušku nevykonal úspěšně a požádal o opakování ročníku. Dva žáci nezvládli jednu z opravných zkoušek a k druhé zkoušce se již nedostavili. Jeden z těchto žáků rovněž požádal o opakování ročníku, avšak následně do vzdělávání nenastoupil. Druhému žákovi nebylo opakování ročníku z kapacitních důvodů umožněno.

Výsledky maturitních zkoušek (bez opravných zkoušek)

63-41-M/02 Obchodní akademie	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
Jarní termín	66	15	33	18
Celkem	66	15	33	18

K maturitní zkoušce v jarním termínu bylo přihláшено celkem **73 žáků 4. ročníků**. Z tohoto počtu nebylo **7 žáků připuštěno k maturitní zkoušce**, neboť neprospěli při hodnocení na konci 4. ročníku. Tito žáci úspěšně dokončili 4. ročník v náhradním termínu a přihlásili se k maturitní zkoušce v podzimním řádném termínu. Dílčí zkoušky, které úspěšně vykonali před ukončením 4. ročníku, jim byly v souladu s platnou legislativou uznány; neúspěšně vykonané zkoušky konali v řádném podzimním termínu opakovane.

V jarním termínu bylo u maturitní zkoušky **neúspěšných celkem 18 žáků**. V jednotlivých předmětech se neúspěšnost týkala 1 žáka v anglickém jazyce, 1 žáka v ruském jazyce, 5 žáků v českém jazyce a literatuře, 2 žáků v ekonomice, 5 žáků v účetnictví a 13 žáků u praktické zkoušky z odborných předmětů. Součet neúspěšností v jednotlivých předmětech je vyšší než celkový počet neúspěšných žáků, protože někteří žáci neuspěli ve více zkouškách.

Ve **společné části maturitní zkoušky** neuspěli 3 žáci u didaktického testu z anglického jazyka a 7 žáků u didaktického testu z českého jazyka a literatury.

V **profilové části maturitní zkoušky** byl v anglickém jazyce 1 žák neúspěšný u písemné práce a v ruském jazyce 1 žák u ústní zkoušky. V českém jazyce a literatuře neuspěl 1 žák u písemné práce a 4 žáci u ústní zkoušky.

Celkové výsledky ukazují, že nejvýraznější neúspěšnost se v jarním termínu soustředila především do **praktické zkoušky z odborných předmětů**, u níž neuspělo 13 žáků. Z hlediska další práce školy proto výsledky poskytují důležitý podklad pro vyhodnocení přípravy žáků zejména v oblasti odborných a praktických kompetencí.

3.3.3 Hodnocení chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2025)

Druh/typ školy	Počet žáků – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední/Obchodní akademie	332	0	0

Přehled kázeňských a výchovných opatření (k 30. 6. 2025)

Ročník	Počet výchovných opatření	Třídní učitel			Reditel	
		Napomenutí	Důtka	Pochvala	Důtka	Pochvala
1.	153	7	2	33	5	105
2.	210	19	8	105	8	70
3.	144	3	1	37	3	100
4.	158	7	13	23	10	105

3.3.4 Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

Žáci obchodní akademie se ve sledovaném školním roce zúčastnili následujících soutěží:

Soutěž	kolo	Příjmení jména žáka, třída	Umístění
Přespolní běh – dívky	okresní	Výběr žáků	1.
Přespolní běh – chlapci	okresní	Výběr žáků	4.
Fotbal – chlapci	okresní	Výběr žáků	5.
Přespolní běh – dívky	krajské	Výběr žáků	5.
Volejbal – dívky	okresní	Výběr žáků	5.
Volejbal – chlapci	okresní	Výběr žáků	7.
Bobřík informatiky – JUNIOR	školní	Jakub Cervený, 1. L Adam Stůj, 1. B Dominik Zinke, 1. L	1.–3.
Bobřík informatiky – SENIOR	školní	Roman Pešička, 4. C Filip Koňas, 4. C Jáchym Zápotocký, 4. C	1. 2. 3.
Futsal – chlapci	1. kolo	Výběr žáků	1.
Logická olympiáda	školní	Daniela Roučková, 2. L Arťom Mirokhin, 2. L Kateřina Šrámková, 1. L	1.–3.
Dějepisná olympiáda	školní	Adam Stůj, 1. B Roman Kubík, 2. L Denis Troch, 1. B	1.–3.
Zlatý Gramoták	krajské kolo	Finance 4. ročník /všichni	1.
Zlatý Gramoták	celorepublikové	Finance 4. ročník/všichni	3.
HAXAGON Skirmish Střední Čechy	krajské finále	Tomáš Hurník, 4. A	11.
ZAV – 100	mezinárodní	Heková Sárka, 2. A	26. z 1395
Futsal – chlapci	2. kolo	Výběr žáků	3.
Futsal – dívky	1. kolo	Výběr žáků	3.
Přespolní běh – dívky	okresní	Výběr žáků	3.
Olympiáda v CJ	školní	Adam Stůj, 1. B Yoana Atanasova, 2. L Nikola Molnárová, 3. A	1. 2.–3. 2.–3.
Geografická olympiáda	školní	Roman Pešička, 4. C Jakub Vystrčil, 2. A Roman Kubík, 2. L	1. 2. 3.
Olympiáda v CJ	okresní	Nikola Molnárová, 3. A	13.

Soutěž	kolo	Příjmení jména žáka, třída	Umístění
		Adam Stůj, 1. B	14.
33. MCR ve zpracování textu	Krajské – opis textu	Pešička Roman, 4. C Blažek Ladislav, 3. A Brabcová Eliška, 3. L	3.–4. 7. 13.
33. MCR ve zpracování textu	Krajské – audiotranscription	Zinke Dominik 1. L Zinke Daniel 4. C	1. 2.
Olympiáda v AJ	školní	Stípková Berenika 3. B Kučerová Karolína 3. B Černý Vendelín 3. A	2. 3.
Olympiáda v AJ	okresní	Berenika Stípková 3. B	6.
Olympiáda v AJ	okresní	Vystrčil Jakub 2. A	4.
Olympiáda v AJ	okresní	Kučerová Karolína 3. B	7.
Ekonomický tým 2025	krajské	Daniel Zinke, 4. C Roman Pešička, 4. C Tereza Šonská, 4. C	9.
SLUTO Má dáti Dal 2026	školní	Roman Pešička, 4. C Tereza Šonská, 4. C Jakub Neumann, 4. B	1. 2. 3.
Ekonomická olympiáda	školní	Vendelín Černý, 3. A Karolina Pellantová, 3. C Karolína Marková, 3. C Zbyněk Nič, 3. C Nela Moravcová, 3. C	1.–2. 2.–2. 3. 4.–5. 4.–5.
Ekonomická olympiáda	krajské	Vendelín Černý, 3. A Karolína Marková, 3. C Zbyněk Nič, 3. C	54. 84. 95.
SLUTO Má dáti Dal 2026	celostátní	Roman Pešička, 4. C Tereza Šonská, 4. C	
Finanční gramotnost – soutěží jednotlivci ze 4. ročníku	školní	Karina Myndiuk, 4. A Kristýna Koksteinová, 4. B Karolína Matoušková, 4. A Anežka Martínková, 4. A	1. 2. 3. 4.
Finanční gramotnost – soutěží tříčlenné týmy za školu	okresní	Karina Myndiuk, 4. A Kristýna Hokůvová, 4. C Šonská Tereza, 4. C	5.
Olympiáda v SPJ	školní	Kadeřábková Aneta 3. A Soukupová Natálie 3. B Molnárová Nikola 3. A	1. 2. 3.
Euro kvíz Středočeského kraje	celokrajské	Yoana Atanasova, Eliška Hrabětová, Roman Kubík, Michaela Roučková, Daniela Roučková, Yana Rishko, Sofya Herasimava, Artem Mirokhin, Victoria Naimanová, Veronika Křenková.	27.–58. ze 130
SLUTO Má dáti Dal 2026	celostátní	Roman Pešička, 4. C	82.

Soutěž	kolo	Příjmení jména žáka, třída	Umístění
		Tereza Šonská, 4. C	105.
Olympiáda v RUJ	školní	Daniel Haša, 1. A Jiří Suchý, 2. A Darina Savenko, 3. B Liza Shcherbak, 1. B	1. 2. 1. 2.
Olympiáda v RUJ	krajské	Daniel Haša, 1. A Darina Savenko, 3. B	7. 3.
Ekonomika Czech Money Quiz	školní	1. A, 1. B, 2. A, 2. B (všichni žáci jednotlivě)	Z každé třídy (skupiny) postoupili 2 žáci
Březen – měsíc knihy	školní	Nikola Molnárová 3. A	1.
Ekonomika Czech Money Quiz	celorepublikové	Oliver Brádka, David Orgoník, Tereza Islová, Jakub Vytrčil, 2. A Jáchym Turek, Jolana Stejskalová, 2. B Tomáš Sadílek, Bilal Hussein, 1. A Veronika Hrdličková, Alona Kulish, 1. B	1. A – 78. 2. A – 109. 2. A – 226. 1. B – 119. 2. B – 159.
Májový turnaj na OA Hovorčovická	tradiční májový turnaj	Dominik Zinke, 1. L Linda Roubková, 1. A Zoja Nováková, 1. B	2. 5. 34.
HAXAGON SKIRMISH	krajské	Tomáš Hurník, 4. A Kristýna Bangová, 3. C Klára Holbusová, 3. A	41. 81. 93.
Krajské kolo olympiády ze španělského jazyka – Gymnázium Beroun	krajské	Aneta Kadeřábková, 3. A	2.
Ústřední kolo olympiády ze španělského jazyka – Filozofická fakulta Ostravské univerzity	ústřední	Aneta Kadeřábková, 3. A	bez umístění
Osobnost evropských dějin v mém příběhu – literární soutěž	celostátní	Nikola Molnárová, 3. A	4.–10.

Vybrané úspěchy žáků v soutěžích ve školním roce 2025/2026

- 24. září 2025 – krajské kolo soutěže EKOTÝM 2025: Roman Pešička, Daniel Zinke a Tereza Šonská obsadili v konkurenci 11 škol 9. místo. Soutěž zahrnovala vědomostní test z ekonomie, účetnictví a práva a týmovou prezentaci na téma Práce z domova.
- Konec listopadu 2025 – mistrovství České republiky v akrobatickém fitness: Nella Valchářová, žákyně prvního ročníku, získala v jednotlivých disciplínách jednu zlatou a dvě stříbrné medaile. V českém hodnocení se stala trojnásobnou mistryň České republiky. Její choreografie se navíc zařadila mezi šest nejlepších a obsadila 2. místo.
- 28. ledna 2026 – Mistrovství České republiky žáků ve zpracování textů: Soutěže se zúčastnilo 16 žáků školy. Zástupci školy dosáhli výrazných výsledků zejména v disciplínách opis textu a audiotranscription.

- 17. a 18. března 2026 – celostátní finále soutěže SLUTO MÁ DÁTI – DAL: Roman Pešíčka a Tereza Šonská postoupili z on-line semifinále do celostátního finále účetní soutěže ve Znojmě. Semifinále se zúčastnilo 724 studentů z 98 středních škol a do finále postoupilo 140 nejúspěšnějších řešitelů.
- Krajské kolo olympiády ve španělském jazyce: Aneta Kadeřábková vybojovala 2. místo a zajistila si postup do celostátního kola.
- HAXAGON Skirmish 2026: Do celorepublikové IT soutěže zaměřené na informatiku, digitální gramotnost a kybernetickou bezpečnost se zapojilo 194 žáků školy. Škola obsadila v kategorii neaktivnějších škol 7. místo ve Středočeském kraji a 17. místo mezi 294 školami v celé České republice. Nejúspěšnějším žákem školy byl Tomáš Hurník, který skončil na 41. místě v kraji a na 316. místě v celostátním pořadí.
- 14. května 2026 – Májový turnaj v psaní na klávesnici: Žáci školy dosáhli v konkurenci 49 soutěžících významných individuálních i týmových výsledků.
- Celostátní literární soutěž Osobnost evropských dějin v mém příběhu: Žákyně třetího ročníku Nikola Molnárová se s prací inspirovanou osudem Milady Horákové probíjela mezi deset nejlepších prací z více než stovky příspěvků.
- V týdnu od 25. do 29. května 2026 – školní piškvorkový turnaj na digitálním panelu ÁMOS: Turnaje se zúčastnilo více než 32 žáků a vítězem se stal žák druhého ročníku ekonomického lycea Binh Pham Huu.
- 27. května 2026 – celostátní kolo olympiády ve španělském jazyce: Aneta Kadeřábková reprezentovala školu v Ostravě. Na medailové umístění nedosáhla, samotným postupem však navázala na své 2. místo v krajském kole a zařadila se mezi nejlepší soutěžící z jednotlivých krajů.

19. ročník Memoriál Cupu Milana Cífký

Dne 2. června 2026 se uskutečnil XIX. ročník Memoriál Cupu Milana Cífký, tradičního futsalového turnaje na počest bývalého žáka školy. Turnaje se zúčastnily tři slánské střední školy.

Po sérii vyrovnaných utkání obsadili reprezentanti Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše, Slaný 3. místo. Ve finále zvítězil tým SOŠ a SOU Slaný, který získal putovní pohár po třinácti letech a připsal si třetí prvenství v historii turnaje.

Součástí programu byl také tradiční exhibiční zápas absolventů proti současným studentům školy. Celá akce proběhla v duchu fair play, sportovního nasazení a důstojné vzpomínky na Milana Cífký. Poděkování patří všem účastníkům a organizátorům za úspěšný průběh turnaje.

73. ročník Memoriálu Jiskry a Pobudy

V listopadu 2025 se v Žatci uskutečnil další ročník Memoriálu Jiskry a Pobudy, tradičního setkání pedagogů obchodních akademií ze Žatce, Rakovníka a Slaného. Součástí programu byl volejbalový turnaj, ve kterém pedagogický tým Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše ve Slaném obsadil 3. místo. Vítězem se stal domácí tým ze Žatce.

Vedle sportovní části nabídla akce také prostor pro neformální setkání, výměnu pedagogických zkušeností a posílení spolupráce mezi školami. Celý den se nesl v přátelské atmosféře a navázal na dlouholetou tradici této významné společenské a sportovní události.

Další ročník memoriálu se uskuteční v listopadu 2026 ve Slaném, kdy se role pořadatele ujme naše škola.

Zlatý Gramoták: Úspěch studentů ve finanční gramotnosti

Studenti 4. ročníku se zaměřením na finance dosáhli významného úspěchu v celostátní soutěži **Zlatý Gramoták – finanční hra**. V rámci soutěže, která je zaměřena na rozvoj finanční gramotnosti a strategického myšlení, získala Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše ve Slaném **1. místo ve Středočeském kraji** a zároveň **3. místo v celostátním hodnocení**.

Soutěž probíhala formou čtyřkolové finanční hry, během níž studenti prokazovali znalosti z oblasti osobních financí, hospodaření domácnosti, investování a pojištění. Součástí hodnocení byla také schopnost strategického rozhodování, týmové spolupráce a efektivního řešení modelových situací.

Dne 12. ledna 2026 proběhlo v aule školy slavnostní předání diplomů za účasti zástupců společnosti VSFG, organizátora soutěže. Ocenění převzali studenti 4. ročníku za své vynikající výsledky a reprezentaci školy.

Dosažené umístění potvrzuje vysokou úroveň odborných znalostí studentů v oblasti finanční gramotnosti a současně dokládá význam prakticky orientované výuky ekonomických a finančních předmětů. Úspěch v soutěži je cenným oceněním práce studentů i pedagogů a představuje významný příspěvek k dobrému jménu školy na krajské i celostátní úrovni.



Obrázek 6: futsalový tým Obchodky Slaný



Obrázek 7: volejbalový tým učitelů Obchodky Slaný



Obrázek 8: předání diplomu Zlatý Gramotník

3.3.5 Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Střední/Obchodní akademie	67	27	3	0	37

3.3.6 Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2026)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2024/2025	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2026
63–41–M/02 Obchodní akademie		
Celkem	68	3

Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <https://data.mpsv.cz/portal/sestavy/statistiky/trh-prace/nezamestnanost/statistiky-nezamestnanosti>, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů v evidenci úřadů práce podle jednotlivých škol. Nezaměstnané absolventy je možné dohledat v sekci Power BI (Uchazeči – absolventi podle škol a oborů) a v sekci Datové sady (soubor „absolventi_data“). Při vyhledávání je potřeba vybrat rozhodné datum (30. 4. 2026) a dobu v měsících od úspěšného ukončení studia oboru k rozhodnému datu (období 1 roku před 30. 4. 2026). Sledování nezaměstnanosti absolventů je důležité pro nastavení oborové struktury školy i pro její autoevaluaci.

3.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ

3.4.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Předpokládaný počet přijímaných uchazečů do oboru **Obchodní akademie** (63–41–M/02) byl stanoven na **60** uchazečů, do oboru **Ekonomické lyceum** (78–42–M/02) na **30**.

Školní přijímací zkoušky se nekonaly.

Součástí přijímacího řízení byly výsledky vzdělávání na ZŠ, jednotná přijímací zkouška a portfolio uchazeče.

3.4.2 Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2025/2026 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2025)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
63-41-M/02 Obchodní akademie	190	60*	8	1	0	0	2
78-42-M/02 Ekonomické lyceum	70	13	25	14	0	0	1
Celkem	260	73	33	15	0	0	3

* jeden uchazeč se vzdal práva na přijetí, proto bylo vypsané 2. kolo přijímacího řízení

3.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

3.5.1 Žáci/studenti v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2025)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	Maximálně	Průměr
Anglický	334	24	9	18	27,83
Německý	113	8	10	16	14,13
Ruský	65	6	5	17	10,83
Španělský	123	8	12	18	15,38
Francouzský	36	4	5	12	9

Výuce cizích jazyků je na škole věnována mimořádná pozornost, neboť představuje jeden z jejích hlavních kvalitativních pilířů. Hodinová dotace jazykového vzdělávání je posílena využitím disponibilních hodin, což umožňuje poskytovat žákům nadstandardní jazykovou přípravu.

Prvním cizím jazykem je anglický jazyk s celkovou týdenní dotací 12 hodin za dobu studia. Výuka probíhá ve dvou úrovních podle vstupní jazykové vybavenosti žáků. Na základě rozřazovacího testu jsou studenti při nástupu do 1. ročníku zařazeni buď do standardní úrovně B1 odpovídající požadavkům rámcového vzdělávacího programu pro obchodní akademie, nebo do pokročilé úrovně B2.

Druhý cizí jazyk je rovněž vyučován v rozsahu 12 hodin za dobu studia. Žáci si na počátku studia vybírají ze čtyř nabízených jazyků: německého, francouzského, španělského a ruského. Výuka je dále rozšířena o povinně volitelný předmět Konverzace v cizím jazyce v rozsahu dvou hodin týdně ve 3. a ve 4. ročníku. Konverzace v anglickém jazyce probíhá rovněž ve dvou úrovních B1 a B2, přičemž pokročilou úroveň vyučuje rodilý mluvčí.

Ve 4. ročníku je navíc zařazen předmět **Profesní komunikace** s jednohodinovou týdenní dotací. Obsahově je zaměřen na obchodní a odbornou angličtinu a rozvíjí jazykové kompetence potřebné pro odbornou ekonomickou praxi, obchodní komunikaci a uplatnění absolventů v rámci studovaného vzdělávacího oboru.

Naše škola je partnerskou školou **Evropského centra jazykových zkoušek** a zároveň **oficiálním přípravným centrem pro jazykové zkoušky Cambridge English**. Žáci tak mají možnost

připravovat se v rámci nadstandardních vzdělávacích aktivit na mezinárodně uznávané jazykové zkoušky a získat certifikát potvrzující jejich jazykové kompetence.

Ve sledovaném školním roce získalo mezinárodní jazykový certifikát z anglického jazyka na úrovni B2 a vyšší celkem **20 studentů**. Na základě žádosti byla těmto žákům uznána profilová (školní) část maturitní zkoušky z anglického jazyka v souladu s platnými právními předpisy.

Kvalita výuky cizích jazyků se odráží také v odborné připravenosti pedagogických pracovníků, kteří se průběžně vzdělávají nejen ve svých aprobačních oborech, ale i v oblasti pedagogických kompetencí. Díky tomu efektivně kombinují různé výukové metody, využívají moderní technologie a vytvářejí podnětné prostředí podporující aktivní rozvoj jazykových dovedností žáků.

3.5.2 Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2025)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický	7	6	0	0	1
Německý	2	2	0	0	0
Ruský	1	0	0	0	1
Španělský	1	1	0	0	0
Francouzský	1	0	1	0	0

Učitelé uvedení ve sloupci s částečnou kvalifikací mají kvalifikaci pro výuku jiného předmětu než cizího jazyka a pro cizí jazyky jsou kvalifikováni ve smyslu § 22, odst. 6, zákona č. 563/2004 Sb., zákona o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění.

3.5.3 Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

Mezinárodní projekty eTwinning

Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše ve Slaném v uplynulém období významně rozšířila své mezinárodní aktivity prostřednictvím vzdělávací platformy eTwinning. Zapojení do této evropské sítě spolupráce škol navázalo na **dlouhodobě rozvíjené partnerství se školou BBS 1 v německém Goslaru** a otevřelo studentům nové možnosti mezinárodního vzdělávání, jazykového rozvoje a projektové spolupráce.

Významnou aktivitou byl projekt **Podzimní tradice**, do něhož se zapojili studenti 4. ročníku v rámci výuky francouzského jazyka. Ve spolupráci se školami z Belgie a Baskicka porovnávali podzimní tradice a kulturní zvyklosti jednotlivých zemí. Projekt byl interdisciplinárně zaměřen a propojoval francouzský jazyk, angličtinu a informační technologie. Studenti vytvářeli prezentace, fotografie, kresby i textové materiály a komunikovali se zahraničními partnery prostřednictvím online nástrojů. Projekt přispěl k rozvoji jazykových dovedností, digitálních kompetencí i mezikulturního porozumění.

Do mezinárodní spolupráce se zapojili také studenti 2. ročníku, kteří realizovali projekt s Obchodní akademií v **Považské Bystrici**. Studenti obou škol založili fiktivní firmy a simulovali reálné obchodní vztahy mezi dodavatelem a odběratelem. V průběhu školního roku si vyměňovali obchodní dokumenty, jako jsou poptávky, nabídky, objednávky nebo reklamace, a prakticky si osvojovali zásady profesionální obchodní komunikace. Projekt významně podpořil odborné, jazykové i digitální kompetence žáků a vedl k vytvoření elektronického sborníku obchodních dokumentů využitelného při přípravě na praktickou maturitní zkoušku. Úspěšná realizace projektu umožnila škole ucházet se o prestižní evropské ocenění **Quality Label**.

Mezinárodní zkušenosti získali také studenti 1. ročníku ve francouzském jazyce prostřednictvím projektu zaměřeného na **výměnu vánočních přání** se studenty partnerské školy v **Bulharsku**. Žáci samostatně vytvářeli přání, připravovali krátké texty ve francouzštině a navazovali kontakt se zahraničními vrstevníky. Projekt přispěl k rozvoji komunikačních schopností, kreativity i využívání moderních technologií při výuce jazyků.

Zapojení školy do projektů eTwinning přináší studentům možnost využívat cizí jazyky v autentických situacích, rozvíjet digitální gramotnost, získávat zkušenosti s mezinárodní spoluprací a lépe porozumět kulturní rozmanitosti evropského prostředí. Současně podporuje rozvoj měkkých dovedností, zejména týmové spolupráce, samostatnosti, kreativity a odpovědného přístupu k práci. Projekty eTwinning tak představují významnou součást moderního vzdělávání a přispívají k přípravě studentů na studium i profesní uplatnění v mezinárodním prostředí.

Projekty eTwinning vhodně propojují využívání informačních a komunikačních technologií s běžnou výukou. Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků, samostatnou práci, kreativitu a sdílení zkušeností s vrstevníky z jiných evropských zemí. Účast v projektu přispívá k rozvoji jazykových dovedností, mezikulturního porozumění a schopnosti spolupracovat v mezinárodním prostředí.

Spolupráce s BBS1 „Am Stadtgarten“ Goslar / Dolní Sasko

Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše, Slaný a **BBS1 Goslar** spolupracují již od roku 2016. Cílem tohoto partnerství jsou výměnné pobyty žáků obou odborných škol a vzájemná péče o praktikanty během třítydenní podnikové praxe podporované organizací Tandem.



Obrázek 9: předávání ocenění ze zahraniční praxe

Partnerská škola **BBS 1 Goslar – Am Stadtgarten** je významnou odbornou vzdělávací institucí s dlouholetou tradicí. Zaměřuje se na ekonomické, správní a zdravotnické obory, podporuje digitalizaci vzdělávání, mezinárodní spolupráci a udržitelný rozvoj. Díky aktivnímu zapojení do programů Erasmus+ a eTwinning představuje pro naši školu cenného partnera při realizaci mezinárodních vzdělávacích aktivit.

Mezinárodní marketingový projekt s partnerskou školou BB1S Goslar



Obrázek 10: marketingový projekt

Ve dnech 18.–21. listopadu 2025 se studenti Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše ve Slaném zapojili do mezinárodního marketingového projektu realizovaného ve spolupráci s **partnerskou školou BBS 1 Goslar – Am Stadtgarten** v Německu. Projekt navázal na dlouhodobou mezinárodní spolupráci obou škol a vytvořil prostor pro propojení odborného vzdělávání, jazykové přípravy a mezikulturního poznávání.

Hlavním tématem projektu bylo porovnání společností LINET spol. s r. o. a LEGO Production s. r. o. z pohledu marketingového mixu 4P, tedy produktu, ceny, distribuce a marketingové komunikace. Součástí analýzy bylo také posouzení přístupu obou firem k otázkám udržitelnosti a společenské odpovědnosti, které představují důležitou součást současného podnikatelského prostředí.

Studenti pracovali v mezinárodních česko-německých týmech, společně zpracovávali odborné podklady, diskutovali zjištěné poznatky a výsledky své práce prezentovali v anglickém jazyce. Projekt přispěl k rozvoji odborných znalostí v oblasti marketingu, komunikačních dovedností v cizím jazyce i schopnosti spolupracovat v mezinárodním týmu.

Vedle odborné části byl připraven také doprovodný program zaměřený na podporu týmové spolupráce a vzájemného poznávání. Účastníci navštívili slánské podzemí a zúčastnili se společných volnočasových aktivit, které přispěly k rozvoji mezikulturních vztahů a upevnění partnerství mezi oběma školami.

Projekt studentům poskytl cenné zkušenosti z praktické aplikace marketingových poznatků a současně posílil jejich jazykové, sociální i profesní kompetence. Poděkování za spolupráci a poskytnuté materiály patří společností LINET spol. s r. o. a LEGO Production s. r. o., které studentům umožnily nahlédnout do fungování marketingových procesů v reálném podnikatelském prostředí.

Zahraniční odborné praxe v Německu



Obrázek 11: odborná praxe

Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše ve Slaném dlouhodobě podporuje zapojování studentů do mezinárodních vzdělávacích aktivit. Jednou z nejvýznamnějších forem této spolupráce jsou zahraniční odborné praxe realizované v partnerském městě Goslar v Německu.

Program je organizován ve spolupráci s česko-německou organizací **Tandem**, která podporuje mezinárodní výměny mládeže a odborné praxe. Mobilita studentů je finančně podporována **Česko-německým fondem budoucnosti** a programem **Erasmus+**. Součástí přípravy jsou dva přípravné dny zaměřené na jazykovou animaci, seznámení s místem pobytu a orientaci v pracovním prostředí, což studentům usnadňuje začlenění do zahraničního pracovního kolektivu.

Ve školním roce využilo možnost absolvovat povinnou odbornou praxi v Německu šest studentů třetích ročníků. Od 5. do 24. května 2025 působili ve firmách **MediaMarkt**, **Deco-Markt** a **Nordharz Gärtner-Centrum**, kde se zapojovali do administrativních, obchodních i provozních činností. Měli příležitost poznat fungování německých podniků, získat zkušenosti s komunikací se zákazníky a rozvíjet své odborné i jazykové kompetence v autentickém pracovním prostředí.

Nedílnou součástí pobytu byla také spolupráce s partnerskou školou **BBS 1 Goslar**, kterou studenti pravidelně navštěvovali. Díky tomu mohli porovnat český a německý vzdělávací systém, poznat odlišné metody výuky a dále si zdokonalovat znalost německého jazyka.

Vedle odborné praxe měli studenti možnost poznávat historické centrum města Goslar, region Harz a místní kulturu. Zahraniční pobyt tak významně přispěl k rozvoji jejich odborných, jazykových i osobnostních kompetencí, zejména samostatnosti, adaptability a schopnosti pohybovat se v mezinárodním prostředí.

Každý účastník programu získává evropsky uznávaný certifikát **Europass Mobilita**, který dokládá absolvování zahraniční odborné stáže a představuje cenný dokument pro další studium i budoucí profesní uplatnění.

Koordinační centra česko-německých výměn mládeže Tandem sídlí v Plzni a v německém Regensburgu. Česká kancelář je součástí Západočeské univerzity v Plzni a metodicky spolupracuje s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.

Zahraniční odborné praxe představují významný prvek internacionalizace školy a přispívají k lepší připravenosti absolventů na požadavky evropského trhu práce i další studijní a profesní dráhu.

Zahraniční poznávací zájezd do Vídně

Ve dnech **16.–17. dubna 2026** se studenti nižších ročníků Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše ve Slaném zúčastnili dvoudenního poznávacího zájezdu do rakouské metropole Vídně. Cílem výjezdu bylo poznávání historie, kultury a významných památek města spojené se společnými zážitky mimo běžnou školní výuku.

První den studenti navštívili interaktivní expozici Time Travel Vienna, která prostřednictvím virtuální reality, 5D kina a dalších prvků představuje historii města. Následovala prohlídka historického centra, během níž studenti viděli například Hofburg, Stephansdom, Burgtheater, rakouský parlament a Hundertwasserhaus. Program prvního dne zakončila návštěva zábavního parku Prater.



Obrázek 12: poznávací zájezd do Vídně

Druhý den patřil návštěvě Haus des Meeres a areálu zámku Schönbrunn. Zde si studenti mohli podle svého zájmu zvolit prohlídku zámeckých interiérů, návštěvu zoologické zahrady Tiergarten Schönbrunn nebo procházku rozlehlými zámeckými zahradami.

Zahraniční poznávací zájezd vhodně doplnil vzdělávání studentů o přímou zkušenost s historií a kulturou sousední evropské země a poskytl jim prostor pro společné poznávání a zážitky v prostředí mimo školu.

Studenti navštívili Evropský parlament ve Štrasburku



Obrázek 13: návštěva Evropského parlamentu

V lednu 2026 se studenti třídy **2. L ekonomického lycea** vydali na třídenní poznávací cestu do Francie, kterou získali díky úspěšnému zapojení školy do projektu **EPAS (European Parliament Ambassador School)**. Hlavním cílem cesty byla návštěva Evropského parlamentu ve Štrasburku a účast v programu **Euroscola**.

Součástí pobytu bylo také poznávání Štrasburku a regionu Alsaska. Studenti navštívili historické centrum Štrasburku s katedrálou Notre-Dame, náměstím s památníkem Johanneše Gutenberga a typickou historickou zástavbou. Druhý den poznávali města a místa Eguisheim, Colmar a Kaysersberg.

Vyvrcholením zahraničního výjezdu byla návštěva Evropského parlamentu. V rámci programu

Euroscola si studenti prakticky vyzkoušeli práci poslanců Evropského parlamentu. Účastníci se debat, pracovali v týmech, diskutovali o environmentálních tématech a následně hlasovali o navržených opatřeních přímo v parlamentním prostředí.

Zahraněční cesta propojila poznávání evropské historie a kultury s občanským vzděláváním a praktickým poznáním fungování evropských institucí. Účast ve Štrasburku byla zároveň výsledkem aktivit školy v programu **EPAS**, který podporuje povědomí studentů o Evropské unii, demokracii a občanské angažovanosti.

3.5.4 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Rozvoj informační a počítačové gramotnosti patří mezi dlouhodobé priority školy. Digitální kompetence jsou systematicky rozvíjeny nejen v odborných předmětech zaměřených na informační technologie a ekonomiku, ale také napříč vzdělávacími oblastmi. Cílem je připravit žáky na efektivní využívání moderních technologií v dalším studiu, profesním životě i běžném fungování v digitální společnosti.

Žáci během studia získávají dovednosti v oblasti práce s kancelářskými aplikacemi, online komunikačními nástroji, informačními systémy, databázemi a cloudovými službami. Součástí výuky je rovněž rozvoj schopnosti vyhledávat, kriticky vyhodnocovat a zpracovávat informace z různých zdrojů. Důraz je kladen na praktické využití digitálních technologií při řešení odborných úloh, tvorbě projektů a prezentaci výsledků práce.

Významnou součástí vzdělávání je také oblast kyberbezpečnosti, ochrany osobních údajů a bezpečného chování v online prostředí. V průběhu školního roku se žáci účastnili vzdělávacích aktivit zaměřených na digitální stopy, ochranu soukromí, prevenci kyberšikany a bezpečné využívání internetových služeb. Tyto aktivity přispívají k odpovědnému využívání digitálních technologií a posilují schopnost žáků rozpoznávat rizika v kyberprostoru a předcházet jim.

Škola při výuce využívá moderní digitální technologie, počítačové učebny, interaktivní prezentační techniku a online vzdělávací platformy. Žáci i pedagogové mají k dispozici nástroje podporující komunikaci, sdílení studijních materiálů a organizaci výuky. Digitální technologie jsou běžně využívány při prezenční i samostatné práci žáků.

Úroveň informační a počítačové gramotnosti žáků odpovídá požadavkům moderního odborného vzdělávání. Žáci jsou vedeni k samostatnému využívání informačních zdrojů, k efektivní práci s daty a k odpovědnému používání digitálních technologií. Získané kompetence uplatňují nejen při studiu, ale také během odborných praxí, projektových aktivit, mezinárodní spolupráce a při přípravě na budoucí profesní uplatnění.

Škola systematicky investuje do modernizace informačních technologií a vytváří podmínky pro efektivní využívání digitálních nástrojů ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Moderní technologické vybavení podporuje rozvoj digitálních kompetencí žáků i pedagogických pracovníků a přispívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

V oblasti počítačového vybavení disponuje škola čtyřmi specializovanými učebnami informatiky. Dvě učebny s kapacitou 18 a 20 žákovských stanic jsou vybaveny virtualizovanou technologií NEXI NEO, kde je každé pracovní místo tvořeno monitorem s kompaktní zobrazovací jednotkou fungující jako plnohodnotný počítač. V rámci projektu Inovace 2025 byly modernizovány další dvě odborné učebny s kapacitou 26 a 30 pracovních stanic, které jsou vybaveny moderními počítači typu All-in-One.

Všechny počítačové učebny i kmenové třídy byly vybaveny novými laserovými dataprojektory. Ve dvou učebnách jsou k dispozici interaktivní tabule a v devíti učebnách velkoformátové interaktivní LCD panely. Studovna školy je vybavena mobilním LCD displejem využívaným při vzdělávacích a prezentačních aktivitách.

Pro podporu flexibilní a mobilní výuky disponuje škola také třemi mobilními učebnami vybavenými notebooky s kapacitou 30, 20 a 16 zařízení. Tato technika je využívána především ve výuce jazyků, odborných ekonomických předmětů i při projektovém vyučování.

Celý areál školy, včetně obou budov, je pokryt vysokorychlostní bezdrátovou sítí Wi-Fi. Žáci mohou využívat školní i vlastní mobilní zařízení v souladu s pravidly školy. Na chodbách staré i nové budovy jsou žákům a pedagogům k dispozici velkokapacitní síťové tiskárny a několik pracovních počítačů určených pro samostatnou práci. Rovněž studovna je vybavena třemi All-in-One počítači pro běžnou práci.

Žáci mají po dobu studia k dispozici licenci Microsoft 365 A3, kterou mohou bezplatně instalovat na svá osobní zařízení. Ve výuce i při komunikaci škola aktivně využívá prostředí Microsoft Teams a cloudové služby pro sdílení výukových materiálů a podporu spolupráce mezi učiteli a žáky. Od školního roku 2025/2026 škola používá nově informační systém Bakaláři pro evidenci, komunikaci a správu pedagogické dokumentace.

V předmětu Písemná a elektronická komunikace je od 1. ročníku využívána online vzdělávací platforma ZAV, která slouží k rozvoji dovedností psaní desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci mají možnost zakoupení licence také pro domácí procvičování a další zdokonalování rychlosti a přesnosti psaní.

Všichni interní pedagogičtí pracovníci jsou vybaveni notebooky, které využívají při výuce i při administrativní činnosti. Současně je významná pozornost věnována rozvoji digitálních kompetencí pedagogů. Vedoucí pracovníci i pedagogové absolvovali vzdělávací semináře zaměřené na využívání nástrojů umělé inteligence ve vzdělávání. Každý pedagog si rovněž každoročně stanovuje individuální plán profesního rozvoje v oblasti digitálních kompetencí podle rámce Profil Učitel21. Na konci školního roku je plnění stanovených cílů vyhodnocováno a na základě výsledků jsou nastavovány nové rozvojové cíle pro následující období.

Díky modernímu technickému vybavení, systematické podpoře digitálního vzdělávání a průběžnému profesnímu rozvoji pedagogů dosahuje škola vysoké úrovně informační a počítačové gramotnosti, která odpovídá požadavkům současného odborného vzdělávání i potřebám trhu práce.

4 Poradenské služby ve škole

Složení, kvalifikace a oblast působnosti členů školního poradenského pracoviště

Naše škola má plně funkční školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP), které pracovalo ve sledovaném období ve složení:

- **Metodik prevence sociálně patologických jevů** je plně kvalifikovaný a poskytuje pomoc při riziku či projevech sociálně patologických jevů (např. záškoláctví, závislosti aj.), koordinuje aktivity spojené s prevencí sociálně patologických jevů, organizuje adaptační, lyžařské a sportovní kurzy,
- **Výchovná poradkyně** je plně kvalifikovaná, v kompetenci má řešení výchovných problémů, absence žáků, spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, péči o nadané žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- **Školní psychologka** je plně kvalifikovaná a poskytuje konzultace, psychologicky poradenskou a intervenční činnost, nabízí individuální konzultace, které se týkají osobních problémů, prevence školní neúspěšnosti a vztahů ve školním prostředí,
- **Kariérová poradkyně** je plně kvalifikovaná a pomáhá nasměrovat budoucí absolventy v kariérním růstu (VŠ, trh práce), pomáhá v přechodu na jinou SŠ v případě neúspěšnosti nebo nespokojenosti na naší škole,

Řízením poradenských služeb byl ředitelem školy pověřen metodik prevence. Pozice školního psychologa byla financována z projektu OP JAK při úvazku 0,2 do 31. 12. 2025 a od 1. 1. 2026 z projektu OP JAK II s úvazkem 0,3.

Činnost školního poradenského pracoviště

Členové školního poradenského pracoviště (ŠPP) se pravidelně scházeli na týdenních provozních a organizačních poradách, během nichž koordinovali svou činnost, vyhodnocovali účinnost přijatých opatření a plánovali další postup při řešení individuálních potřeb žáků. Jednání se dle časových možností účastnil také ředitel školy.

Pracovníci ŠPP se aktivně podíleli na řešení vzdělávacích a výchovných obtíží žáků. Pravidelně se účastnili individuálních pohovorů se žáky ohroženými školním neúspěchem a jejich zákonnými zástupci. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní a třídními učiteli se zaměřovali zejména na prevenci nadměrné a neomluvené absence, na podporu žáků se sociálním či zdravotním znevýhodněním a na vytváření podmínek pro jejich úspěšné vzdělávání.

Významná část činnosti byla věnována také řešení rizikového chování žáků. V průběhu školního roku se pracovníci ŠPP zabývali mimo jiné případem patologického jednání s prvky kyberšikany. Ve spolupráci s vedením školy, pedagogy, žáky a jejich zákonnými zástupci byla přijata odpovídající opatření směřující k nápravě situace a k prevenci obdobných projevů rizikového chování.

Většina realizovaných intervencí a přijatých opatření přispěla ke zlepšení řešených situací a potvrdila význam úzké spolupráce mezi školním poradenským pracovištěm, pedagogy, žáky i jejich zákonnými zástupci.

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry

Škola v rámci poradenských služeb spolupracuje především s následujícími poradenskými zařízeními: Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje, Křesťanská PPP, Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje, SPC a PPP Koloběžka, Pedagogicko-psychologická poradna Step.

4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2025)

Druh postižení	Počet žáků
	SS
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
Vady řeči	1
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení	12
Vývojové poruchy chování	1
Autismus	0

- pro 1 žáka byla zajištěna personální podpora asistenta pedagoga;
- pro 1 žáka byl zajištěn notebook;

Nadaní žáci

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadaných a talentovaných žáků prostřednictvím rozšiřujících vzdělávacích aktivit, odborných projektů, soutěží, exkurzí a mezinárodní spolupráce. Cílem je umožnit žákům dále rozvíjet jejich schopnosti nad rámec povinné výuky a podporovat jejich zájem o odborné i všeobecně vzdělávací oblasti.

V oblasti cizích jazyků byla realizována konverzace v anglickém jazyce v pokročilé úrovni B2 vedená rodilým mluvčím. Současně probíhala systematická příprava na mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English. Ve sledovaném školním roce úspěšně složilo zkoušky na úrovni B2 a vyšší celkem 26 žáků. Na základě získaného certifikátu jim byla rozhodnutím ředitele školy uznána profilová část maturitní zkoušky z anglického jazyka.

Nadaní žáci se zapojovali také do řady odborných projektů zaměřených na rozvoj digitálních, technických a ekonomických kompetencí. Škola podporovala jejich účast v projektech využívajících moderní technologie, například v aktivitách programu **30 000 do škol**, projektu **EduRun** a dalších vzdělávacích iniciativách zaměřených na digitalizaci, kyberbezpečnost a inovativní využívání informačních technologií ve vzdělávání.

Významnou součástí podpory talentovaných žáků představovaly mezinárodní projekty, zejména spolupráce v programu **eTwinning** a partnerské aktivity se zahraničními školami. Studenti se rovněž účastnili odborných exkurzí, workshopů, konferencí, přednášek odborníků z praxe a soutěží ekonomického, jazykového i infromatického zaměření. Tyto aktivity jim umožňovaly prohlubovat odborné znalosti, rozvíjet komunikační a prezentační dovednosti, pracovat v týmu a získávat zkušenosti využitelné při dalším studiu i profesním uplatnění.

Škola tímto způsobem systematicky podporuje rozvoj potenciálu nadaných žáků a vytváří podmínky pro jejich individuální růst v souladu s jejich studijním zaměřením a osobními zájmy.

4.2 Výchovné poradenství

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, která pravidelně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje. Vede osobní jednání a konzultace s pracovníky PPP pracovištěm Kladno, školskými poradenskými zařízeními – SPC a PPP Koloběžka, PPP Roudnice nad Labem, SPC Slunce, PPP Step, SPC pro děti s vadami řeči ohledně náprav poruch učení a chování žáků. Podílí se na přípravě žádostí o podpůrná opatření pro žáky, kteří podávají přihlášky k maturitní zkoušce v aktuálním zkušebním období. Výchovná poradkyně se podílí rovněž na přípravě podkladů pro vytvoření individuálních vzdělávacích plánů žáků dle doporučení školského poradenského zařízení a v souladu s platnou legislativou. Dále tyto plány vyhodnocuje. Rovněž se podílí na průběžném a ročním vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření žáků. Vede o tomto vyhodnocení záznamy.

Spolupracuje na podchycení a sledování žáků s obtížemi s adaptací na školní prostředí a s poruchou chování. Průběžně odesílá žáky na vyšetření do PPP a poskytuje konzultace žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti učení. Spolupracuje se zákonnými zástupci žáků při řešení aktuálních výukových a kázeňských problémů, poskytuje konzultace rodičům žáků s poruchami učení a chování, sleduje nové poznatky v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracuje s třídními učiteli, dalšími pedagogickými pracovníky a vedením školy při vyhledávání a zajišťování péče o žáky, kteří vyžadují zvláštní pozornost, podílí se na vytváření a hodnocení individuálních vzdělávacích plánů. Spolupracuje s rodiči mimo jiné ve věci uzpůsobení podmínek u maturitní zkoušky. Výchovná poradkyně poskytuje v případě potřeby informace rodičům a žákům o možnosti využití služeb pedagogicko-psychologických poraden, střediska výchovné péče, sociálních úřadů, krizových center a zprostředkovává kontakty na výše uvedené služby.

Vede databázi a v spolupracuje na podchycení a sledování žáků s OMJ, informuje o možnostech jazykové přípravy, předává informaci o konání maturitních zkoušek.

Účastní se adaptačního kurzu pro 1. ročníky, kde žáky informuje o poskytovaných službách školy. Aktualizuje a doplňuje databázi žáků se SVP.

V rámci čtvrtletních hodnocení jedná s žáky, kteří jsou ohroženi studijním neúspěchem způsobeným převážně vysokou absencí nebo zdravotním hendikepem a kteří za dané čtvrtletí nebyli hodnoceni nebo byli hodnoceni nedostatečně z některého předmětu.

Výchovná poradkyně se podílí s vedením školy a ostatními pracovníky školního poradenského pracoviště na řešení kázeňských problémů a vysoké absence.

Dle situace reviduje podpůrná opatření žáků a pravidelně na pedagogických nebo provozních poradách informuje ostatní pedagogy o jejich změnách.

Na dnech otevřených dveří aktivně odpovídá na dotazy rodičů budoucích uchazečů o možnosti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na naší škole.

Žáci s SVP	PO 1	PO 2	PO3	Celkem
1. ročník	X	3	X	3
2. ročník	X	3	1	4
3. ročník	X	7	2	9
4. ročník	X	1	3	5
Celkem	0	14	6	21

4.3 Kariérové poradenství

Kariérová poradkyně v průběhu školního roku poskytovala žákům podporu při rozhodování o jejich další vzdělávací a profesní dráze. V rámci individuálních konzultací jim pomáhala s výběrem vysoké

školy, orientací v možnostech dalšího studia a pracovního uplatnění, přípravou na pracovní pohovory i tvorbou a úpravou životopisů. Žákům byla rovněž nápomocna při vyplňování přihlášek na vysoké školy a při přípravě na vstup na trh práce.

Součástí kariérového poradenství byla pomoc při identifikaci a rozvoji silných stránek žáků a při hledání vhodného směru jejich dalšího studia a profesního uplatnění. Kariérová poradkyně poskytovala také konzultace k dohodám uzavíraným při brigádách během studia, včetně otázek jejich správnosti, odměňování a mezd.

Žákům 4. ročníků průběžně předávala prostřednictvím systému Bakaláři a školní nástěnky aktuální informace o možnostech studia na vysokých školách. Komunikovala také s rodiči žáků, kteří si nebyli jisti volbou školy nebo zvažovali jiné možnosti vzdělávání, a pomáhala jim orientovat se v dostupných variantách s ohledem na potřeby a zájmy žáků. V rámci podpory žáků se podílela také na řešení situace žákyně ohrožené studijním neúspěchem.

V rámci adaptačního kurzu pro 1. ročníky seznámila žáky s rolí kariérové poradkyně, náplní její práce a možnostmi podpory, které mohou v průběhu studia využívat. Informovala je rovněž o situacích, s nimiž se na ni mohou obracet, například při rozhodování o dalším studiu, volbě povolání, hledání brigád nebo přípravě na pracovní uplatnění.

Kariérová poradkyně prezentovala na základních školách možnosti studia na škole a poskytovala informace o nabízených vzdělávacích oborech. Pro žáky dále organizovala a zprostředkovávala aktivity zaměřené na orientaci v možnostech dalšího studia a zaměstnání. V lednu se s žáky 3. ročníků zúčastnila veletrhu vzdělávání Gaudeamus Praha. V únoru zorganizovala náborové prezentace Krajského ředitelství policie Středočeského kraje a Celní správy České republiky. V květnu zajistila přednášku vedenou pracovníci Úřadu práce v Kladně.

Kariérová poradkyně rovněž průběžně sledovala směřování absolventů po maturitě, a to jak z hlediska pokračování ve vyšším odborném a vysokoškolském studiu, tak z hlediska pracovního uplatnění. Mezi oblasti dalšího uplatnění absolventů patřila zejména ekonomická oblast a související profesní obory.

4.4 Primární prevence

4.4.1 Vyhodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2025/2026

Žáci byli v průběhu školního roku zapojováni a sami se aktivně účastnili akcí pořádaných školou. Zdárně proběhly všechny kurzy, tj. adaptační, lyžařský i sportovní. Všechny se setkaly s kladným hodnocením, zejména ten adaptační.

Pro žáky a rodiče v případě potřeby řešení jakýchkoliv problémů, týkajících se studia či sociálně-nežádoucích jevů byli k dispozici konzultace s výchovným poradcem či metodikem prevence, popřípadě i s kariérovou poradkyní.

Rovněž se nám podařilo rozšířit spolupráci s institucemi, které mohou poskytnout zkvalitnění prevence. Přesto si uvědomujeme, že v této oblasti máme prostor pro další zlepšení. Na tom bychom v budoucnu ještě chtěli zapracovat, stejně tak i zvýšit informovanost především v oblasti bezpečného prostředí a problematiky zneužívání návykových látek, jak v řadách studentů, tak rodičů. V informovanosti a odkrytí rizik spojených se sociálně-patologickými jevy můžeme přinést pozitivní kroky ke zdravému životnímu stylu – bez drog, alkoholu a dalších návykových látek. Tuto oblast vnímáme jako jednu z nejrizikovějších společně se slabším zapojením pedagogického sboru do aktivní spolupráce při naplňování minimálního preventivního programu nejen ve vyučovacích hodinách, ale i mimo ně.

Závěrem můžeme konstatovat, že obsah minimálního preventivního programu pro školní rok 2025–2026 byl naplněn. Dlouhodobé cíle a většina krátkodobých beze zbytku, na zbývajících, kde je největší prostor pro zlepšení, se prioritně zaměříme v příštím školním roce.

Plán ŠMP 2025/2026

- Ověření funkčnosti aktualizovaného minimálního preventivního programu
- Rozvoj spolupráce se všemi členy ŠPP
- Seznámení žáků 1. ročníků s činností ŠPP na adaptačním kurzu
- Včasné pohovory s žáky ohroženými školním neúspěchem či s vyšším rizikem výskytu RCH
- Odborná pomoc kolegům nejen při práci s žáky z krizových skupin
- Další činnosti, které se objeví či naskytou v průběhu školního roku

Projektový den Digitální stopy: Co po sobě zanecháváme v online světě?

V rámci preventivních aktivit zaměřených na kyberbezpečnost a bezpečné chování v online prostředí se studenti 1. ročníků zúčastnili projektového dne s názvem **Digitální stopy**. Program byl zaměřen na problematiku ochrany soukromí na internetu, kyberbezpečnosti a prevenci kyberšikany. Studenti získali nové poznatky o tom, jaké informace o sobě při využívání digitálních technologií zanechávají a jak mohou lépe chránit svou digitální identitu.

Během workshopu se žáci seznámili s fungováním digitálních stop a s mechanismy, prostřednictvím kterých jsou uživatelská data na internetu shromažďována a vyhodnocována. Dozvěděli se, jaké informace o uživateli mohou získávat webové stránky, aplikace či sociální sítě a jak tato data ovlivňují zobrazovaný obsah nebo reklamu.

Součástí programu byly praktické ukázky sledovacích nástrojů, interaktivní aktivity a řízené diskuse, které studentům umožnily lépe porozumět rizikům spojeným s online prostředím. Pozornost byla věnována také tématům ochrany osobních údajů, bezpečnému sdílení informací, vytváření silných hesel a využívání vícefaktorového ověřování.

Projektový den vedl studenty k zamyšlení nad vlastními návyky při používání digitálních technologií a zdůraznil význam odpovědného a uvážlivého chování na internetu. Získané znalosti mohou žáci využít nejen při studiu, ale i v běžném osobním životě.

Aktivita významně přispěla k rozvoji digitální gramotnosti, informovanosti o kybernetických rizicích a schopnosti bezpečně se orientovat v online prostředí. Současně podpořila preventivní působení školy v oblasti kyberšikany a dalších forem rizikového chování v digitálním světě.

4.4.2 Vyhodnocení práce Školního poradenského pracoviště za školní rok 2025/2026

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) ve školním roce 2025/2026 zajišťovalo odbornou podporu žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Jeho činnost byla zaměřena především na prevenci rizikového chování, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kariérové poradenství a řešení studijních, osobních a výchovných obtíží.

V průběhu školního roku pracovníci ŠPP poskytovali individuální konzultace žákům i rodičům, spolupracovali s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky při řešení výchovných a vzdělávacích problémů a koordinovali podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními. Součástí práce bylo také sledování školní docházky, prevence předčasných odchodů ze vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem.

Významnou oblastí byla realizace preventivních aktivit zaměřených na zdravé vztahy a bezpečné chování v online prostředí. ŠPP dále organizovalo nebo zprostředkovávalo besedy, workshopy a další vzdělávací programy reagující na aktuální potřeby žáků.

V oblasti kariérového poradenství byli žáci informováni o možnostech dalšího studia a profesního uplatnění. Individuální konzultace pomáhaly zejména žákům závěrečných ročníků při rozhodování o dalším vzdělávání a vstupu na trh práce.

Činnost Školního poradenského pracoviště přispívala k vytváření bezpečného a podnětného školního prostředí, k podpoře studijní úspěšnosti žáků a k rozvoji spolupráce mezi školou, rodinou a odbornými institucemi.

4.5 Školní psycholog

Školní psycholožka poskytuje své služby žákům, jejich zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům, vedení školy i nepedagogickým zaměstnancům. Pracuje jak s jednotlivci, tak s třídními a dalšími kolektivy.

V rámci své činnosti poskytuje individuální konzultace, psychologické poradenství a intervenční podporu, v případě potřeby také krizovou intervenci. Spolupracuje s výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence a pravidelně se účastní jednání školního poradenského pracoviště. Pedagogickým pracovníkům nabízí intervizní podporu a třídním učitelům poskytuje metodickou pomoc při práci se žáky a třídními kolektivy.

Podle potřeby rovněž spolupracuje s odborníky a odbornými pracovišti mimo školu. Její činnost tak doplňuje systém poradenských služeb školy a podporu poskytovanou žákům, jejich rodinám i zaměstnancům školy.

5 Personální zajištění činnosti školy

5.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2025)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
Celkem fyzický/přepočtený	Nepedagogických Fyzický/přepočtený	Pedagogických Fyzický/přepočtený	Pedagogických Interních/externích	Pedagogických s odbornou kvalifikací ¹	
41/35,21	7/6,5	34/27,48	31/3	31	12,15

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2025)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	5	6	13	5	5	1	46,35
z toho žen	2	4	11	4	4	1	47,73

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2025)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské magisterské a vyšší	vysokoškolské bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
32	2	0	0	0

Pedagogičtí interní pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2025)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
6	3	8	10	7

Asistent pedagoga

Ve škole pracovala asistentka pedagoga podle § 5 odst. 3 a to na základě doporučení školského poradenského pracoviště jako personální podpůrné opatření přiznané jednomu žákovi s úvazkem 10 hod.

Současný stav počtu asistentů pedagoga odpovídá potřebám školy.

Zajištění výuky učitelů s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30. 9. 2025)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Ceský jazyk a literatura	54	54
Anglický jazyk	72	72
Konverzace v cizím jazyce	24	24
Profesní komunikace v anglickém jazyce	6	6
Německý jazyk	24	24
Ruský jazyk	18	18
Španělský jazyk	24	24
Francouzský jazyk	12	0
Matematika a volitelná matematika	44	44
Dějepis	12	12
Občanská nauka	8	8
Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	24	24
Hospodářský zeměpis	10	10
Informační technologie	45	30
Písemná a elektronická komunikace	21	21
Ekonomika	65	65
Účetnictví	64	64
Ekonomická cvičení	24	24
Právní nauka	6	6
Základy přírodních věd	8	8
Chemie	3	3
Biologie	3	3
Fyzika	4	0
Volitelné ekonomické předměty	28	28
Celkem	603	572

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Personální změny ve školním roce

V průběhu školního roku 2025/2026 došlo k několika personálním změnám.

Nové pracovní poměry na DPP: žádný pracovník

Nové pracovní poměry na HPP: Ing. Hrůnek

Ukončené pracovní poměry na DPP: Mgr. Nosál; v průběhu roku byla ukončena a znovu přijata Ing. Růtová

Ukončené pracovní poměry na HPP: Ing. Jakšová, Ing. Rohanová, Mgr. Horáková, Lenka Zábranská – uklízečka za nemocnou Romanu Kasíkovou

Prodloužené smlouvy HPP na dobu určitou: od září 2026 PhDr. Pavla Kaňková

Prodloužené dohody DPP na dobu určitou: od září 2026 Bc. Ondřej Martínek

Prodloužené smlouvy HPP na dobu neurčitou: od září 2026 Ing. Minarovičová, Ing. Mgr. Jitka Nováková

Od školního roku 2025/2026 došlo ke změně ve vedení školy na pozici zástupce ředitele. Funkci zástupkyně ředitele školy byla pověřena **Ing. Iva Vršinská**, která ve funkci nahradila dlouholetou zástupkyni **Ing. Lenku Rohanovou**.

Ing. Lenka Rohanová ukončila své působení ve vedoucí funkci z důvodu odchodu do starobního důchodu. Se školou však nadále spolupracovala jako externí vyučující, kde se podílela na výuce ekonomických a odborných předmětů. Díky svým dlouholetým pedagogickým a odborným zkušenostem i nadále přispívala ke kvalitě odborného vzdělávání žáků.

Vedení školy děkuje Ing. Lence Rohanové za její dlouholetou a obětavou práci ve funkci zástupkyně ředitele školy.

5.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků jsou zpracovány ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

5.2.1 Plán DVPP

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo ve školním roce 2025/2026 v souladu s plánem DVPP. Škola podporovala jak vzdělávání zaměřené na doplnění a rozšíření odborné kvalifikace, tak průběžné vzdělávání související s pedagogickou praxí, odborností jednotlivých vyučujících a aktuálními potřebami školy. Vzdělávání bylo realizováno prezenční i on-line formou, individuálně i formou společného vzdělávání pedagogického sboru. Plán školy stanovil u pedagogických pracovníků minimální rozsah vzdělávacích aktivit 16 vyučovacích hodin za školní rok, s výjimkou pracovníků na DPP a DPČ.

Významnou součástí DVPP bylo vzdělávání zaměřené na **moderní pedagogické metody, formativní hodnocení, diferenciaci výuky a práci s nadanými žáky**. Pozornost byla věnována také oblasti **digitálních technologií, Microsoft 365 a využití umělé inteligence ve vzdělávání**. Součástí vzdělávání byly rovněž kurzy zaměřené na **bezpečnost, první pomoc a další odborné a profesní kompetence zaměstnanců školy**.

Evidence DVPP dokládá celkem **117 souhrnně vymezených vzdělávacích aktivit a 315 účastí zaměstnanců**, z toho 102 jednodenních aktivit s 258 účastmi a 15 vícedenních aktivit s 57 účastmi. Mezi realizovanými aktivitami byly například vzdělávací programy zaměřené na podnikatelský plán z pohledu marketingu, moderní výuku geografie, metodiku českého jazyka, zvládání stresových situací ve třídě nebo profesní a metodický rozvoj učitelů.

V průběhu školního roku 2025/2026 bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) zaměřeno na průběžné zvyšování odborných a pedagogických kompetencí zaměstnanců školy a na podporu moderních metod vzdělávání.

Z celkového počtu evidovaných aktivit byla **většina vzdělávacích akcí bezplatných**, z hlediska formy vzdělávání převažovaly **prezenční vzdělávací aktivity**.

DVPP ve školním roce 2025/2026 tak podporovalo zejména **systematický profesní rozvoj pedagogických pracovníků, zavádění moderních vzdělávacích metod, rozvoj digitálních kompetencí a zvyšování kvality vzdělávacího procesu**.

Ve školním roce 2025/2026 byla v rámci krajského projektu realizována **supervizní podpora pedagogických pracovníků školy**. V průběhu školního roku proběhlo celkem šest supervizních setkání.

Na počátku realizace byla škole navržena supervizorka, se kterou však již probíhala spolupráce v rámci jiných projektů a která znala prostředí školy i některé její pracovníky. S ohledem na zachování potřebné nezávislosti a nestrannosti supervizního procesu škola tuto variantu nevyužila. Následně byla navázána spolupráce s novou supervizorkou, paní Wernerovou.

Supervizní kontrakt je uzavřen na období 2025 až 2027 a předpokládá realizaci šesti supervizních dnů v každém školním roce s maximálním odstupem dvou měsíců mezi jednotlivými setkáními. Supervize je zaměřena zejména na prevenci profesního vyhoření, podporu týmové spolupráce a vztahů mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky, rozvoj kolegiálního sdílení, posilování vzájemné důvěry a otevřené komunikace napříč pedagogickým sborem. Dalším cílem je podpora motivace pedagogických pracovníků k využívání inovativních nástrojů ve vzdělávání.

Supervizní podpora přispívá k rozvoji odborných a osobnostních kompetencí pedagogických pracovníků, jejich psychohygieně, řešení náročných situací vyplývajících ze školní praxe, rozvoji týmové spolupráce a podpoře řízení školy. Supervize je realizována v pracovní době mimo přímou pedagogickou činnost.

Aktivita je součástí supervizní podpory pedagogických pracovníků 13 středních škol Středočeského kraje a je financována z Operačního programu Jan Amos Komenský 2021–2027 v rámci projektu Implementace dlouhodobého záměru – moderní a kreativní školy ve Středočeském kraji (CZ.02.02.XX/00/23_018/0009124).

5.2.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Vzdělávací instituce	Obor studia (zaměření)	Počet studujících	Získaná certifikace
Pedagogická fakulta UJEP v Ústí nad Labem	Navazující magisterské studium, tělesná výchova a sport (kombinované studium) pro 2. stupeň ZŠ a SŠ	1	Státní závěrečná zkouška – titul Mgr.; <i>předpoklad ukončení 6/2027</i>

5.2.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Vzdělávací instituce	Obor studia (zaměření)	Počet studujících	Získaná certifikace
Institut politologických studií Fakulty sociálních věd Univerzity Karlovy v Praze	politologie	1	Doktorandské studium, plánované zakončení 4/2028

5.2.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

Jednodenní		
Vzdělávací instituce	Název vzdělávací aktivity	Počet účastníků
4Fin, Linhartová Milena	DIP, DPS a příspěvky zaměstnavatele	31
Absolventi.cz	Konference Talent Česka a Absolventi	3
Absolventi.cz	TECHFAIR	1
Agentura Majestic v.o.s.	Stresové situace ve třídě	1
ÁMOS akademie	Prevence rizikového sexuálního chování	1
ÁMOS akademie	Uplatnění dětí v éře AI: Jak připravit žáky ZŠ a SŠ na budoucnost	2
ÁMOS akademie	Česká cesta do vesmíru	1
ÁMOS akademie	Návykové látky ve školním prostředí	1
Asociace jazykových škol, z. s.	Jazyková konference AJŠ	1
Asociace jazykových škol, z. s.	Konference Asociace jazykových škol	1
Asociace jazykových škol, z. s.	Moderní přístupy ve výuce jazyků 2025 - AJŠ	1
Asociace učitelů angličtiny CR, z.s.	ATECR Konference – Moderní přístupy k výuce a učení angličtiny	1
AV Media	Práce s interaktivními tabulemi	9
Bakaláři software s.r.o.	Bakaláři – Maturity	1
Bakaláři software s.r.o.	Flexi rozvrhy	1
Bakaláři software s.r.o.	Knihovna v Bakalářích	1
Bakaláři software s.r.o.	Konference Bakaláři	1
Bakaláři software s.r.o.	Podzimní sběr dat ze školní matriky	1
Bakaláři software s.r.o.	Přijímací zkoušky (webinář – jen pro SŠ/VOŠ)	1
Bakaláři software s.r.o.	Školní akce od A do Z	1
Bramskiy Illya	Kurz první pomoci	32
CALDERON CZECH REPUBLIC s.r.o.	Umělá inteligence jako pomocník pro učitele	1
Česká bankovní asociace	Den finančního vzdělávání	3
Česká televize	Mediální výchova: Jak natočit reportáž?	2
ČESKObudoucnosti	Konference ČESKObudoucnosti	1
Didaktikon	Den češtiny: workshopy Co potřebují umět češtináři a O popularizaci literatury	2
Digitálna koalícia	IT fitness test	1
Dům zahraniční spolupráce	eTwinning - 10 kroků k úspěšné mezinárodní spolupráci	1

Dům zahraniční spolupráce	Objevte eTwinning v praxi: semináře pro učitelky a učitele MŠ, ZŠ a SŠ – Metodický seminář	1
Dům zahraniční spolupráce	Objevte eTwinning v praxi: semináře pro učitelky a učitele MŠ, ZŠ a SŠ – online informačním semináři	1
EDU.cz	Role a kompetence školské rady v kontextu novely školského zákona	1
EDUKO	Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ 2025	4
EDUKO	Podnikatelský plán z pohledu marketingu	3
EDUKO	Uprava textů a tabulek podle normy CSN 01 6910 v procesorech MS WORD a MS EXCEL	2
ELEC school	Aplikace Penmate	3
Fakescape	Online diskuse společnosti Fakescape	1
FF UK	Jazyková konference FF UK Praha	1
Fraus Klett s.r.o.	Zaměřeno na hry rolí: Rollenspiele im DAF-Unterricht	1
HAXAGON s.r.o	IT a kyberbezpečnost, praktický workshop a diskuse o platformě HAXAGON	1
HAXAGON s.r.o	Platforma HAXAGON	1
O2 chytrá škola	Webinář pro žadatele o grant O2 Chytrá škola 2026	1
Španělština do plavek	Profe, nadechni se: tvoř, sdílej a uč s radostí	1
INEV	Konference UČEKON	1
INEV	Peníze a Bitcoin – od bankovky k blockchainu	1
HASKON s.r.o.	Povinné školení BOZP zaměstnanců školy	36
IT Fitness	AI, její rizika a žáci: co by měl dnes vědět každý pedagog,	1
IT Fitness	Prakticky o kyberšikaně – Když dítě zavře obrazovku a nastane ticho	2
Jiří Chytil/vzdělávání pořádané školou	Školení M365 část II	21
JSNS	Konference JSNS – Dospívání pod vlivem algoritmů	1
JSNS	Setkání učitelů při festivalu Jeden svět	1
JSNS	Seminář Moderní československé dějiny, NepřemoŽENY	1
Katedra finančního účetnictví a auditingu VŠE Praha	Pedagogická konference	1
Klett akademie	1. metodická konference ČJ	2
K-net Team Praha, s.r.o	Minecraft Education: Novinky 2026	1
KÚ Středočeského kraje	Syndrom vyhoření a relaxační techniky	1
Martin Exner	Dezinformace pod lupou experta	1
MFČR	Změny vyplývající ze zákona o řízení a kontrole veřejných financí	1
Microsoft	Roadshow pro školy 2026	1
Microsoft	Roadshow pro školy 2025	1
Než zazvoní	Jak umělá inteligence mění školní nábor	3
Než zazvoní	Sebehodnocení: Od známek k samostatnosti	5
Než zazvoní	Základy kyberbezpečnosti pro školy	1

NPI ČR	Generativní AI jako pomocník učitele – 2025	1
OA Slaný	Kryptoměny – Bitcoin	4
Olchavova.cz	Hodnocení není jen klasifikace	2
Olchavova.cz	Moderní literatura pro děti	1
Olchavova.cz	Právní stránka mimoškolních aktivit aneb Na výlet i na lyžák bez strachu z paragrafů	1
Olchavova.cz	Příběhy zakázaných knih pro děti v proměnách času a napříč světem	1
Olchavova.cz	Spolupráce školy a poradenského pracoviště po novele školského zákona – ON-LINE SEMINÁŘ	1
Olchavova.cz	Vedoucí předmětových komisí moderně – spolupráce, odpovědnost a leadership on-line seminář	1
OUP + Megabooks	For the love of teaching – konference OUP Praha	1
Oxford University Press a Megabooks	Jazyková konference For the Love of Teaching	1
Oxford University Press a Megabooks	For the love of teaching	1
Policie ČR	Radikalizace mládeže	2
PPP Step Kladno	4. setkání metodiků ŠMP	1
PPP Step Kladno	Setkání školních metodiků prevence	1
QCM	Qlex v praxi: Jak zadavatelé šetří čas a dělají jistější rozhodnutí díky AI – webinář	1
Salmondo CZ	Využití Salmonda v třídnických hodinách	2
Střední článek podpory MŠMT	Řídicí kontrola pro školy a školská zařízení	1
Umělá inteligence dětem, s.r.o.	Učfest 2026	1
Ustav českého jazyka a teorie komunikace a Ústav české literatury a komparatistiky FF UK	Den češtiny	1
VISK	Konference kariérových poradců	1
VISK	Kybernetická bezpečnost pro příspěvkové organizace	1
VISK	Podpora ředitelům škol v zavádění formativního hodnocení	1
VSFG vzdělávací společnost	Školení pro moderátory finanční hry	1
VSFG vzdělávací společnost	Školení finanční hra	1
Vydavatelství Taktik	Hodiny slohu na SŠ zábavně i efektivně I	2
Vydavatelství Taktik	Hodiny slohu na SŠ zábavně i efektivně II	2
Vydavatelství Taktik	Jak (ne)zabít hodinu mluvnice	1
Vydavatelství Taktik	Jak zpestřit výuku literatury na SŠ	1
Vydavatelství Taktik	Zážitková výuka českého jazyka a literatury na SŠ	1
Vzdělávací středisko Ing. Pavel Štohl s.r.o.	Aktuální trendy a novinky ve výuce účetnictví 2025/2026	1
Vzdělávací středisko Ing. Pavel Štohl s.r.o.	Aktuální trendy a novinky ve výuce účetnictví 2026/2027	2

Vzdělávací středisko Ing. Pavel Štohl s.r.o.	Daň z příjmů fyzických osob	1
Vzdělávací středisko Ing. Pavel Štohl s.r.o.	Daň z příjmů právnických osob	2
Vzdělávací středisko Ing. Pavel Štohl s.r.o.	Mzdové aktuality	2
Vzdělávací středisko Ing. Pavel Štohl s.r.o.	Účetnictví ve výuce na středních školách	1
Vzdělávací středisko Ing. Pavel Štohl s.r.o.	Webinář Zásadní rozdíly mezi českými účetními předpisy a IFRS vč. nového pohledu Zákona o účetnictví.	1
WocaBee s.r.o.	Online webinář – Jak rozmluvit žáky na hodinách cizího jazyka	1
ZŠ Velvary	Pedagogická laboratoř	1
Živá pedagogika	ŽIVÁ MOZAIKA	1

Vícedenní		
Vzdělávací instituce	Název vzdělávací aktivity	Počet účastníků
Absolventi.cz	Česko Budoucnosti	2
CALDERON CZECH REPUBLIC s.r.o.	Umělá inteligence jako pomocník pro učitele	13
Edumasters s.r.o.	Diferenciace výuky vzhledem k nadaným žákům	15
Edumasters s.r.o.	Práce s cíli, jejich vyhodnocení a formativní hodnocení	16
Francouzský institut	Letní škola	1
Kancelář Evropského parlamentu v ČR	Česko-slovenské setkání učitelů u příležitosti 10. výročí programu Vyslanecké školy Evropského parlamentu (EPAS)	1
NPI ČR	Digitální pedagogický leadership	1
Příspěvková organizace Ministerstva kultury ČR	Seminář pro pedagogy v Památníku Terežín, Jak vyučovat o holokaustu, 20.-22. 3. 2026	1
Seznam.cz	Festival mediálního vzdělávání	1
Seznam.cz	Seznam se s médii	1
VISK	Výjezdní porada ředitelů PO	1
Vzdělávací institut LETEC Learning and Teaching Centre, s.r.o.	Moderní způsob výuky geografie na základních a středních školách	1
VISK	Podpora ředitelům škol v zavádění formativního hodnocení a formativního přístupu ke vzdělání	1
Vzdělávací středisko Ing. Pavel Štohl s.r.o.	Účetnictví ve výuce na středních školách	2
Živá pedagogika	Letní škola živé pedagogiky	1

Oblast samostudia

Samostudium tvořilo součást dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pro školní rok 2025/2026 bylo pedagogickým pracovníkům při plném úvazku a pracovním poměru po celý školní rok rozvrženo 12 dnů volna k samostudiu, zejména do období vedlejších prázdnin.

V rámci samostudia a průběžného sebevzdělávání se pedagogové věnovali zejména těmto oblastem:

- rozvoji odborných znalostí podle vlastní aprobační a vyučovaných předmětů,
- efektivnímu využívání aplikací Microsoft 365 a rozvoji digitálních kompetencí,
- využití umělé inteligence při přípravě a realizaci výuky,
- práci s digitálními a on-line výukovými nástroji,
- moderním metodám a formám výuky, včetně projektové a tandemové výuky,
- formativnímu hodnocení, sebehodnocení a poskytování zpětné vazby žákům,
- zadávání a vyhodnocování samostatné práce žáků,
- práci se třídním kolektivem a heterogenní třídou,
- podpoře motivace žáků a práci s nadanými žáky,
- kybernetické bezpečnosti a bezpečnému používání digitálních technologií,
- wellbeingu a psychohygieně,
- práci se školním informačním systémem a dalšími digitálními nástroji školy,
- metodickým otázkám hospitační činnosti, vzájemným hospitacím a sdílení pedagogických zkušeností.

Škola v oblasti samostudia a dalšího profesního rozvoje podporovala především vzdělávání odpovídající potřebám školy a odbornému zaměření jednotlivých pedagogů. Prioritami byly digitální kompetence a efektivní práce s Microsoft 365, využívání AI ve výuce, moderní výukové metody, formativní hodnocení, kybernetická bezpečnost, wellbeing a psychohygiena, práce s třídním kolektivem, podpora motivace a nadání žáků, rozvoj pedagogů v jejich aprobačních, eTwinning a rozvoj strategie a vize školy.

V průběhu roku se tyto priority promítaly také do konkrétních vzdělávacích aktivit pedagogů. Evidence obsahuje například vzdělávání v oblasti kyberbezpečnosti, Microsoft 365 a oborově zaměřených metodických témat.

5.2.5 Finanční náklady vynaložené na DVPP

Hrazeno		Období	
		1. 9. 2025–31. 12. 2025	1. 1. 2026–31. 8. 2026
Státní rozpočet		62 516,40	0,00
Rozpočet zřizovatele		0,00	23 840,20
Vedlejší činnost		0,00	0,00
Jiné zdroje	Šablony OP JAK	0,00	95 678,00
Celkem za školní rok 2025/2026		62 516,40	119 518,20

5.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Vzdělávací instituce	Zaměření akcí	Počet účastníků
KÚ Středočeského kraje	e-spis LITE – spisovna/skartace	1
KÚ Středočeského kraje	e-spis LITE – pokročilí	1
KÚ Středočeského kraje	Školení nového metodického pokynu k účtování PO	1
RSM Payroll Centre CZ s.r.o. – AVENSIO	Jednotné měsíční hlášení zaměstnavatele krok za krokem včetně zpracování v programu AVENSIO SW – online 18. 3. 2026	1
RSM Payroll Centre CZ s.r.o. – AVENSIO	Uvod do Jednotného měsíčního hlášení zaměstnavatele – AVENSIO	1
Střední článek podpory MŠMT	Řídící kontrola pro školy a školská zařízení	1
4Fin, Linhartová Milena	DIP, DPS a příspěvky zaměstnavatele	2
Bramskiy Illya	Kurz první pomoci	2
HASKOM s.r.o.	Školení BOZP a PO zaměstnanců školy	6
Dynatech s.r.o.	Metodické školení Croseus	2

5.3.1 Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Hrazeno		Období	
		1. 9. 2025–31. 12. 2025	1. 1. 2026–31. 8. 2026
Státní rozpočet		0,00	0,00
Rozpočet zřizovatele		0,00	7 466,00
Vedlejší činnost		0,00	0,00
Jiné zdroje	Šablony OP JAK	0,00	0,00
Celkem za školní rok 2025/2026		0,00	7 466,00

6 Materiální podmínky a jejich rozvoj

6.1 Budovy a jejich vlastnictví

Škola sídlí ve dvou budovách na Smetanově náměstí, které jsou ve vlastnictví města Slaný. Starší budova byla postavena v roce 1932, novější budova byla zkolaudována v roce 1994. Obě budovy jsou stavebně propojeny spojovacím krčkem. Historická budova vznikla jako součást rozvoje obchodního školství ve Slaném a byla otevřena veřejnosti na podzim roku 1932.

Součástí areálu je také nově zrekonstruovaná školní zahrada, studijní a odpočinkové zóny pro žáky, školní bufet a další služby podporující komfort studentů i zaměstnanců školy. Obě budovy jsou pokryty školní Wi-Fi sítí a průběžně modernizovány tak, aby odpovídaly současným požadavkům na odborné vzdělávání.

V lednu 2025 byl na průčelí historické budovy obnoven původní nápis školy, který připomíná její dlouholetou tradici a historický odkaz Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše ve Slaném.



Obrázek 14: Stará historická budova



Obrázek 15: Nová budova-přístavba

6.2 Prostorové zabezpečení výuky

Pro výuku škola využívá celkem 20 učeben, studovnu, čtyři počítačové učebny, polytechnickou učebnu a moderní přednáškovou aulu, historickou učebnu fyziky, posilovnu, studovnu s knihovnou a kontaktní místnost školního poradenského pracoviště.

Z celkového počtu běžných učeben je 11 učeben s kapacitou 30 žáků a 9 menších učeben s kapacitou 18 žáků, určených především pro dělenou výuku cizích jazyků a odborných předmětů. K výuce informačních technologií, písemné a elektronické komunikace a ekonomických cvičení slouží počítačové učebny s kapacitou 30, 26, 20 a 18 žákovských stanic. Ve dvou učebnách výpočetní techniky jsou instalovány moderní variabilní počítačové stoly s výsuvným systémem, který umožňuje podle potřeby počítače zasunout do pracovních lavic a využívat učebnu jako běžný výukový prostor. Jednotlivé řady počítačů lze nezávisle vysouvat a zasouvat, což přispívá k vysoké flexibilitě učeben a umožňuje jejich efektivní využití pro výuku informačních technologií i dalších všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů.

Všechny učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou, v učebnách informačních technologií je k dispozici síťová tiskárna. Deset učeben je vybaveno velkoplošnými interaktivními LCD panely.

Na počátku roku 2026 byla dokončena rozsáhlá modernizace školy realizovaná v rámci projektu **Inovace do výuky 2025**. Celková investice ve výši 3,5 mil. Kč významně rozšířila technické i prostorové možnosti školy. Vznikly dvě nové učebny pro dělenou výuku. Učebny byly vybaveny novým školním nábytkem, počítači typu All-in-One pro vyučující a velkoplošnými LCD panely podporujícími moderní digitální výuku.

Významnou modernizací prošly dvě učebny výpočetní techniky, které byly nově vybaveny 26 a 30 výkonnými počítači All-in-One, novými pracovními stoly, laserovými projektory a kvalitním

ozvučením. Polytechnická učebna byla doplněna o sadu 30 notebooků s profesionální dobíjecí skříní, dvěma 3D tiskárnami určenými pro projektovou a tvůrčí výuku. Do kmenových učeben bylo pořízeno celkem deset nových počítačů pro pedagogy.

Obnova technického vybavení se dotkla také starší budovy školy. Do kmenových učeben bylo instalováno celkem deset nových laserových dataprojektorů. Do dvou učeben byly instalovány interaktivní tabule s dataprojektorem s krátkou projekční vzdáleností. Studovna byla nově vybavena mobilním LCD panelem umožňujícím variabilní využití prostoru pro individuální i skupinovou práci. Na chodbách vznikl nový relaxační a studijní kout s velkoplošným LCD panelem, možností připojení mobilních zařízení a novým sedacím a studijním nábytkem.

V obou budovách byl na začátku školního roku instalován nový rozhlasový systém, který významně zlepšil možnosti komunikace v rámci školy. Systém umožňuje vyhlásování organizačních sdělení, školních aktivit a mimořádných situací včetně poplachových hlášení. Současně je využíván pro modernizované zvonění s možností nastavení vlastních melodií pro začátky a konce vyučovacích hodin.

Koncem školního roku byl instalován druhý výdejník filtrované pitné vody (vodomat), a to mezi učebnou č. 34 a přednáškovou aulou.

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá pronajaté sportovní prostory v bezprostředním okolí školy, zejména sportovní halu BIOS, Sokolovnu a tělocvičnu Gymnázia V. B. Třebízského.

Komunikace mezi školou a zákonnými zástupci probíhá prostřednictvím informačního systému Bakaláři, který nahradil dosavadní systém ŠkolaOnLine.

Ke sdílení výukových materiálů, zadávání úkolů a online testů škola využívá prostředí Microsoft Teams a OneDrive.

V předmětu Písemná a elektronická komunikace je využíván online výukový systém ZAV určený pro nácvik psaní desetiprstovou hmatovou metodou. Program umožňuje individualizované tempo výuky, průběžné sledování pokroku žáků i zadávání domácí přípravy. Žáci si dle potřeby mohou zakoupit domácí licenci pro další procvičování a ukotvování dovedností psaní na klávesnici.

Pro praktickou výuku účetnictví škola využívá účetní software POHODA, který si mohou studenti bezplatně instalovat také na svá domácí zařízení. Žákům bez vlastního vhodného technického vybavení škola nabízí možnost zapůjčení školního notebooku.

Součástí materiálního vybavení jsou dále ve dvou učebnách sady notebooků po 15 a 20 kusech a dvě sady tabletů po 20 kusech. Škola disponuje celkem čtyřmi 3D tiskárnami, plotterem, digitálním šicím strojem a laserovou gravírovačkou, které jsou využívány zejména při projektové výuce a pro tvorbu propagačních materiálů školy.

Obě budovy školy jsou plně pokryty bezdrátovou Wi-Fi sítí dostupnou žákům i zaměstnancům. Na chodbách jsou umístěny dvě velkokapacitní síťové tiskárny a několik počítačových stanic určených pro samostatnou práci studentů. Všichni interní pedagogičtí pracovníci mají k dispozici školní notebooky pro výuku i administrativní činnost. Škola současně využívá licence Microsoft 365 A3 pořízené v rámci centrálního nákupu zřizovatele, které umožňují všem žákům a pedagogům bezplatně používat aplikace Microsoft 365 na vlastních zařízeních po celou dobu studia.

Zázemí školy doplňuje školní bufet, svačínový automat, dva nápojové automaty a kávový koutek. Žáci využívají stravování v nedaleké školní jídelně. Pro ohřev vlastního jídla slouží tři mikrovlnné trouby umístěné v obou budovách školy.

Volný čas mezi vyučovacími hodinami mohou žáci trávit v odpočinkových chill zónách, na nově zrekonstruované školní zahradě nebo při sportovních aktivitách, jako jsou stolní tenis a stolní fotbal. K dispozici mají rovněž školní knihovnu se studovnu a školní posilovnu.

Studentům je rovněž k dispozici uzamykatelná dobíjecí skřín na mobilní telefony, která umožňuje bezpečné dobíjení zařízení během vyučování i přestávek.

Modernizace realizovaná v rámci projektu **Inovace do výuky 2025** významně přispěla ke zkvalitnění vzdělávacího prostředí a posílila schopnost školy poskytovat moderní odborné vzdělávání odpovídající současným i budoucím požadavkům trhu práce.



Obrázek 16: nová přednášková aula



Obrázek 17: multifunkční polytechnická učebna



Obrázek 18: nová učebna výpočetní techniky

6.3 Investiční akce

PO neměla žádnou investiční akci.

6.4 Obnova a údržba vybavení školy

V prosinci 2025 bylo zakoupeno 40 ks AIO, 30 AIO nahradilo monitory v učebně 142 a zbylých 10 AIO bylo dáno na katedry v učebnách.

V únoru 2026 škola na základě projektu Inovativní metody do výuky vybavila:

- učebnu 146 novými stoly, ergonomickými židlemi na kolečkách, 26 AIO a laserovým projektořem,
- učebnu 19 a 34 novými stoly, židlemi a interaktivními tabulemi,
- učebnu 120 a 131 Interaktivní tabulí pro přední projekci s projektořem s ultrakrátkou vzdáleností,
- 11 učeben novými laserovými projektoři,
- polytechnickou učebnu dobíjecí stanicí pro 30 notebooků a 30 notebooky,
- 2 novými 3D tiskárnami,
- chodbu před polytechnickou učebnou novým sezením a nově instalovanou televizí,
- novým LCD panelem na pojízdném držáku,
- učebny 19 a 34 novými stoly, židlemi a interaktivní tabulí.

Přehled obnovy a údržby ve škole

Na podzim roku 2025 PO z provozních prostředků opravila v bytě školníka omítky po dokončené nové elektroinstalaci, a nechala vyrovnat a opravit všechny omítky včetně nové výmalby bytu.

V průběhu roku škola opravuje a udržuje budovu drobnými opravami.

Z prostředků vlastníka budovy

Na přelomu roku 2025 a 2026 byla dokončena rekonstrukce bytu školníka za pomoci vlastníka budovy města Slaného (podlahy, elektroinstalace, nová koupelna, snížení stropů).

V lednu došlo k výměně shnilých rámců oken na schodištích ve staré budově.

V červenci město na žádost školy provedlo novou elektroinstalaci a odpady v nově vznikající přírodovědné učebně č. 120. Na podzim dojde k částečnému vybavení učebny laboratorními stoly a stoly se zavedenou elektroinstalací a novou katedrou přizpůsobenou pokusům.

6.5 Učební pomůcky a učebnice

PO zakoupila dobíjecí vozík na 30 notebooků a 3 notebooky pro žáky. Každý rok PO obnovuje učebnice učitelského sboru, tak aby byly aktuální.

6.6 Finanční náklady vynaložené na rozvoj školy

Na rozvoj školy byly poskytnuty finanční prostředky uvedené v rámci projektové činnosti, viz kapitola 2.4.

Přehled finančních nákladů na rozvoj školy

Hrazeno		Období	
		1. 9. 2025–31. 12. 2025	1. 1. 2026–31. 8. 2026
Státní rozpočet (ONIV)		3 400,00	0,00
Rozpočet zřizovatele		776 451,00	4 260 391,25
Peněžní dary		0,00	155 821,50
SRPDŠ		0,00	16 850,00
Jiné zdroje	Město Slaný	30 000,00	0,00
Celkem za školní rok 2025/2026		809 851,00	4 433 062,75

7 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Škola neposkytuje vzdělávání v rámci celoživotního učení.

7.2 Další aktivity školy

7.2.1 Přehled školních akcí v aktuálním školním roce

Název akce	Akce se koná v rámci vzdělávací oblasti
Adaptační kurz	Osobnostní a sociální výchova
Předvolební debata pro studenty	Občanská a demokratická výchova
Workshop – digitální stopa	Informatika a mediální gramotnost
Středočeský studentský parlament	Občanská a demokratická výchova
Seminář Investice do zlata pro 4. ročníky	Ekonomika a finanční gramotnost
Studentské volby	Občanská a demokratická výchova
Uklid'me Česko	Environmentální výchova
Běžící češtinář	Český jazyk a literatura
Prezentace odborné praxe	Odborné ekonomické vzdělávání a praxe
Velký vlastenecký výlet	Dějepis a občanská výchova
Konference ČESKOBudoucnosti	Občanská a demokratická výchova
Informace k MZ2026	Organizační a studijní podpora
Exkurze do Mitsubishi	Odborné ekonomické vzdělávání a praxe
Reprezentace školy ve fotbale v Lidicích	Tělesná výchova a sport
Návštěva Linetu	Odborné ekonomické vzdělávání a praxe
Přespolní běh – krajské kolo	Tělesná výchova a sport
Královská cesta	Dějepis a kulturní vzdělávání
SUITUP DAY	Kariérové a profesní vzdělávání
Návštěva Senátu	Občanská a demokratická výchova
Prezentace 30 tisíc do škol	Ekonomika a finanční gramotnost
Konference středoškolské mládeže	Občanská a demokratická výchova
Halloween na OA Slaný	Cizí jazyky a kulturní vzdělávání
KALIBRI – testování 3. ročníků ČJL	Český jazyk a literatura
KALIBRI – testování 3. ročníků MAT	Matematika
KALIBRI – testování 3. ročníků ANJ	Anglický jazyk

Goslar – představení odborné praxe	Cizí jazyky a mezinárodní spolupráce
Finanční úřad Kladno	Ekonomika a finanční gramotnost
Přednáška Finanční správy	Ekonomika a finanční gramotnost
Tvorba PR videí	Marketing, komunikace a mediální tvorba
Samet na školách	Dějepis a občanská výchova
Návštěva z Goslaru	Cizí jazyky a mezinárodní spolupráce
Práce na projektu Beneš	Dějepis a občanská výchova
Den španělštiny na FF UK Praha	Španělský jazyk a kultura
Prezentace Goslar	Cizí jazyky a mezinárodní spolupráce
Turnaj Jiskry a Pobudy	Tělesná výchova a sport
Vánoční tvoření	Umění a kultura
Návštěva guvernéra ČNB	Ekonomika a finanční gramotnost
Workshop Fakespace	Informatika a mediální gramotnost
Srdíčkový den	Sociální a charitativní činnost
Projekt Edvard Beneš	Dějepis a občanská výchova
Veřejná debata k souhrnným zkouškám	Organizační a studijní podpora
Mikuláš ve škole	Společenské a kulturní aktivity
Prezentační dovednosti	Komunikační a prezentační dovednosti
Cambridge zkoušky	Anglický jazyk
Německá kultura křížem krážem, Praha	Německý jazyk a kultura
Návštěva Goethe-Institutu Praha	Německý jazyk a kultura
Prohlídka MÚ Slaný	Občanská a demokratická výchova
Exkurze do ČNB	Ekonomika a finanční gramotnost
Oživení oznamovatelství/whistleblowingu	Právo, etika a občanská odpovědnost
Projekt Dr. Edvarda Beneše	Dějepis a občanská výchova
Lidice očima pamětníků	Dějepis a občanská výchova
Workshop – Solidární projekty	Sociální a občanské kompetence
Projekce dokumentu Velký vlastenecký výlet a debata s prezidentem ČR	Občanská a demokratická výchova
Prezentace paní Zaviačičové – 1. ročník	Odborné ekonomické vzdělávání a praxe
Akce v rámci Dne lidských práv	Občanská a demokratická výchova
Vánoční jarmark	Ekonomika, podnikavost a společenské aktivity
Maturitní ples	Společenské a kulturní aktivity
Středověké umění a literatura	Český jazyk, literatura a umění
Veletrh Gaudeamus	Kariérové a profesní vzdělávání

Přednášky firmy Prosperity – pan Volman	Ekonomika a finanční gramotnost
Evropský parlament – Štrasburk	Občanská a demokratická výchova
Natáčení pořadu Fokus Václava Moravce	Mediální a občanská výchova
Přijímačky nanečisto ZŠ Velvary	Studijní podpora a přijímací řízení
Exkurze do věznice Vinařice	Právo a občanská výchova
Finance Volman – část 2	Ekonomika a finanční gramotnost
Lyžařský kurz	Tělesná výchova a sport
Workshop Digihero EU Lajfr	Informatika a mediální gramotnost
Policie ČR	Právo a občanská výchova
Celní správa	Právo a odborné ekonomické vzdělávání
Představení projektu EDURUN 2026	Tělesná výchova, zdraví a komunitní spolupráce
Exkurze Lego	Odborné ekonomické vzdělávání a praxe
Předávání certifikátů AJ	Anglický jazyk
Přednáška o bitcoinech	Ekonomika a finanční gramotnost
ZŠ Montessori – přijímačky nanečisto	Studijní podpora a přijímací řízení
Návštěva Goslaru	Cizí jazyky a mezinárodní spolupráce
Španělská kultura křížem krázem	Španělský jazyk a kultura
Přijímačky nanečisto	Studijní podpora a přijímací řízení
Soutěž Má dáti – dal – Znojmo	Účetnictví a ekonomika
Jeden svět – festival dokumentárního filmu	Občanská a mediální výchova
Výměna mládeže – Ostrov Slaný	Sociální a občanské kompetence
IT plovárna	Informatika a digitální kompetence
Investice do zlata	Ekonomika a finanční gramotnost
Z Prahy do Paříže	Cizí jazyky a kulturní vzdělávání
EDURUN 2026	Tělesná výchova, zdraví a komunitní spolupráce
Peříčkový den	Sociální a charitativní činnost
Jednotné přijímací zkoušky	Studijní podpora a přijímací řízení
Seminář Erasmus+	Cizí jazyky a mezinárodní spolupráce
Focení tříd a učitelů	Organizační a školní život
Zájezd do Vídně	Německý jazyk, dějepis a kultura
Libušín 2026	Dějepis a kulturní vzdělávání
Návštěva španělského velvyslanectví	Španělský jazyk a kultura
Návštěva Poslanecké sněmovny	Občanská a demokratická výchova
Návštěva České spořitelny	Ekonomika a finanční gramotnost

Animační dny pro praxi v Goslaru	Odborné ekonomické vzdělávání a praxe
Poslední zvonění 4. ročníku	Společenské a kulturní aktivity
EDURUN schůzka	Tělesná výchova, zdraví a komunitní spolupráce
Holocaust v dokumentech	Dějepis a občanská výchova
Informace z ÚP pro 4. ročník	Kariérové a profesní vzdělávání
Goslar – odborná praxe	Odborné ekonomické vzdělávání a praxe
Městské kino – film Sbormistr	Český jazyk, literatura a filmová výchova
Film Černobyl	Dějepis, přírodní vědy a mediální výchova
Představení volitelných předmětů	Organizační a studijní podpora
Oslavy Dne vítězství	Dějepis a občanská výchova
Exkurze do Poslanecké sněmovny	Občanská a demokratická výchova
Politická simulace	Občanská a demokratická výchova
Britská kultura křížem krážem	Anglický jazyk a kultura
Memorial Cup Milana Cífký	Tělesná výchova a sport
Předávání maturitních vysvědčení	Organizační a školní život
Umění dlouhého století	Dějepis, literatura a umění
Sportovní kurz	Tělesná výchova a sport
Prezentace praxe v Goslaru	Odborné ekonomické vzdělávání a praxe
Výpomoc DDM Ostrov	Sociální a komunitní činnost
EDURUN	Tělesná výchova, zdraví a komunitní spolupráce
Výlet třídy 2. L – Praha, šlapadla	Třídnícké aktivity a wellbeing
Třídní výlet – Praha	Třídnícké aktivity a wellbeing
Piknik v Kumpánově zahradě	Třídnícké aktivity a wellbeing
Zoo Praha	Přírodovědné a environmentální vzdělávání
Třídní výlet 3.B – motokáry	Třídnícké aktivity a wellbeing
Projektový den	Průřezové a projektové vzdělávání
Výlet třídy 2. L – Kumpánova zahrada	Třídnícké aktivity a wellbeing
Třídní výlet 1. B – Vinařická horka	Třídnícké aktivity a wellbeing
Turnaj učitelů v bowlingu	Společenské a sportovní aktivity zaměstnanců

7.2.2 Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta–vyhodnocení plnění krátkodobého programu

V průběhu školního roku 2025/2026 se podařilo všechny body krátkodobého programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) alespoň částečně naplnit.

Environmentální témata byla začleňována do výuky ve většině vyučovacích předmětů. V rámci předmětu ZPV v 1. ročnících se žáci věnovali také projektům s tematikou environmentální výchovy. Témata související s udržitelným rozvojem byla zařazena rovněž do školního projektového dne.

Žáci 2. a 4. ročníků se i v tomto školním roce zapojili do akcí pořádaných městem, jejichž cílem byla péče o veřejná zelená prostranství. Za zmínku stojí zejména úklid zeleně v lokalitách Háje a Na Vinici za hřbitovem, který proběhl v rámci celorepublikové akce Uklid'me svět.

Pozornost byla věnována také třídění a recyklaci odpadu. V průběhu školního roku se podařilo vytrídřit více než 10 kg hliníku a přes 75 kg papíru určeného k následné recyklaci.

V předchozím školním roce byl v kávovém koutku v nové budově instalován vodomat na demineralizovanou vodu. Vzhledem k pozitivnímu ohlasu škola podnikla kroky k umístění dalšího vodomatu, jehož plné zprovoznění se předpokládá v následujícím školním roce.

Škola si také pro školní rok 2025/2026 udržela titul Škola udržitelného rozvoje 2. stupně. Přestože se v oblasti EVVO podařilo dosáhnout dalšího posunu, zůstává zde prostor pro pokračování a další rozvoj environmentálních aktivit.

7.2.3 Vybrané aktivity a prezentace školy

Adaptační kurz prvních ročníků



Obrázek 19: adaptační kurz

Ve dnech **1. až 5. září 2025** se noví žáci prvních ročníků oborů obchodní akademie a ekonomické lyceum zúčastnili tradičního adaptačního kurzu, který se uskutečnil v kempu Staré Splavy u Máchova jezera. Společně se svými třídními učiteli zde zahájili nový školní rok programem zaměřeným především na vzájemné poznávání a vytváření dobrých vztahů v nově vznikajících třídních kolektivech.

Program kurzu tvořily týmové hry, sportovní aktivity a společné úkoly rozvíjející spolupráci a komunikaci. Součástí byly také prezentace pracovníků školního poradenského pracoviště a setkání s ředitelem školy, při nichž žáci získali důležité informace a seznámili se s možnostmi podpory během svého studia.

Adaptační kurz je tradiční součástí zahájení studia na Obchodní akademii Dr. Edvarda Beneše ve Slaném. Pomáhá novým žákům usnadnit přechod ze základní na střední školu, navázat vztahy se spolužáky a třídním učitelem a vytvořit příznivé podmínky pro další společnou práci.

Prezentace školy na Rožnění uherského býka

Dne 20. září 2025 se škola představila široké veřejnosti v rámci tradičního Rožnění uherského býka na Masarykově náměstí ve Slaném. Obchodní akademie zde měla vlastní prezentační stánek,

u něhož studentky čtvrtých ročníků informovaly návštěvníky o studijních oborech, možnostech studia, přípravných kurzech a přijímacích zkouškách nanečisto. Pro návštěvníky byly připraveny také tematické soutěže a kvízy. Účast na významné městské akci umožnila škole přímo oslovit širokou veřejnost, budoucí uchazeče i jejich rodiče a představit nabídku školy mimo její vlastní prostory.

Reprezentace školy v odborné soutěži EKOTÝM 2025

Dne 24. září 2025 reprezentoval tříčlenný tým školy ve složení Roman Pešička, Daniel Zinke a Tereza Šonská Obchodní akademii Dr. Edvarda Beneše, Slaný v krajském kole odborné soutěže EKOTÝM 2025 v Berouně. Soutěže se účastnilo 11 škol a její součástí byl vědomostní test z ekonomie, účetnictví a práva a týmová prezentace na téma Práce z domova před odbornou porotou. Slánský tým obsadil v celkovém hodnocení 9. místo. Účast představovala důležitou příležitost k odborné prezentaci školy mezi obchodními akademiemi Středočeského kraje.

SuitUp Day 2025



Obrázek 20: SuitUpDay

Dne 13. října 2025 se na Obchodní akademii Dr. Edvarda Beneše ve Slaném uskutečnil tematický **SuitUpDay**, zaměřený na kulturu společenského oblékání. Studenti i pedagogové přišli do školy ve formálním oblečení, čímž se běžný školní den proměnil v netradiční společenskou událost.

Součástí akce byla soutěž o nejstylovější dvojici, do níž jednotlivé třídy nominovaly své zástupce, a nově také soutěž o nejelegantněji oblečenou třídu. Proběhlo rovněž společné fotografování tříd. Smyslem akce bylo podpořit kulturu oblékání a společenské dovednosti studentů, které mohou využít také ve svém budoucím profesním životě.

SuitUpDay zároveň přispěl k posilování školní komunity, protože do společné aktivity zapojil studenty napříč třídami i pedagogické pracovníky.

Projekt Spolu v pohybu a handbike trenažér



Obrázek 21: handbike

V listopadu 2025 se Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše, Slaný zapojila do projektu Spolu v pohybu, který prostřednictvím sportovní aktivity a osvěty přibližoval mladým lidem život s handicapem. Projekt probíhal ve čtyřech krajích České republiky.

Dne 3. listopadu 2025 program zahájila přednáška pro zástupce tříd vedená člověkem, který sám žije s handicapem. Studenti se během ní seznamovali s fyzickými, psychickými a společenskými aspekty života na vozíku a měli možnost klást vlastní otázky. Následně byl až do 10. listopadu ve škole umístěn handbike trenažér, na němž si studenti mohli jízdu osobně vyzkoušet a společně sbírat kilometry do celkového žebříčku zapojených škol.

Studenti pomáhali při Sbírce potravin



Obrázek 22: naši studenti se zapojili do sbírky

Dne **8. listopadu 2025** se studenti prvních ročníků Obchodní akademie Slaný zapojili jako dobrovolníci do Sbírký potravin organizované Farní charitou Slaný. Studenti působili v prodejnách Billa, Kaufland a Lidl ve Slaném, kde informovali nakupující o možnosti přispět a následně pomáhali s tříděním darovaných potravin, drogerie a hygienických potřeb.

Za pomoci studentů školy se během dne podařilo shromáždit **1 470 kg trvanlivých potravin a drogistického zboží**, které bylo určeno lidem v obtížné životní situaci ze Slaného a okolních obcí. Zapojení do sbírky nabídlo žákům konkrétní zkušenost s dobrovolnictvím a současně posílilo propojení školy s místní charitativní a komunitní činností.

Volejbalový turnaj o putovní pohár ředitele školy



Obrázek 23: volejbalový turnaj

Dne **14. listopadu 2025** se ve Sportovní hale Háje ve Slaném uskutečnil druhý ročník volejbalového turnaje o putovní pohár ředitele Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše ve Slaném. Organizaci akce zajišťoval studentský tým v rámci předmětu Management volnočasových aktivit.

Studenti se podíleli na přípravě vizuální podoby turnaje, zajištění prostor, kalkulaci nákladů, sestavení časového harmonogramu i doprovodného programu. Při organizaci spolupracovali s pedagogy, jednotlivými třídami a městem Slaný, které pro akci poskytlo sportovní halu. Turnaj tak propojil sportovní aktivitu s praktickou výukou projektového a organizačního řízení a umožnil studentům získat zkušenosti s přípravou a realizací větší akce.

První ročník zároveň položil základ nové školní tradici, která vhodně doplňuje další studentsky organizované projekty Obchodní akademie

Dr. Edvarda Beneše, Slaný.

Memoriál Jiskry a Pobudy

Dne **21. listopadu 2025** se v Žatci uskutečnil již **73. ročník Memoriálu Jiskry a Pobudy**, tradičního setkání pedagogů tří obchodních akademií ze Slaného, Žatce a Rakovníka. Dlouholetá akce propojuje sportovní část s neformálním setkáváním pedagogických pracovníků a výměnou zkušeností mezi spolupracujícími školami.

Sportovní část programu tvořil tradiční volejbalový turnaj týmů všech tří škol. Tým Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše ve Slaném obsadil **3. místo**, vítězem 73. ročníku se stal domácí tým ze Žatce. Po skončení sportovní části následovalo společné setkání a výměna pedagogických zkušeností.

Memoriál je příkladem dlouhodobé spolupráce mezi třemi obchodními akademiemi, která již více než sedm desetiletí vytváří prostor pro osobní kontakty, sportovní setkávání a sdílení zkušeností mezi jejich pedagogy. **74. ročník se uskuteční 20. listopadu 2026 a jeho pořadatelem bude Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše ve Slaném.**

Návštěva guvernéra České národní banky Aleše Michla



Obrázek 24: návštěva guvernéra CNB

Dne **26. listopadu 2025** přivítala Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše ve Slaném významného hosta, guvernéra České národní banky Aleše Michla. Návštěva se uskutečnila z iniciativy vyučující ekonomie Ing. Moniky Červenkové a jejích studentek, které guvernéra oslovily s žádostí o návštěvu školy.

Během přibližně hodinového setkání měli studenti možnost diskutovat přímo s guvernérem centrální banky o aktuálních ekonomických a finančních tématech. Debata se věnovala zejména vývoji inflace, úrokovým sazbám, úloze České národní banky v ekonomice, orientaci ve světě financí a významu finanční gramotnosti. Studenti měli prostor klást vlastní otázky a propojovat tak znalosti získané ve výuce ekonomických předmětů s pohledem představitele jedné z nejvýznamnějších institucí českého hospodářství.

Návštěva Aleše Michla představovala významnou událost školního roku 2025/2026. Setkání

obohatilo odborné vzdělávání studentů a současně přispělo k prezentaci Obchodní akademie Slaný jako školy, která propojuje ekonomické vzdělávání s aktuálními tématy a setkávání studentů s představiteli významných institucí.

Účast studentů na natáčení pořadu Fokus Václava Moravce



Obrázek 25: natáčení Fokusu VM

Dne **27. ledna 2026** se studenti Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše ve Slaném zúčastnili natáčení diskusního pořadu České televize Fokus Václava Moravce v Národním památníku na Vítkově v Praze. Tématem pořadu byl **Návrat feudalismu** a diskuse se věnovala společenským a ekonomickým nerovnostem, otázkám moci, postavení Evropy ve světové ekonomice a vlivu moderních technologií na společnost.

Studenti měli možnost přímo sledovat diskusi osobností z oblasti ekonomie, politiky a veřejného života. Mezi hosty byli mimo jiné Jiří Rusnok, Martin Tremčínský, Ondřej Lánský, Ondřej Jonáš, Jiří Pehe a Jiří Dolejš. Významným momentem pro školu bylo aktivní zapojení studenta Jakuba Vystrčila ze třídy 2. A, který během diskuse položil hostům vlastní otázku.

Účast na natáčení nabídla studentům možnost poznat z bezprostřední blízkosti průběh veřejné odborné debaty i vznik televizního diskusního pořadu. Zároveň přispěla k rozvoji jejich zájmu

o aktuální ekonomická, politická a společenská témata. Aktivní vystoupení studenta školy v diskusi představovalo také další formu prezentace Obchodní akademie Slaný mimo prostředí školy.

Prezentace studentských projektů na celostátní konferenci Talent Česka



Obrázek 26: Talent Česka v Kutné Hoře

Dne 25. března 2026 se škola aktivně představila na celostátní konferenci Talent Česka & Absolventi v Kutné Hoře. Obchodní akademii Slaný zde reprezentovalo vedení školy, dva pedagogové a šest studentů zapojených do projektů vznikajících ve spolupráci s platformou Absolventi.cz. Studenti prezentovali výsledky své práce v hlavním programu konference i u školních prezentačních stánků. Představili mimo jiné projekt věnovaný osobnosti Dr. Edvarda Beneše. Účast na konferenci byla příležitostí představit konkrétní výsledky práce studentů a školy před zástupci dalších škol, odborníky a partnery z oblasti vzdělávání.

Celostátní finále účetní soutěže MÁ DÁTI – DAL 2026



Obrázek 27: soutěž MA DATI - DAL Znojmo

Významnou odbornou reprezentací školy byla účast studentů Romana Pešičky a Terezy Šonské v celostátním finále účetní soutěže MÁ DÁTI – DAL 2026, které se uskutečnilo 17. a 18. března 2026 na obchodní akademii ve Znojmě. Do semifinále soutěže se zapojilo 724 studentů z 98 středních škol a do finále postoupilo 140 nejúspěšnějších řešitelů. Oba slánské studenti se tak již postupem do finále zařadili mezi úspěšné účastníky této celostátní odborné soutěže.

Reprezentace školy v oblasti informačních technologií a kybernetické bezpečnosti

Škola se ve školním roce 2025/2026 prezentovala také prostřednictvím zapojení žáků do celorepublikových aktivit zaměřených na informační technologie, digitální gramotnost a kybernetickou bezpečnost. V soutěži HAXAGON Skirmish 2026 se aktivně zapojilo 194 žáků školy. V kategorii nejaktivnější škola obsadila Obchodní akademie Slaný 7. místo ve Středočeském kraji a 17. místo mezi 294 zapojenými školami z celé České republiky.

Rozvoj digitálních kompetencí podpořilo také zapojení žáků všech ročníků a pedagogických pracovníků do mezinárodního projektu IT Fitness Test 2026, zaměřeného na ověřování digitálních dovedností.

Peříčkový den

Ve dnech 30. a 31. března 2026 se studenti a pedagogové školy zapojili do celorepublikové veřejné sbírky Peříčkový den, která je součástí charitativního projektu Pomozte dětem. Díky aktivitě studentů a vstřícnosti dárců se podařilo vybrat **5 477 Kč** na podporu ohrožených a znevýhodněných dětí. Organizace sbírky se ujali studenti tříd 3. B a 3. C. Zapojení do celostátní sbírkové akce bylo příležitostí k rozvoji občanské odpovědnosti žáků a současně k prezentaci školy jako aktivní součásti veřejného života.

Prezentace školy na Řemeslománii



Dne 7. května 2026 se Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše ve Slaném aktivně představila na tradiční Řemeslománii pořádané na ZŠ Háje ve Slaném. Škola zde prostřednictvím studentů a pedagogů prezentovala svou vzdělávací nabídku žákům základních škol. Připravena byla interaktivní stanoviště zaměřená například na psaní všemi deseti, finanční gramotnost a anglický jazyk. Žáci si mohli porovnat psaní na moderní klávesnici s mechanickým psacím strojem nebo si prostřednictvím kvízu ověřit znalosti z finanční gramotnosti. Účast na Řemeslománii představovala cílenou prezentaci obchodní akademie mezi žáky základních škol a umožnila budoucím uchazečům poznat některé z praktických dovedností rozvíjených při studiu.

Obrázek 28: představení Obchodky Slaný na 1. ZŠ Slaný

Květinový den

Dne 13. května 2026 se škola zapojila do tradičního Květinového dne, spojeného s veřejnou sbírkou na podporu boje proti rakovině. Významný rozsah zapojení školy dokládá také květinové vydání školního časopisu Merkuroviny, které tuto aktivitu uvádí pod názvem **1 400 kyticíček proti rakovině**.

Aktivní účast studentů na celostátní dobročinné akci vhodně doplnila další charitativní aktivity školy ve školním roce 2025/2026 a současně vedla žáky k občanské angažovanosti a solidaritě.

Memoriál Cup Milana Cífký 2026

Dne 2. června 2026 se uskutečnil již **19. ročník Memoriál Cupu Milana Cífký**, tradičního futsalového turnaje pořádaného na počest bývalého žáka školy. Turnaj propojil studenty tří slánských středních škol a stal se nejen sportovním setkáním, ale také důstojnou připomínkou Milana Cífký. Reprezentanti Obchodní akademie Dr. E. Beneše, Slaný obsadili třetí místo, vítězství získal tým SOŠ a SOU Slaný. Součástí programu byl také tradiční exhibiční zápas absolventů se současnými studenty školy. Memoriál Cup patří k tradičním akcím přesahujícím rámec samotné obchodní akademie a podporuje spolupráci mezi slánskými středními školami i kontakt školy s jejími absolventy.

Celá škola se zapojila do IT Fitness Testu 2026

Ve školním roce 2025/2026 se žáci všech ročníků i pedagogičtí pracovníci Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše ve Slaném zapojili do mezinárodního projektu IT Fitness Test 2026, zaměřeného

na ověřování a rozvoj digitálních dovedností. Projekt probíhal od **18. března 2026** a testování bylo určeno studentům středních a vysokých škol, pedagogům i veřejnosti.

Test prověřoval práci s informacemi na internetu, bezpečné chování v online prostředí, využívání kancelářských aplikací, orientaci v digitálních technologiích, řešení problémů a kritické myšlení. Zájemci si mohli vyzkoušet také náročnější variantu IT Master Test zaměřenou na pokročilejší uživatele. Po absolvování získali účastníci zpětnou vazbu o úrovni svých digitálních kompetencí a doporučení pro jejich další rozvoj.

Zapojení všech ročníků a pedagogických pracovníků umožnilo využít testování nejen k individuálnímu ověření digitálních dovedností, ale také jako podklad pro další rozvoj výuky v této oblasti.

Projektový den na závěr školního roku



Obrázek 29: odborníci z praxe na projektovém dnu

V závěru školního roku 2025/2026 se na Obchodní akademii Dr. Edvarda Beneše ve Slaném uskutečnil tradiční projektový den, který studentům nabídl možnost rozšířit znalosti a dovednosti nad rámec běžné výuky. Program byl rozdělen do tří bloků a zahrnoval několik desítek přednášek, workshopů, her, praktických činností a sportovních aktivit.

Významnou součástí programu byla setkání s odborníky a hosty z různých oblastí. Studenti se věnovali například finanční gramotnosti, investování, bydlení mladé generace, hypotékám a úvěrům, zpracování daňového přiznání, vývoji mobilního softwaru, umělé inteligenci či společenským tématům. Součástí dne byla také beseda s Františkem Stárkem, disidentem a bývalým politickým vězněm komunistického režimu. Zajímavé osobní zkušenosti studentům

zprostředkovali rovněž Matěj Libecaj, účastník reality show Survivor, a Milan Schagerer, který představil svou cestu na Mount Everest.

Projektový den nabídl také praktické workshopy zaměřené na první pomoc, účetnictví, komunikaci a improvizaci, možnosti pobytu au pair v USA či různé ekonomické a finanční hry. Sportovní část programu doplnily další pohybové a týmové aktivity. Díky možnosti sestavit si program podle vlastního zájmu se studenti aktivně zapojovali do témat, která rozšiřovala jejich odborné i všeobecné vzdělávání.

Projektový den tak představoval pestré zakončení školního roku a zároveň vhodný příklad **propojování školy s odborníky, osobnostmi a zkušenostmi z praxe**. Právě tento přesah odůvodňuje jeho zařazení do kapitoly věnované dalším aktivitám školy a její otevřenosti vůči vnějšímu prostředí.

7.2.4 Obchodka Slaný fandí divadlu

Divadelní klub dlouhodobě působí při Obchodní akademii Dr. Edvarda Beneše ve Slaném pod vedením Mgr. Jany Mickové. Také ve školním roce 2025/2026 zprostředkovával žákům a pedagogům návštěvy vybraných představení v pražských divadlech. Jeho činnost rozšiřuje vzdělávací nabídku školy o kulturní aktivity, podporuje zájem žáků o dramatické umění a vytváří prostor pro reflexi aktuálních i nadčasových společenských témat.

V průběhu školního roku navštívili členové klubu inscenace **Matka** ve Vršovickém divadle MANA, **Ostře sledované vlaky**, **Pygmalion** v Divadle pod Palmovkou, **Paní Dallowayová** v Divadle Na

zábradlí, **Kočka na rozpálené plechové střeše** v Činoherním klubu, **Romeo a Julie** ve Švandově divadle a **Velký Gatsby** a **Petrolejové lampy** v Divadle na Vinohradech.

Činnost divadelního klubu vhodně doplňuje odborné zaměření školy a přispívá k rozvoji kulturního přehledu, schopnosti interpretovat umělecké dílo a formulovat vlastní názor.

7.2.5 Alumni a spolupráce s absolventy a platformou ABSOLVENTI.cz

Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše ve Slaném pokračovala ve školním roce 2025/2026 v systematické spolupráci se svými absolventy a s platformou ABSOLVENTI.cz. Tato spolupráce umožňuje škole udržovat dlouhodobý kontakt s absolventy, informovat je o aktuálním dění a zapojovat je do vzdělávacích, komunitních a rozvojových aktivit školy. Současně vytváří prostor pro realizaci studentských projektů, při nichž žáci získávají praktické zkušenosti s projektovým řízením, marketingem, komunikací, fundraisingem, přípravou rozpočtu a týmovou spoluprací.

Na úspěšné projekty z předchozích let, zejména na rekonstrukci školní zahrady a obnovu historického nápisu na štítu školní budovy, navázala škola přípravou dalšího projektu. Rekonstrukce školní zahrady byla dokončena a zahrada slavnostně otevřena 2. září 2022. Projekt obnovy historického nápisu následně umožnil návrat označení školy na jeho původní místo a přispěl k zachování historického charakteru budovy.

Ve školním roce 2025/2026 byl zahájen nový fundraisingový **projekt Pamětní místo Dr. Beneše na Obchodce Slaný**. Skupina žáků třetího ročníku připravila návrh úpravy školního výklenku, v němž má vzniknout důstojné pamětní místo s bustou Dr. Edvarda Beneše a informační deskou připomínající jeho život, myšlenky a odkaz. Žáci se podíleli na přípravě kampaně, vizuálních materiálů, komunikaci s veřejností, plánování rozpočtu i řízení projektu. Aktivita tak propojila připomínku tradice školy s rozvojem ekonomického myšlení, kreativity, prezentačních dovedností, občanské odpovědnosti a týmové spolupráce. Projekt nebyl ke konci sledovaného období dokončen a jeho realizace pokračovala.

Významnou součástí spolupráce byl také třetí ročník běhu studentů a absolventů **EduRun 2026**, který se uskutečnil v sobotu 6. června 2026 pod záštitou starosty města Slaného Martina Hrabánka. Akci připravili a organizačně zajistili žáci prvních ročníků. Více než 30 účastníků si mohlo vybrat ze tříkilometrové a šestikilometrové trasy. Součástí programu byl fotokoutek, hudební doprovod, dětský koutek a slavnostní vyhlášení výsledků. Vítězové obdrželi medaile a originální ceny vytištěné na školní 3D tiskárně. Při přípravě a realizaci akce si žáci prakticky osvojovali organizační, marketingové, komunikační a týmové dovednosti.



Obrázek 30: studenti na konferenci ČESKObudoucnosti

Žáci školy se rovněž zapojili do odborných a společenských akcí spojených s platformou ABSOLVENTI.cz. Dne 30. září 2025 se třída 3. C podílela na organizačním a technickém zajištění **konference #ČESKObudoucnosti 2025** v Praze. Studenti pomáhali s organizací prostor, logistikou a koordinací účastníků, a získali tak praktickou zkušenost s přípravou rozsáhlé veřejné akce.

Dne 25. března 2026 se zástupci školy zúčastnili celostátní konference **Talent Česka & Absolventi v Kutné Hoře**. Školu reprezentovalo vedení školy, pedagogové a šest žáků, kteří u školního prezentačního stánku představili projekty a další aktivity vzniklé ve spolupráci s platformou ABSOLVENTI.cz. Účast umožnila sdílet zkušenosti s dalšími školami, prezentovat výsledky studentské práce a navazovat nové kontakty.

V březnu a dubnu 2026 se škola zapojila také do projektu **Hodnocení školy 2026**. Prostřednictvím partnerské platformy byli studenti, rodiče, pedagogové a absolventi vyzváni k poskytnutí zpětné vazby. Aktivita byla zaměřena na získání podnětů využitelných při dalším rozvoji školy a současně připomněla nejvýznamnější společné projekty, mezi něž patří rekonstrukce školní zahrady, obnova historického nápisu, příprava pamětního místa Dr. Edvarda Beneše a EduRun.

Škola nadále využívala také systém eŠKOLNÍK.cz, který slouží ke správě elektronických přístupů do vybraných prostor školy. Spolupráce s absolventy a platformou ABSOLVENTI.cz tak ve sledovaném období zahrnovala nejen komunikaci s absolventskou komunitou a podporu studentských projektů, ale rovněž praktické vzdělávání žáků, fundraising, prezentaci školy a využívání digitálních nástrojů při jejím provozu.

7.2.6 Zpráva o činnosti Školské rady

Školská rada je důležitým orgánem školy, jehož prostřednictvím se na správě školy podílejí zástupci pedagogických pracovníků, žáků a jejich zákonných zástupců a zřizovatele. Mezi její významné kompetence patří zejména schvalování výroční zprávy o činnosti školy, školního řádu a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, vyjadřování se ke školním vzdělávacím programům, projednávání rozpočtu a hospodaření školy, inspekčních zpráv a podíl na koncepčních záměrech rozvoje školy.

Ve dnech **6. a 7. října 2025** se uskutečnily řádné volby do školské rady. Voleni byli dva zástupci pedagogických pracovníků a dva zástupci z řad zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků. Ve volbách byli za pedagogické pracovníky zvoleni Mgr. Karel Hevessy a Mgr. et Mgr. Radek Rákos, za zletilé žáky a zákonné zástupce Hana Dvořáková, DiS. a Hana Drholcová. Funkční období zvolených členů bylo stanoveno na období říjen 2025 až říjen 2028.

Po řádných volbách pracovala školská rada v tomto složení:

- za pedagogické pracovníky: Mgr. Karel Hevessy a Mgr. et Mgr. Radek Rákos,
- za zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků: Hana Dvořáková, DiS. a Hana Drholcová,
- za zřizovatele: Mgr. Michal Procházka a Mgr. Hana Jankřlová.

S účinností od **1. ledna 2026** došlo ke změně jednoho zástupce zřizovatele. Mgr. Michal Procházka byl z funkce odvolán ke dni 31. prosince 2025 a novým členem byl zřizovatelem jmenován Pavel Huml. Druhou zástupkyní zřizovatele nadále zůstala Mgr. Hana Jankřlová.

Aktuální složení školské rady:

- za pedagogické pracovníky: Mgr. Karel Hevessy a Mgr. et Mgr. Radek Rákos,
- za zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků: Hana Dvořáková, DiS. a Hana Drholcová,
- za zřizovatele: Pavel Huml a Mgr. Hana Jankřlová.

První zasedání nově ustavené školské rady se uskutečnilo **15. října 2025**. Členové zvolili předsedou školské rady Mgr. et Mgr. Radka Rákose a následně projednali a jednomyslně schválili výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2024/2025.

Další řádné jednání se konalo **27. srpna 2026**. Školská rada se zabývala ekonomickou a finanční situací školy, a především projednala a jednomyslně schválila úpravy školního řádu a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání s účinností od 1. září 2026. Součástí jednání bylo také projednání změn požadavků a pravidel v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Členům školské rady bylo nabídnuto **18. května 2026** online setkání ŠR, které souviselo s webinářem na podporu činnosti školských rad.

7.2.7 Zpráva o činnosti studentského parlamentu

Ve školním roce 2025/2026 pokračoval v činnosti **Školní studentský parlament**, který představuje důležitou platformu pro zapojování žáků do života školy. Jeho prostřednictvím mohou žáci předkládat své náměty a podněty, podílet se na utváření školního prostředí a přispívat k otevřené komunikaci mezi žáky a vedením školy. Smyslem parlamentu je zároveň podporovat vzájemnou spolupráci, odpovědnost žáků, jejich iniciativu a aktivní vztah ke školní komunitě. Toto pojetí odpovídá také účelu parlamentu vymezenému na webových stránkách školy, který zdůrazňuje zapojení studentů do rozhodovacích procesů týkajících se školního života, vytváření příjemného školního prostředí, wellbeing a týmovou spolupráci.

Studentský parlament byl ve školním roce 2025/2026 tvořen **dvěma zástupci z každé třídy, celkem 24 členy**. Z členů parlamentu byla vytvořena užší studentská rada, v níž byly zastoupeny funkce předsedy, 1. a 2. místopředsedy, dvou koordinátorů aktivit a dvou koordinátorů PR. Funkci předsedkyně parlamentu zastávala **Kristýna Koksteinová ze 4. B**.

Významným krokem pro další rozvoj a institucionalizaci parlamentu bylo přijetí **Stanov školního studentského parlamentu s účinností od 1. října 2025**. Na jejich vzniku a zavedení do praxe se významně podílela předsedkyně Kristýna Koksteinová, která při jejich přípravě využila také své zkušenosti z působení v Krajském studentském parlamentu Středočeského kraje. Stanovy vytvořily jasnější rámec pro fungování, organizaci a další rozvoj studentského parlamentu. Datum účinnosti stanov potvrzují také zveřejněné informace školy.

Důležitou součástí činnosti byla **pravidelná komunikace s vedením školy**. Zástupci parlamentu se s vedením školy setkali celkem čtyřikrát, vždy po jednotlivých čtvrtletích školního roku. Vedle těchto jednání probíhala průběžná setkání předsedkyně se členy parlamentu a podle potřeby také samostatné osobní schůzky předsedkyně s vedením školy. Tento způsob komunikace umožňoval průběžně předávat podněty žáků a vytvářel prostor pro diskusi o tématech souvisejících se školním životem.

V průběhu školního roku se rozvíjela rovněž **komunikace studentského parlamentu směrem k žákům školy**. Byl založen vlastní profil na sociální síti Instagram a pro prezentaci informací a aktivit parlamentu začala sloužit také školní nástěnka. Studentský parlament a studentská rada mají rovněž vlastní školní e-mailové kontakty.

Pro svou činnost získala studentská rada ve škole **vlastní kancelář vybavenou počítačem a tiskárnou**. Vytvoření odpovídajícího pracovního zázemí podpořilo samostatnou organizační práci studentů a umožnilo radě systematictěji připravovat svou činnost.

Studentský parlament tak v průběhu školního roku 2025/2026 posiloval **partnerskou komunikaci mezi žáky a vedením školy** a vytvářel prostor, v němž mohou studenti formulovat své názory, přicházet s vlastními podněty a aktivně se podílet na školním životě. Jeho činnost současně podporovala rozvoj občanských, komunikačních, organizačních a týmových kompetencí žáků.

7.2.8 Zpráva o činnosti spolku SRPDŠ

Při obchodní akademii působí spolek **SRPDŠ při Obchodní akademii ve Slaném, z. s.**, jehož hlavním účelem je podpora vzdělávání, rozvoje školy a mimoškolních aktivit žáků. Spolek podporuje zejména sportovní aktivity, účast žáků v soutěžích a související dopravu, oceňování úspěšných žáků, průběh maturit, besedy, semináře a další školní projekty a ve spolupráci se školou se podílí také na organizaci maturitních plesů. Předsedkyní spolku je Eva Ondráková.

Ve školním roce **2025/2026** se shromáždění delegátů SRPDŠ uskutečnilo **19. listopadu 2025** v době čtvrtletních třídních schůzek. Po úvodních třídních schůzkách rodičů žáků prvních ročníků byli do shromáždění doplněni zástupci nově nastupujících tříd. Delegáti jednotlivých tříd se následně sešli s vedením školy a předsedkyní spolku. Hlavním bodem jednání byl návrh rozpočtu SRPDŠ na školní rok 2025/2026. Delegáti byli seznámeni s jeho jednotlivými položkami a rezervou fondu a předložený návrh **jednomyslně schválili**.

Členský příspěvek byl pro školní rok 2025/2026 **ponechán ve výši 800 Kč**. Návrh rozpočtu vycházel z konkrétních požadavků na podporu vzdělávacích a dalších aktivit žáků. V rozpočtu se při předpokládaném počtu 333 žáků počítalo s příjmem z členských příspěvků ve výši 266 400 Kč a s využitím prostředků z předchozích let.

Prostředky spolku byly určeny na široké spektrum aktivit, které rozšiřují možnosti žáků nad rámec běžného financování školy. Rozpočet zahrnoval například **podporu sportovní činnosti a dopravy na sportovní kurz, účast v soutěžích, nákup knih do školní knihovny, příspěvky na kulturní a vzdělávací programy a vstupné, jazykové a odborné aktivity, odměny žákům za soutěže, prospěch a organizování školních akcí či podporu maturit**. Významnou položkou byla rovněž podpora maturitních plesů formou příspěvku na pronájem prostor MC Grand.

Konkrétní rozpočet počítal například s podporou anglického divadla, vzdělávacích aktivit v Národní galerii a Židovském muzeu, přednášek k maturitním didaktickým testům, sportovního dne, programu věnovaného španělské kultuře, Cambridge zkoušek, zahraniční praxe a výměny v Goslaru či s pořízením maturitní četby do školní knihovny a také s pořízením druhého vodomatu.

Činnost SRPDŠ tak představuje důležitou formu **spolupráce rodičů a školy** a umožňuje cíleně podporovat vzdělávací, kulturní, sportovní a společenské aktivity žáků i oceňování jejich studijních a mimoškolních úspěchů. Tento účel odpovídá také veřejně vymezenému poslání spolku.

7.2.9 Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, sociálními partnery

Škola spolupracovala se zřizovatelem na běžné úrovni, využívala služeb a podpory, kterou zřizovatel škole nabízel. Spolupráce s úřadem práce byla na velmi dobré úrovni, využili jsme nabídky pracovnice ÚP, která uskutečnila pro žáky závěrečných ročníků přednášku o možnostech a povinnostech absolventů po ukončení vzdělávání, tj. jak dlouho mají žáci statut studenta, dokdy se musejí zaregistrovat na ÚP, jak dlouho a v jaké výši uchazeč o práci pobírá podporu v nezaměstnanosti a spousty dalších důležitých informací.

Spolupracujeme i s Městským úřadem ve Slaném, kdy vybraní žáci pomáhali při aktivitách pořádaných městem. Spolupráci jsme navázali i v rámci aktivit pořádaných městem Slaný, na kterých se škola aktivně podílela.

Pro zajištění odborné praxe žáků třetích ročníků jsme spolupracovali s místními firmami, např. Linet spol. s r. o., Mitsubishi Electric Automotive Czech, s.r.o., TOI TOI sanitární systémy, s. r. o., Česká spořitelna, a. s. a dalšími firmami a podniky na Slánsku.

Úzkou spolupráci jsme rovněž navázali se slánskými základními školami a školami z kladenského regionu.

7.3 Prezentace školy na veřejnosti

7.3.1 Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.

Čteme Havla



Obrázek 31: naši studenti čtou ostatním

studenty představovala příležitost aktivně vystoupit na veřejné kulturní akci a současně reprezentovat školu ve spolupráci s dalšími vzdělávacími a kulturními institucemi města.

Dne **23. dubna 2026** se studenti Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše ve Slaném zapojili do literární akce **Čteme Havla**, připravené u příležitosti nedožitých 90. narozenin Václava Havla. Literární večer se uskutečnil v prostorách Knihovny Václava Štecha ve Slaném ve spolupráci s Obchodní akademií Dr. Edvarda Beneše, Slaný a Gymnáziem Václava Beneše Třebízského.

Program zahájil Mgr. Zdeněk Víšek z Gymnázia V. B. Třebízského. Následně studenti a absolvent obchodní akademie Yoana Atanasova, Jakub Vystrčil, Nikola Molnárová, Stella Mikešová a Jan Andelt představili veřejnosti ukázky z knihy *Dopisy Olze*. Program doplnila tematická výstavka knih Václava Havla z knihovního fondu.

Akce byla určena široké veřejnosti a připomněla literární i společenský odkaz Václava Havla. Pro

EduRun 2026 jako propojení školy, absolventů a veřejnosti



Obrázek 32: Edurun 2026

Dne 6. června 2026 se pod záštitou starosty města Slaného Martina Hrabánka uskutečnil třetí ročník EduRunu, který organizovali studenti prvního ročníku školy. Projekt spojil sportovní akci s praktickým vzděláváním a současně vytvořil prostor pro setkání studentů, absolventů a dalších návštěvníků školy. Hlavní část programu tvořil běh na tratích o délce 3 a 6 km, jehož se zúčastnilo více než 30 běžců. Studenti během příprav a realizace zajišťovali organizaci akce a využívali dovednosti z oblasti komunikace, marketingu a týmové spolupráce.

EduRun měl z hlediska prezentace školy zvláštní význam také tím, že původní pozvánka výslovně otevírala akci nejen studentům a absolventům, ale také rodičům, uchazečům, přátelům školy a široké

veřejnosti a nabízela návštěvníkům možnost prohlídky školy.

Spolupráce pedagogů škol ze Slánska

Dne 28. srpna 2026 hostila obchodní akademie druhé setkání učitelů matematiky a českého jazyka ze základních a středních škol regionu. Setkání navázalo na předchozí ročník a vytvořilo prostor pro výměnu zkušeností, diskusi o aktuálních tématech ve vzdělávání a další spolupráci mezi

pedagogy. Hostitelská role obchodní akademie přispěla k prezentaci školy jako místa odborného setkávání pedagogické veřejnosti v regionu.

Noc literatury 2025 ve Slaném



Obrázek 33: Noc literatury v podání studentky OA

Dne **17. září 2025** se Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše ve Slaném zapojila do **19. ročníku Noci literatury**, celorepublikového kulturního projektu zaměřeného na představování současné evropské literatury prostřednictvím veřejných čtení. Škola se tak stala jedním z míst, kde se literatura otevírala široké veřejnosti v neformálním a netradičním prostředí.

Ve Slaném se četlo na několika stanovištích, a to **v prostorách obchodní akademie, na zahradě Knihovny Václava Štecha a v Jazz Café Fanny**. Literární ukázky návštěvníkům představili studenti obchodní akademie, zaměstnankyně městské knihovny a Michaela Seghmanová jako zástupkyně Slánské scény. Čtení probíhala od 17.00 do 20.00 hodin.

Zapojení do Noci literatury představovalo významnou kulturní prezentaci školy směrem k veřejnosti. Studenti zde nevystupovali pouze jako

účastníci vzdělávací aktivity, ale aktivně reprezentovali školu před návštěvníky akce. Projekt současně přispěl k propojení školy s kulturními institucemi a veřejným životem města.

Vánoční jarmark s charitativním přesahem

Dne 19. prosince 2025 se v prostorách školy uskutečnil první ročník vánočního jarmarku, který připravili studenti 3. ročníku v rámci předmětu Management volnočasových aktivit. Do akce se zapojili studenti, rodiče, zaměstnanci školy i místní partneři. Návštěvníci si mohli zakoupit výrobky studentů i produkty slánských kreativních ateliérů a dílen, využít tvořivou dílnu nebo přispět věcmi pro potřebné. Jarmark měl také výrazný charitativní rozměr. Výtěžek ve výši **7 078 Kč byl předán Farní charitě Slaný**. Akce tak propojila praktické vzdělávání studentů s komunitním životem a podporou místní charitativní organizace.

7.3.2 Dny otevřených dveří



Obrázek 34: průvodci – studenti obchodní akademie

Významnou součástí prezentace školy byly dny otevřených dveří. Ve dnech 28. a 29. listopadu 2025 navštívily školu desítky uchazečů, jejich rodičů a dalších zájemců. Návštěvníci se seznamovali s výukou cizích jazyků, ekonomických a odborných předmětů i s využíváním moderních technologií. Do prezentace se aktivně zapojili studenti školy, kteří působili jako průvodci. Součástí programu bylo také představení platformy Absolventi.cz jejím zakladatelem a absolventem školy Michalem Novákem.

Další den otevřených dveří se uskutečnil 21. ledna 2026. Školu tehdy navštívilo více než 100

zájemců o studium. Uchazeči a jejich rodiče si prohlédli odborné a jazykové učebny i nové technické zázemí a získali informace o oborech, přijímacím řízení a možnostech přípravy na přijímací zkoušky. Komentované prohlídky opět zajišťovali studenti školy.

Dny otevřených dveří tak byly jedním z hlavních nástrojů přímé prezentace vzdělávací nabídky, prostředí a činnosti školy budoucím žákům a jejich rodinám.

7.3.3 Prezentace v tisku a médiích

Činnost Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše ve Slaném se ve školním roce 2025/2026 opakovaně objevovala také na stránkách městského periodika **Slánská radnice** a internetových novin **Infáček**. Publikované příspěvky představily zapojení studentů do vzdělávacích a společenských aktivit, jejich vlastní projekty i významné osobnosti, které školu navštívily.

Městské periodikum tak v průběhu školního roku zachytilo několik různých oblastí života školy, od studentské iniciativy a participace přes spolupráci na významné konferenci až po odborné vzdělávání a setkávání s výraznými osobnostmi ekonomického prostředí. Publikované příspěvky současně přispívaly k prezentaci aktivit školy směrem k veřejnosti.

Obchodní akademie Slaný dbá na svou prezentaci také prostřednictvím specializovaných internetových portálů zaměřených na vzdělávání, výběr střední školy a podporu uchazečů při rozhodování o dalším studiu. Informace o škole a její vzdělávací nabídce jsou zveřejňovány na portálech:

[AtlasŠkolství.cz](https://atlas skolstvi.cz) – profil školy

[StředníŠkoly.cz](https://stredniškoly.cz) – profil školy

[SeznamŠkol.eu](https://seznamskol.eu) – profil školy

[Infoabsolvent.cz](https://infoabsolvent.cz) – profil školy

[PřijímačkyNaŠkolu.cz](https://priijimackyNaSkolu.cz) – profil školy

Tyto zdroje doplňují vlastní informační a komunikační kanály školy a přispívají k dostupnosti informací pro žáky základních škol, jejich rodiče a další zájemce o studium.

Žáci Obchodní akademie Slaný úspěšně složili mezinárodní zkoušky Cambridge English B2 First for Schools a C1 Advanced



Aktuálně | 25.02.2026

Cílem této akce bylo poskytnout studentům příležitost získat mezinárodně uznávaný certifikát z anglického jazyka. Tímto certifikátem lze zároveň nahradit povinnou zkoušku z cizího jazyka v profilové části maturitní zkoušky. Úspěšní účastníci tak prokázali vysokou úroveň jazykových kompetencí a současně získali významnou výhodu při konání maturitní zkoušky.

ŠKOLSTVÍ

Studenti OA Slaný tvořili #ČESKObudoucnosti 2025



Praha, 30. září 2025. V prostorách CIIRC ČVUT se uskutečnil již 17. ročník strategicky inspirativní konference #ČeskoBudoucnosti, která si klade za cíl proměnit Českou republiku v „mozkovnu světa“ díky špičkovému vzdělávání. Mezi aktivními účastníky nechyběli ani studenti slánské obchodní akademie, konkrétně třída 3. C pod vedením třídní učitelky Ing. Moniky Červenkové.

Představení konference

#ČESKObudoucnosti je každoroční strategicky inspirativní konference, která propojuje lidry dneška s lidry budoucnosti. Jejím cílem je naplňovat vizi „Česko mozkovnou světa díky špičkovému vzdělávání“. Konference se zaměřuje na podporu talentu, inteligence a šikovnosti lidí v Česku napříč generacemi.

Konala se za účasti významných osobností z oblasti byznysu, vzdělávání, neziskového sektoru a médií. Součástí programu byly panelové diskuse, přednášky, networking a předávání ocenění aktivním studentům, učitelům a ředitelům škol.

Spoluorganizace konference

Studenti Obchodky Slaný se podíleli na technickém zajištění konference, pomáhali s organizací prostor, logistikou a koordinací účastníků.

Jejich nasazení bylo viditelné po celý den, a přispělo k hladkému průběhu celé akce.

„Byla to pro nás skvělá příležitost nahlédnout do zákulisí tak významné akce. Naučili jsme se, jak důležitá je týmová spolupráce a komunikace,“ uvedla jedna ze studentek.

„Nejvíce mě zaujala atmosféra konference – tolik inspirativních lidí na jednom místě. Cítil jsem, že i my studenti můžeme něco změnit,“ doplnil další student.

Zvláštní pozornost si zaslouží Kristýna Koksteinová, studentka 4. B, která vystoupila s vlastní přednáškou o spolupráci s platformou Absolventi.cz a o svém působení ve Studentském parlamentu Středočeského kraje, kde zastává funkci předsedkyně.

„Moje vystoupení bylo o tom, jak se mladí lidé mohou aktivně zapojit do veřejného dění. Věřím, že naše generace má co nabídnout,“ řekla Kristýna po svém vystoupení.

Dlouhodobá spolupráce s Absolventi.cz

Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše, Slaný dlouhodobě spolupracuje s platformou Absolventi.cz, která je součástí širší iniciativy #ČeskoBudoucnosti. Tato nezisková platforma propojuje lidry dneška s lidry budoucnosti a podporuje talent, inteligenci a šikovnost mladých lidí v Česku. Škola se pravidelně zapojuje do projektů zaměřených na propojení vzdělávání s praxí, rozvoj měkkých dovedností a kariérní orientaci studentů. Posledním velkým projektem, na kterém se podíleli samotní studenti, byla obnova nápisu na budově školy.

Vize a dopad

Vize konference – Česko mozkovnou světa díky špičkovému vzdělávání – rezonovala napříč generacemi. Zapojení studentů obchodní akademie ze Slaného je důkazem, že mladí lidé mají chuť a schopnost aktivně se podílet na formování budoucnosti své země. Jejich účast na konferenci byla nejen praktickou zkušeností, ale i silným motivačním impulsem pro další osobní a profesní rozvoj.

Martin Štorek, ředitel ■

INFORMACE Z RADNICE

30 tisíc do škol: vyšší podpora města přinesla více nápadů

I letos jsme se začátkem školního roku těšili na projekty, které si pro nás nachystali žáci a studenti slánských základních škol, gymnázia, obchodní akademie a středního odborného učiliště. Tradiční projektová soutěž, která má za cíl podpořit nápaditost a týmovou spolupráci, získala letos větší rozměr. Město Slaný totiž navýšilo finanční podporu na částku 30 000 Kč. Nemohli jsme se dočkat, až nám koordinátoři z jednotlivých škol zašlou projekty svých žáků, a opět to stálo za to.

Prezentace odstartovali na 1. základní škole, kde se letos představilo rekordních dvanáct projektů. Děti přicházely s nápady, jak zpříjemnit a oživit školní prostory, podpořit kreativitu a pohyb a přinést do školy více zeleně a čerstvého vzduchu. Mezi návrhy se objevily projekty na úpravu a zvelebení venkovních i vnitřních prostor, ekologické prvky, nové sportovní a herní vybavení. Společným cílem všech projektů bylo vytvořit modernější, zdravější a inspirativnější školní prostředí.

Následovalo gymnázium Slaný, které nám představilo čtyři projekty zaměřené především na vzdělávání. Jedna z prezentací byla navíc

doplněna kostýmy, což prezentaci dodalo soutěživého ducha a energii. Bylo vidět, že se studenti do svých nápadů opravdu „obuli“.

Žáci 2. základní školy se předvedli s pracovitým programem. Nechyběl moderátor, krásná recitace na úvod a perfektně sladěné oblečení všech účastníků. K hlasování nabídli čtyři projekty, které se zaměřily na vylepšení školy, realizaci venkovní učebny nebo pořízení pomůcek do kuchyňky a na pracovní činnosti.

Obchodní akademie Slaný, jak už její název napovídá, pojala prezentaci s profesionálním nasazením. Stejně jako v loňském roce připravili studenti pro hlasování QR kód a představili osm projektů, které usilovaly o zvelebení školních prostor, pořízení učebních pomůcek, a dokonce i o péči o „opeřené kamarády“ a právě tento projekt byl navíc vtipně doplněn originálním kostýmem papouška, který publikum rozhodně pobavil.

3. základní škola si pro nás připravila osm zajímavých projektů, které se zaměřily na zlepšení prostředí školy, modernizaci výuky i podporu pohybu žáků. Projekty se týkaly

úprav školního zázemí, doplnění sportovního vybavení, vytvoření nových cvičebních a herních prvků či zlepšení organizace prostoru ve společných částech školy. Bylo vidět, že žákům na jejich škole opravdu záleží a že chtějí, aby byla místem, kde se všichni cítí dobře a rádi zde tráví čas.

Závěr celé série prezentací patřil střednímu odbornému učilišti, kde studenti představili čtyři projekty. Ty se soustředily především na vytvoření příjemného prostředí pro studium a zároveň na klidovou a odpočinkovou zónu, která je během přestávek nebo volných hodin velmi potřebná.

Celkově se nám letos přihlásilo rekordních 41 projektů. To je jasným důkazem, že chuť žáků a studentů měnit své okolí k lepšímu stále roste.

Odbor školství děkuje všem zapojeným školám, žákům i pedagogům za jejich práci, kreativitu a nasazení. Už teď se těšíme na finální hlasování i na to, které projekty se podaří uskutečnit.

Zuzana Eliška Vančová, referentka Odboru školství ■

ŠKOLSTVÍ

Guvernér ČNB Aleš Michl navštívil Obchodní akademii



Ve středu 25. listopadu jsme měli tu čest přivítat na naší obchodní akademii významného hosta – guvernéra České národní banky Aleše Michla. Jeho návštěva byla výsledkem originální iniciativy učitelky ekonomie Ing. Moniky Červenkové, která společně se svými studentkami vtipným a netradičním způsobem oslovila guvernéra. Díky této aktivitě se podařilo uskutečnit inspirativní setkání, které studentům přineslo jedinečný pohled na fungování centrální banky a ekonomiku.

Průběh debaty

Debate trvala přibližně hodinu a byla plná

zajímavých otázek ze strany studentů. Diskutovalo se o aktuálním vývoji inflace, úrokových sazbách, roli ČNB v ekonomice i o tom, jak se orientovat ve světě financí. Guvernér Michl reagoval otevřeně a srozumitelně, přičemž zdůraznil význam finanční gramotnosti pro mladou generaci.

Jedním z jeho praktických doporučení bylo, jak investovat do své budoucnosti: „Ideálně zrušte předplatné Netflixu a tuto pětistovku raději vložte do nákupu akcií prostřednictvím investičních fondů.“ Touto radou chtěl studentům ukázat, že i malé částky mohou být začátkem dlouhodobého investování.

Zpětná vazba od studentů

Studenti hodnotili setkání velmi pozitivně. „Bylo skvělé slyšet názory člověka, který ovlivňuje ekonomiku celé země,“ uvedla jedna ze studentek čtvrtého ročníku. Další dodal: „Nejvíce mě zaujalo, že i malé částky mají smysl investovat. To je motivace začít hned.“ Většina studentů ocenila otevřenost guvernéra a možnost ptát se na témata, která je zajímavá v praxi.

Martin Štorek, ředitel ■



Registr podnikatelů



Inzerce



Diskuze

SLÁNSKO.CZ

www.Slansko.cz

Váš báječný web server.



Kulturní akce



Městský úřad Slaný



Infocentrum

Jednou větou...

Za posledních 24 hodin nebyla přidána žádná zpráva.

[Vložit novou zprávu / Archiv](#)

Přihlášení do systému

Jméno:

Heslo:

[Registrace](#)

[Obnova hesla](#)

Diskuze

Úřady, policie

Technické služby	30.8. 23:28
Porušování nočního klidu	30.1. 21:21
Městská policie	1.10. 02:15
RDK Slaný a dodávka tepla	25.4. 15:32
Životní prostředí	18.7. 07:53
Ho...o kam se podívám	2.2. 04:05
Dopravní značení, kruh, obj...	13.7. 12:08
Atlantis park	13.2. 21:54

Infrastruktura, ekologie

[Hlavní strana](#) >> [Články](#) >> Čteme Havla: Pozvánka na literární večer se studenty OA Slaný

Čteme Havla: Pozvánka na literární večer se studenty OA Slaný

U příležitosti nedožitých 90. narozenin Václava Havla se studenti Obchodní akademie Dr. Eduarda Beneše ve Slaném zapojí do literární akce Čteme Havla, kterou pořádá Knihovna Václava Štecha. Srdečně zveme veřejnost k účasti a podpoře našich studentů ve čtvrtek 23. 4. 2026 od 18:00.

V roce 2026 si připomínáme nedožitých 90. narozeniny Václava Havla – dramatika, esejisty, disidenta a prvního prezidenta České republiky. K této příležitosti připravuje Knihovna Václava Štecha ve Slaném ve spolupráci s Obchodní akademií Dr. Eduarda Beneše a Gymnázium Václava Beneše Třebízského literární večer s názvem Čteme Havla.

Akce se uskuteční ve čtvrtek 23. dubna 2026 od 18.00 hodin v prostorách knihovny. Program zahájí úvodním slovem Mgr. Zdeněk Višek z Gymnázia V. B. Třebízského.

Následně zazní ukázky z knihy Dopisy Olže v podání studentů a absolventa naší obchodní akademie. Číst budou Yoana Atanasova, Jakub Vystrčil, Nikola Molnárová, Stella Mikešová a Jan Andelt. Součástí akce bude také tematická výstavka autorových knih z knihovního fondu.

Akce je určena široké veřejnosti a jejím cílem je připomenout nejen literární, ale i společenský odkaz Václava Havla.

Srdečně zveme všechny zájemce, aby přišli naše studenty podpořit a společně si připomněli osobnost, která významně ovlivnila moderní české dějiny.



Mgr. Jana Micková


Registru
podnikatelů


Inzerce



Diskuze

SLÁNSKO.CZ

www.Slansko.cz

Váš báječný web server.



Kulturní akce


Městský
úřad Slaný


Infocentrum

Jednou větou...

Za posledních 24 hodin
nebyla přidána žádná
zpráva.

[Vložit novou zprávu](#) / [Archiv](#)

Přihlášení do systému

Jméno:

Heslo:
[Registrace](#)
[Obnova hesla](#)

Odeslat

Diskuze

Úřady, policie

Technické služby	30.8. 23:28
Porušování nočního klidu	30.1. 21:21
Městská policie	1.10. 02:15
RDK Slaný a dodávka tepla	25.4. 15:32
Životní prostředí	18.7. 07:53
Ho..o kam se podívám	2.2. 04:05
Dopravní značení, kruh. obj...	13.7. 12:08
Atlantis park	13.2. 21:54

Infrastruktura, ekologie

Doprava ve Slaném a okolí	27.8. 21:35
Nájezdová rampa	24.7. 07:03
Parkování	19.5. 17:27
Parkování na náměstí	24.3. 14:26
Kadeřnictví ve Slaném	16.10. 02:36

[Hlavní strana](#) >> [Články](#) >> Obchodní akademie ve Slaném prošla modernizací za 3,5 milionu korun

Obchodní akademie ve Slaném prošla modernizací za 3,5 milionu korun

Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše ve Slaném dokončila rozsáhlé modernizační práce v rámci projektu Inovace do výuky 2025. Celková investice ve výši 3,5 milionu korun výrazně zlepšila technické vybavení školy a přinesla moderní podmínky pro studenty i pedagogy.

Mezi největší změny patří vybudování dvou nových učeben určených pro výuku cizích jazyků a dělenou odbornou výuku. Obě místnosti získaly nový žákovský nábytek, moderní All-in-One počítače a velkoplošné interaktivní LCD panely. Tyto technologie umožňují vedení výuky v souladu se současnými pedagogickými trendy a zvyšují možnost aktivního zapojení studentů.

Kompletní modernizace se dočkala také učebna výpočetní techniky, která je nyní vybavena 26 výkonnými All-in-One počítači, novými pracovními stoly, laserovým projektorem a ozvučením. Polytechnická učebna byla posílena o 30 nových notebooků uložených v profesionální dobijecí skříni a nově disponuje také dvěma moderními 3D tiskárnami určenými pro praktické, tvůrčí a projektové aktivity studentů.

Významnou obměnou prošla i druhá učebna IT, kde bylo instalováno 30 nových All-in-One počítačů a nový laserový projektor. Zároveň bylo do kmenových tříd zakoupeno deset nových počítačů určených učitelům, aby měli kvalitnější zázemí pro vedení digitální výuky.

Modernizace se dotkla také starší části budovy. Do kmenových učeben byly instalovány laserové dataprojektory a ve dvou odborných třídách přibýly stávající tabule nahrazeny interaktivními tabulemi s projektory s ultrakrátkou projekční vzdáleností, které umožňují práci v interaktivním režimu.

Změny proběhly také ve společných prostorách školy. Studovna byla vybavena mobilním LCD panelem a na chodbě vznikl nový prostor pro relaxaci i sdílenou výuku. Je vybaven velkoplošným LCD panelem, možností připojení mobilních zařízení a novým sedacím nábytkem, který zvyšuje komfort studentů během přestávek i samostudia.

Celý projekt představuje významný krok v modernizaci školy a přispívá k vytvoření prostředí, které odpovídá současným požadavkům na kvalitní a technicky podpořenou výuku. Obchodní akademie ve Slaném tak potvrzuje svou snahu poskytovat studentům moderní vzdělávací podmínky a připravovat je na budoucí profesní uplatnění.

Mgr. Martin Štorek, ředitel školy

Jednou větou...

Za posledních 24 hodin nebyla přidána žádná zpráva.

[Vložit novou zprávu](#) / [Archiv](#)

Přihlášení do systému

Jméno:

Heslo:

[Registrace](#)
[Obnova hesla](#)

Odeslat

Diskuze

Úřady, policie

Technické služby	30.8. 23:28
Porušování nočního klidu	30.1. 21:21
Městská policie	1.10. 02:15
RDK Slaný a dodávka tepla	25.4. 15:32
Životní prostředí	18.7. 07:53
Ho...o kam se podívám	2.2. 04:05
Dopravní značení, kruh, obj...	13.7. 12:08
Atlantis park	13.2. 21:54
Infrastruktura, ekologie	
Doprava ve Slaném a okolí	27.8. 21:35
Nájezdová rampa	24.7. 07:03
Parkování	19.5. 17:27
Parkování na náměstí	24.3. 14:26

[Hlavní strana](#) >> [Články](#) >> Chceme vrátit důstojnost odkazu Dr. Edvarda Beneše

Chceme vrátit důstojnost odkazu Dr. Edvarda Beneše

Jsmo studenti třetího ročníku slánské obchodní akademie a rozhodli jsme se udělat něco, co po nás ve škole zůstane – pamětní koutek Dr. Edvarda Beneše.

Jsmo studenti třetího ročníku obchodní akademie ve Slaném a rozhodli jsme se vytvořit něco, co nás přesáhne a co ve škole zůstane i dlouho po tom, co odmatrujeme. Naše škola nese jméno Dr. Edvarda Beneše už od roku 1937 – a přestože si jeho odkazu vážíme, místo, které je mu u nás věnováno, neodpovídá významu jeho osobnosti ani hodnotám, které zastával.

Chceme připomenout to, co je nadčasové – hodnoty odpovědnosti, odvahy, vzdělanosti a služby společnosti. To jsou myšlenky, které mohou inspirovat i naši generaci.

Proto jsme se rozhodli upravit školní výklenek a vytvořit zde nové, důstojné pamětní místo. **Vznikne zde busta Dr. Edvarda Beneše spolu s moderní a srozumitelnou informační deskou,** která představí jeho život, myšlenky i odkaz v širších souvislostech. Chceme, aby se u tohoto místa mohli studenti, učitelé i návštěvníci na chvíli zastavit – a třeba i najít kousek inspirace pro svoji vlastní cestu.

Tento projekt pro nás ale není jen o historii. Je to **příležitost naučit se převzít zodpovědnost, zorganizovat skutečný projekt, komunikovat s lidmi, plánovat, prezentovat a spolupracovat.** Zjistíme, že za dobrými nápady stojí spousta práce – a také že práce má smysl, když může něco pozitivního přinést ostatním.

A právě proto se obrácíme na vás, veřejnost. **Pomozte nám vytvořit toto místo, které bude připomínat hodnoty, na kterých stojí naše společnost.** Každý příspěvek – ať už finanční, materiální nebo morální – nám ukáže, že to, co děláme, není jen školní úkol, ale společná věc nás všech.

[Odkaz Dr. Beneše ožívá díky iniciativě našich studentů | Obchodní akademie Slaný](#)

Děkujeme všem, kteří se rozhodnou podpořit mladé lidi, kteří chtějí něco změnit a zanechat za sebou dobrý otisk.

Finanční podpora studentského projektu: [Projekt - Pamětní místo Dr. Beneše na Obchodce Slaný](#)

Projektový tým: Klára Holbusová, Lucie Jamborová, Nikola Molnářová, Nikola Pavlíková, Theodore Snop

Tradiční setkání s pedagogy

Tak jako každý rok, i letos před začátkem školního roku zavítal starosta Martin Hrabánek do slánských škol, aby se osobně setkal s pedagogy. Tradiční poprázdňinová setkání jsou vždy příležitostí k otevřené diskuzi, kde zaznívá, co školy trápí, co se podařilo a jaké projekty město chystá do budoucna.

Na 1. základní škole byla tématem především výstavba dopravního hřiště a úklid v ulici Dražkovičká. 2. základní škola řešila parkování na náměstí a úpravu prostoru před školou. Na 3. základní škole se mluvilo o novém dopravním režimu a opět o potřebě dopravního hřiště.

Debaty pokračovaly i na středních školách. Na Obchodní akademii Dr. Edvarda Beneše se řešilo parkování zaměstnanců a dokončení

nové restaurace McDonald's. Střední odborné učiliště otevřelo téma budoucnosti železničních tratí do Kladna a také umístění ptek na náměstí. Na Gymnáziu Václava Beneše Třebízského se mluvilo o propojení plovárny s Kumpánovou zahradou a také o možnostech využití areálu Dolík.

„Velmi si vážím otevřenosti, s jakou pedagogové hovoří o svých potřebách a zkušenostech. Pro město je cenné slyšet podněty přímo od těch, kteří jsou denně v kontaktu s dětmi a mladými lidmi,“ uvedl starosta Martin Hrabánek.

Lucie Šandová, redakce ■

INFORMACE Z RADNICE

Známe vítěze projektu 30 tisíc do škol

Výzva „30 tis. do škol“ letos potvrdila, že když dostanou děti a studenti prostor, podporu a důvěru, vznikají skvělé nápady, které dokážou skutečně měnit školní prostředí. Po sérii prezentací napříč slánskými školami přišlo na řadu finální hlasování a s ním i dlouho očekávané vyhlášení vítězných projektů.



▲ Projekt aquaponie, který na základní škole zvítězil, ukazuje pěstování rostlin moderním způsobem.

Na 1. základní škole první místo vybojoval projekt **Aquaponia** třídy 8.B, který si získal 81 hlasů. Díky tomu bude školní prostředí obohaceno o novou zeleň a žáci se budou moci těšit z jedinečného propojení vzdělávání s přírodou. Druhé místo obsadila Kreativní multimediální dílna tříd 4.A a 6.A s počtem 79 hlasů.

Na 2. základní škole zaznamenala obrovský úspěch **Venkovní učebna**, kterou představili žáci 9. ročníku. S celkovým počtem 164 hlasů jasně zvítězila, a navíc už je vybavení pro učebnu smontované a připravené na přesun do školního dvora. Žáci se už

nemohou dočkat teplejších dnů, kdy budou moci trávit vyučování pod širým nebem. Druhé místo patří nápadu Vybavení klubovny, který získal 133 hlasů.

Na 3. základní škole se na prvním místě umístil projekt **Police na batohy** třídy 9.A, který získal 142 hlasů. Jeho realizace přinesla žákům praktické a bezpečné řešení pro přehledné ukládání batohů v prostoru u školní jídelny a zároveň přispěla k většímu pořádku i komfortu při každodenním provozu školy. Druhé místo obsadily Prvky na WC se 124 hlasy, které prezentovali žáci tříd 5.C a 6.B.

Na Gymnáziu Slaný zvítězil námet s názvem **Na čerstvém vzduchu**, který získal 36 % hlasů. Studenti se tak mohou těšit na venkovní vzdělávání během pěkného počasí, které přispěje k větší pohodě a motivaci při studiu. Těsně druhé skončily Workshopy finanční gramotnosti s 32 % hlasy.

Obchodní akademie Slaný letos navázala na loňskou maturitní výzdobu se světelnými znaky a rozšířila ji o další dekorace, které dodaly celé události slavnostní ráz. Maturitní ples tak letos obohatil nový červený koberec, po němž se již s elegancí prošli první maturanti. Nejvíce hlasů získal **Maturitní balíček** třídy 3.C – AJ1 se 105 hlasy, druhé místo obsadilo Paletové sezení třídy 3.A – AJ1 s 95 hlasy.

Na Střední odborné škole a odborném učilišti Slaný zvítězil projekt **Rozšíření venkovní učebny** třídy 3.CP se 158 hlasy. Nové lavice jsou připravené a na jaře rozšíří již existující venkovní učebnu, aby ji mohlo využívat více studentů. Druhé místo obsadila Odpočinková místnost třídy 2.P se 125 hlasy.



▲ V rámci projektu 30 tisíc do školy na Obchodní akademii zvítězila výzdoba maturitních plesů – nový červený koberec.

Velké poděkování patří nejen samotným žákům a studentům za jejich kreativitu, odvahy a nadšení, ale také školním koordinátorům, kteří je po celou dobu provázeli. Neméně důležitou roli sehráli i pedagogové, kteří dětem pomáhali s prezentacemi a umožnili zhmotnit jejich nápady.

Jsmo velmi rádi, že díky podpoře města Slaného a kreativitě dětí a studentů vznikají ve školách nová, funkční a inspirativní místa. Už teď se těšíme na další ročník, který nás jistě znovu mile překvapí.

Zuzana Eliška Vančová,
referent Odboru školství ■

Modernizace slánské obchodní akademie dokončena

Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše ve Slaném uzavřela na začátku roku 2026 významnou etapu modernizace, realizovanou v rámci projektu Inovace do výuky 2025. Celková investice ve výši 3,5 milionu korun přinesla komplexní obnovu technického i prostorového vybavení školy. Cílem projektu bylo zvýšit komfort studentů i pedagogů a podpořit moderní formy výuky, které odpovídají aktuálním trendům ve vzdělávání.

Výrazných změn se dočkaly dvě nově vybudované učebny určené pro výuku cizích jazyků a pro dělenou výuku odborných předmětů. Obě učebny byly vybaveny novým žákovským nábytkem, moderními All-in-One počítači na katedrách a velkoplošnými interaktivními LCD panely, které umožňují vedení výuky v digitální a komunikativní podobě a podporují aktivní zapojení žáků.

K zásadní modernizaci došlo také v učebně výpočetní techniky, která byla vybavena 26 výkonnými All-in-One počítači, novými pracovními stoly, laserovým projektořem a kvalitním ozvučením. Učebna nyní splňuje nároky na výuku informatiky a odborných ekonomických aplikací. Součástí projektu bylo také technické posílení polytechnické učebny, kde bylo instalováno 30 nových notebooků spolu s profesionální dobíjecí skříní umožňující bezpečné a efektivní nabíjení. Pro podporu praktických, tvůrčích a projektových aktivit byly do této učebny pořízeny rovněž dvě moderní 3D tiskárny, které umožní realizaci konstrukčních úloh, prototypování i kreativních projektů v rámci odborného a polytechnického vzdělávání.

Obnova technologií proběhla také v učebně číslo 142, kde bylo nainstalováno 30 nových All-in-One počítačů a nový laserový projektoř. Učebna tak disponuje kvalitním technickým zázemím pro výuku předmětů vyžadujících práci s výkonnou a spolehlivou



technikou. V kmenových učebnách bylo dále instalováno deset nových All-in-One počítačů určených pedagogům, které umožňují rychlejší a efektivnější přípravu i vedení vyučovacích hodin.

Modernizace zasáhla také starší část školy. Do učeben bylo umístěno deset nových laserových dataprojektořů, jež nahradily starší nevyhovující zařízení. Ve dvou odborných učebnách byly navíc instalovány interaktivní tabule s projektořem s krátkou projekční vzdáleností, které umožňují využívat moderní interaktivní metody výuky.

Změny se promítly i do společných prostor školy. Studovna byla vybavena mobilním LCD panelem, díky kterému ji lze snadno přizpůsobit individuální i skupinové práci studentů. V chodbových prostorách vznikl nový relaxační a studijní kout vybavený velkoplošným LCD panelem, možností připojení mobilních zařízení a novým sedacím a studijním nábytkem, který zvyšuje komfort studentů při samostudiu i spolupráci na projektech.

Projekt Inovace do výuky 2025 tak

významně posunul technické možnosti školy a výrazně zlepšil prostředí, ve kterém se studenti i učitelé denně pohybují. Obchodní akademie ve Slaném tímto krokem potvrzuje svůj dlouhodobý závazek poskytovat moderní, kvalitní a inspirativní vzdělávání odpovídající požadavkům současné doby i budoucím trendům.

Martin Štorek, ředitel školy ■



Merkuroviny

Merkuroviny jsou pravidelně vydávány školní měsíčník, který informuje o dění na obchodní akademii Slaný. Přináší zajímavosti ze života školy, ohlédnutí za uskutečněnými akcemi i informace o připravovaných aktivitách, soutěžích, projektech a dalších událostech. Slouží jako komunikační prostředek mezi školou, žáky, rodiči, partnery školy a veřejností.

Jednotlivá čísla jsou distribuována při dnech otevřených dveří, třídních schůzkách a dalších prezentačních příležitostech. Pravidelně jsou také zveřejňována na webových stránkách školy a prezentována prostřednictvím školních sociálních sítí. V elektronické podobě jsou prostřednictvím informačního systému Bakaláři zasílána žákům a jejich rodičům, zároveň je škola poskytuje svým partnerům.

Vydávání Merkurovin navazuje na sjednocení jejich vizuální podoby s grafickým manuálem školy. Ve sledovaném školním roce se podařilo uskutečnit také plánované zapojení žáků do přípravy měsíčníku. Na tvorbě jednotlivých čísel se aktivně podíleli žáci 3. a 4. ročníků, Daniel Vinš, Eliška Kuzmová a Adéla Makovičková. Jejich zapojením škola podporuje aktivní účast žáků na školním životě, jejich kreativitu, samostatnost a odpovědnost za společnou práci.

Vzhledem k množství akcí, projektů, soutěží a dalších aktivit, které se v průběhu jednotlivých měsíců ve škole uskutečňují, plánujeme postupně rozšiřovat rozsah Merkurovin o další strany, alespoň v elektronické verzi. Měsíčník tak bude moci zachytit širší spektrum školního dění a nabídnout více prostoru také pro příspěvky samotných žáků.

Jednotlivá vydání naleznete na tomto odkaze [Merkuroviny | Obchodní akademie Slaný](#).



SLOVO ŘEDITELE



Mili Čtenář,

přivítáme vás poslední vydání našeho měsíčníku v tomto školním roce, spolu s ním i závěrečný pohled před prázdninami, na které se jistě všichni těšíme.

Červen tradičně patří uzavření školního roku. Hlavně v tomto období probíhá méně výuky, o to více se koná zajímavých akcí. Mezi ty nejvýznamnější patřilo slavnostní předání maturitních vysvědčení v kapli Nanebevstání Panny Marie. Ustili jsme také památku našeho bývalého studenta letbořským turnajem Memorial Cup Mládež Cíly.

Prošli Den četnosti, exkurze do Národní galerie a zapojili jsme se do eTwinningového projektu. V rámci divadelního klubu jsme navštívili představení Petrolejové lampy. Studenti 1. ročníků zorganizovali již 3. ročník běhu studentů a absolventů EDURUN 2026. Začátkem června proběhlo testování studentů 1.–3. ročníků s maturitních předmetů v rámci tzv. souhrnných zkoušek.

Všem zaměstnancům školy, studentům a jejich rodičům bych chtěl

poděkovat za jejich celoroční práci a podporu a popřát krásné prázdniny a příjemnou dovolenou plnou zážitků a dobrodružství.

– Martin Štorek, ředitel školy

SLAVNOSTNÍ PŘEDÁNÍ MATURITNÍCH VYSVĚDČENÍ A LOUČENÍ S MATURANTY

V úterý 2. června proběhlo v kapli Nanebevstání Panny Marie ve Slaném slavnostní předání maturitních vysvědčení letošním absolventům. Důstojnou atmosféru podtrhl hudební doprovod pěveckého sboru Consortium Camerale Slanense.

Slavnostní akt zahájil ředitel školy Martin Štorek, který ve svém projevu zdůraznil význam ukončení jedné důležité životní etapy a vstupu do další, často náročnější, ale zároveň naplňené mnoha příležitostmi. Absolventům gratuloval k úspěšnému dojení maturitních zkoušek a popřál jim mnoho úspěchů v dalším studiu i profesním životě. Zároveň je vyzval, aby získali ve škole v kontaktu, například prostřednictvím absolventského programu a mobilní aplikace Absolventi.cz.

Slavnostní události se zúčastnil také starosta města Slaného pan Martin Hrabánek, který ve svém vystoupení poděkoval absolventům za jejich dlouhodobou a náročnou práci se studenty a ocenil úsilí maturantů při zvládnutí zkoušek a dospělosti. Zvláštní pozornost byla věnována mimořádným výsledkům – v jedné ze tříd odmaturovalo



Maturanti třídy 4. A a 4. B



Maturanti třídy 4. C

s vyznamenáním celkem 11 studentů, což je vynikající úspěch.

Maturitní vysvědčení předávali třídní učitelé za přítomnosti rodičů a ostatních hostů a pedagogů. Celým programem provázel pěvecký sbor Consortium Camerale Slanense, jehož vystoupení umocnilo slavnostní atmosféru celého odpoledne.

Po oficiální části se absolventi, pedagogové i hosté přesunuli do přilehlého atria, kde program pokračoval neformálně – společným setkáním, fotografováním a příjemnými rozhovory. Symbolickou tečkou za tímto výjimečným dnem dal zvuk zvonů z nedalekého kostela sv. Gotharda.

Slavnostní předání maturitních vysvědčení tak bylo důstojným zakončením tříletého školního období našich studentů a zároveň milým rodočtením s lety strávenými na Obchodce Slaný.

– Martin Štorek



SLOVO ŘEDITELE



Vítejte u milí čtenáři,

přivítáme vás květnové číslo školního měsíčníku Merkuroviny. Květen byl měsíc odborných prací studentů třetích ročníků a maturitních zkoušek čtvrtých ročníků, ale také řada dalších zajímavých aktivit.

Studenti 1. a 2. ročníků si vybírali volitelné předměty pro příští školní rok. Šest studentů absolvovalo praxi v partnerské německé Goslar. Připravili jsme si Den výtvarnosti a prezentovali školu na Remeslami na 1. 25. Máje. Studenti navštívili Poslaneckou sněmovnu a vykoušeli si simulaci politického rozhodování.

Úspěch zaznamenala paní učitelka Krawczyk v soutěži testování vzdělávacích materiálů. Velkého úspěchu dosáhla studentka Aneta Kadeřáková v celostátním kate olympiádě ve španělském jazyce. Nechyběl ani program „Britská kultura Mlhem králem“ a návštěva představení Pygmalion v rámci divadelního klubu.

Zapojili jsme se do Českého dne boje proti rakovině a pomohli dosáhnout rekordního prodeje 1 400 kytiček.

– Martin Štorek

ODBOBNÉ PRAXE TŘETÍCH ROČNÍKŮ ODSTARTOVALY I V ZAHRANIČÍ

Studenti třetích ročníků obchodní akademie Slaný zahájili na začátku května odborné praxe v partnerských firmách. Část z nich získala cenné pracovní zkušenosti i v zahraničí – konkrétně v německém Goslaru, kde naše škola dlouhodobě spolupracuje s místní odbornou školou BBS 1 Goslar.



Zahraniční praxe probíhá ve spolupráci s Berufsbildende Schule 1 Goslar (BBS 1 Goslar), střední odbornou školou zaměřenou mimo jiné na ekonomické, obchodní a administrativní obory. Tato škola má bohaté zkušenosti s odborným vzděláváním a úzkou spoluprací s místními firmami, což studentům umožňuje navázat do reálného pracovního prostředí v mezinárodním kontextu.

Praxe v Goslaru trvá tři týdny. Na jejím začátku odjela společně se studenty také koordinátorka zahraničních praxí Ing. Vájeřtíková, která studenty seznámila s možnostmi ubytování, organizačními podmínkami pobytu a společně s nimi navštívila firmy, ve kterých

budou odbornou praxi vykonávat. V dalších týdnech již studenti působí samostatně, přičemž průběh praxe je průběžně sledován formou vzdálených konzultací a kontroly plnění pracovních úkolů.

Na návratu z praxe studenti zpracují prezentace, ve kterých shrnou své zkušenosti a poznatky. Ty následně představí mladším spolužákům, kterým tak přiblíží možnosti absolvoování odborné praxe v zahraničí.

Zahraniční odborné praxe jsou pro studenty výjimečnou příležitostí k profesnímu i osobnímu rozvoji, zlepšení jazykových dovedností a získání cenných zkušeností z mezinárodního pracovního prostředí.

– Martin Štorek

REKORDNÍ SBÍRKA VE SLANÉM: 1 400 KYTIČEK PROTI RAKOVINĚ

Do letošního Českého dne boje proti rakovině se aktivně zapojili i studenti obchodní akademie. Díky společnému úsilí skautů se podařilo prodat rekordních 1 400 žlutých kytiček.



Ve středu 13. května se uskutečnil tradiční Český den boje proti rakovině, během něhož dobrovolníci nabízejí symbolické žluté kytičky měsíčku lékařského se stužkami. Barva stužky se každoročně mění

8 Vlastní hodnocení a externí kontroly

8.1 Autoevaluace školy

Autoevaluace školy je průběžnou součástí řízení kvality vzdělávání a poskytuje vedení školy zpětnou vazbu z více zdrojů. Využíváme zejména návštěvy ve vyučovacích hodinách a následné rozборы jejich průběhu, jednání na pedagogických a provozních poradách, studijní portfolia žáků, ústní pohovory se žáky a rodiči a online dotazníková šetření. Jejich prostřednictvím sledujeme nejen kvalitu vzdělávání, ale také spokojenost žáků, rodičů a dalších aktérů se službami školy a získáváme podněty pro další rozvoj.

V září 2025 proběhly ve třídách 2. až 4. ročníků tzv. ředitelské hodiny. Žáci prostřednictvím dotazníku formulovali pochvalu, námět ke zlepšení a kritiku. Získaná zpětná vazba byla agregovaně vyhodnocena a zveřejněna na pedagogické radě. V případech, kdy se objevilo negativní hodnocení práce pedagogických pracovníků, následovala individuální diskuse se žáky s cílem lépe porozumět jejich zkušenosti a následně řízený rozhovor s příslušným vyučujícím zaměřený na možnosti změny pedagogického přístupu a vedení vyučovacích hodin. Interní oběžník současně dokládá, že žáci při ředitelské hodině odpovídali na tři základní okruhy: co na škole oceňují, co jim naopak vadí a co by navrhovali zlepšit.

Novým prvkem autoevaluace se od podzimu 2025 stalo vlastní hodnocení pedagogických pracovníků. Sebehodnocení je koncipováno jako nástroj profesní reflexe a podklad pro další rozvoj pracovníků i školy. Zaměřuje se na šest hlavních oblastí: **profesní a osobnostní rozvoj, koncepci a propagaci školy, metodický rozvoj, spolupráci a týmovou práci, interakci se žáky a náročnost profese.** Součástí je také reflexe dalších činností pracovníka a jeho silných a slabých stránek souvisejících s pedagogickým procesem.

V jednotlivých oblastech pracovníci hodnotili zejména své další vzdělávání, využívání moderních vyučovacích metod, formativního hodnocení, informačních technologií a inovativních přístupů ve výuce i podporu méně zkušených kolegů. Další část byla věnována zapojení do koncepčního rozvoje školy, organizaci projektů a školních akcí a podílu na prezentaci školy. V oblasti metodického rozvoje se pozornost soustředila na práci s nadanými žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pracovní vztahy a činnost předmětových komisí. Hodnocena byla rovněž vzájemná profesní inspirace, návštěvy v hodinách, tandemová výuka, mimoškolní aktivity a komunikace s rodiči. Významnou část tvořila také interakce se žáky, schopnost vytvářet pozitivní prostředí, motivovat žáky a přizpůsobovat výuku jejich individuálním potřebám. Samostatně byla reflektována náročnost práce v početných či problémových třídách, výuka maturitních předmětů a práce třídního učitele.

Na vlastní hodnocení zaměstnanců navazovala také individuální práce vedení školy s pedagogickými pracovníky. V průběhu druhého pololetí uskutečnil ředitel školy individuální pohovory s pedagogickými pracovníky, při nichž byly řešeny možnosti další spolupráce, potřeby zaměstnanců pro efektivní výkon jejich práce, administrativní zatížení, spokojenost s pracovním prostředím a vzájemnými vztahy i náměty na podporu wellbeingu zaměstnanců.

Další oblastí autoevaluace byla **kvalita komunikace mezi pedagogy a studenty.** Pro její sledování byl připraven anonymní studentský dotazník zaměřený na to, jak studenti komunikaci učitelů vnímají a kde spatřují prostor pro zlepšení. Dotazník sledoval celkovou kvalitu a respektující charakter komunikace, pocit bezpečí při jednání s učiteli, reakci pedagoga na chybu nebo žádost o vysvětlení, srozumitelnost pokynů, motivační a oceňující komunikaci i případné zkušenosti s nevhodným způsobem jednání. Součástí byly rovněž otevřené otázky umožňující studentům popsat příklady podporující i problematické komunikace a navrhnout, co by bylo možné v této oblasti zlepšit. Zjišťováno bylo také, zda studenti mohou učitelům otevřeně sdělit svůj názor bez obav z následků.

Autoevaluace tak ve školním roce 2025/2026 propojovala zpětnou vazbu žáků, sebereflexi pedagogických pracovníků, individuální rozhovory s vedením školy, sledování průběhu výuky a další standardní evaluační nástroje. Získané podklady slouží především k pojmenování oblastí, které je vhodné dále rozvíjet, a k plánování konkrétních opatření v oblasti kvality výuky, komunikace, spolupráce a pracovního prostředí školy.

8.1.1 Zapojení školy do celostátního projektu Hodnocení školy

V průběhu školního roku se Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše ve Slaném zapojila do celostátního projektu **Hodnocení školy**, který realizovala platforma **Absolventi.cz**. Cílem projektu bylo získat zpětnou vazbu od studentů, pedagogů, rodičů i absolventů na kvalitu vzdělávání a celkové fungování školy.

Hodnocení probíhalo anonymně prostřednictvím online dotazníku, který škola distribuovala svým respondentům. Projekt umožnil porovnat výsledky mezi školami napříč Českou republikou a identifikovat oblasti, ve kterých školy vynikají, i ty, kde je prostor pro zlepšení.

Anketa byla otevřena do **6. června 2025** a poskytla cenné podklady pro další rozvoj školy, zvyšování kvality výuky a posilování vztahů mezi školou a jejími partnery–studenty, rodiči, pedagogy i absolventy.

8.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách)

8.2.1 Inspekční činnost ČŠI

Ve dnech 24. až 26. září 2025 proběhla v Obchodní akademii Dr. Edvarda Beneše ve Slaném komplexní inspekční činnost České školní inspekce zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a na kontrolu dodržování vybraných právních předpisů.

Inspekční zpráva hodnotí školu celkově pozitivně a potvrzuje její rozvoj od předchozí inspekce v roce 2020. Česká školní inspekce ocenila zejména systematickou evaluační činnost vedení školy, účinnou podporu rozvoje jazykových a odborných kompetencí žáků a aktivní spolupráci s absolventy, která přispívá ke kvalitní kariérové orientaci žáků. Pozitivně byl hodnocen také nárůst počtu žáků, rozšíření vzdělávací nabídky o obor Ekonomické lyceum, zlepšení materiálních a finančních podmínek školy, rozvoj školního poradenského pracoviště i vznik žákovského parlamentu.

Inspekce konstatovala, že škola disponuje funkčním systémem řízení, stabilním a kvalifikovaným pedagogickým sborem a kvalitně nastaveným systémem poradenských služeb. Oceněna byla také spolupráce se sociálními partnery, zajištění odborných praxí, mezinárodní spolupráce s partnerskou školou v Německu a systematická podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků.

V oblasti výsledků vzdělávání Česká školní inspekce zaznamenala zlepšení výsledků maturitních zkoušek, dobré studijní výsledky žáků v obou vyučovaných oborech a úspěšné zapojování žáků do odborných, jazykových a sportovních soutěží. Pozitivně byla hodnocena také práce školy v oblasti prevence školní neúspěšnosti, kariérového poradenství a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků s odlišným mateřským jazykem.

Mezi oblasti doporučené k dalšímu rozvoji zařadila inspekce zejména širší využívání kooperativních metod výuky, důslednější práci žáků s informačními zdroji, větší diferenciaci výuky s ohledem na potřeby nadaných žáků a intenzivnější využívání prvků formativního hodnocení a sebereflexe v závěrech vyučovacích hodin.

Součástí inspekční činnosti byla také kontrola dodržování právních předpisů. Při kontrole školního řádu, jeho zveřejnění a prokazatelného seznámení žáků, zaměstnanců i zákonných zástupců s jeho obsahem nebylo zjištěno porušení žádného kontrolovaného právního předpisu.

Inspekční činnost tak potvrdila kvalitní fungování školy a její systematický rozvoj v oblasti vzdělávání, řízení školy i podpory žáků.

9 Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

9.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2025 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2026 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	38 743,25	98,40	22 984,57	66,23
2.	Výnosy celkem	38 743,25	98,40	23 061,59	115,70
z toho	příspěvky a dotace na provoz	37 829,94	0,00	22 530,16	0,00
	ostatní výnosy	913,31	0,00	531,43	0,00
3.	Hospodářský výsledek před zdaněním	0	0	77,02	49,47

9.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2025 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		32 446,70
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		5 383,24
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		32 446,70
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		32 446,70
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	23 909,26
	ostatní celkem		8 537,44
	z toho	FKSP	234,63
		Zákonné odvody	7 920,39
		Přímé ONIV	382,42
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		5 383,24
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		1 680,67
	ostatní účelové výdaje celkem		3 702,57
	z toho	UZ007	1 965,31
		UZ003	16,50

	UZ012	759,64
	UZ014	10,09
	UZ544	951,03
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, ostatní výnosy, úroky, penále, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)	913,31

9.2.1 Doplnková činnost

Také v roce 2026 škola pořádala přijímací zkoušky nanečisto pro žáky ZŠ, kterých se zúčastnilo celkem 109 žáků (93 žáků konalo test z obou předmětů a 16 žáků pouze z jednoho předmětu, celková částka za jeden předmět byla stanovena na 200 Kč, za oba předměty činila 400 Kč). Příjmy celkem činily 40 400 Kč.

I tento rok škola otevřela přípravné kurzy k přijímacím zkouškám na střední školy jak z českého jazyka, tak z matematiky. Kurzu matematiky + českého jazyka se zúčastnilo celkem 52 žáků. Cena jednoho kurzu byla stanovena na 900 Kč. 31 žáků se přihlásilo na oba předměty, 19 žáků pouze na jeden předmět a 2 žáci nastoupili později a byla jim cena snížena na 1200 Kč. Příjmy celkem činily 75 300 Kč.

Celkové příjmy PO z VČ za rok 2026 činily 115 700 Kč.

Komentář k ekonomické části:

Účetní jednotka v roce 2025 hospodařila s vyrovnaným rozpočtem a nulovým ziskem. ÚJ se snažila přistupovat hospodárně ke spotřebě všech komodit. Provozní prostředky od zřizovatele byly pro rok 2025 rozděleny účelově na energie, provoz a nájem.

Prostřednictvím projektů (Opravy a havárie, podpora kvality škol, Šablony OP JAK, Tandem) se ÚJ podařilo pořídit:

- Opravy a havárie – ÚJ zakoupila 40 ks AIO, kterými inovovala učebnu 142 a některé katedry.
- Podpora kvality škol – zřizovatelem nám byla poskytnuta finanční dotace na zakoupení licence Haxagon.
- OP JAK – ubytování a sportovní vybavení pro potřeby adaptačního kurzu, služby školního psychologa, kariérového poradce a školního koordinátora,
- Tandem – 6 žáků se zúčastnilo třítydenní praxe v německém Goslaru. Z programu měli plně hrazené cestovné a ubytování a stravné.

V roce 2025 jsme používali licence Windows a Microsoft 365 A3, které pro všechny počítače ve škole zajistil zřizovatel Středočeský kraj z krajských prostředků. Uvedený software si mohou zaměstnanci i žáci naistalovat i doma na svých počítačích.

Městem Slaným nám byla poskytnuta finanční částka 30 000 Kč na projekt žáků.

Na mimoškolní aktivity, zejména na soutěže a sportovní kurzy, přispívá Spolek rodičů a přátel dětí a školy, který je zřízen pro tyto účely.

9.3 Kontroly hospodaření

V průběhu sledovaného období nebyly ve škole provedeny žádné kontroly hospodaření ze strany zřizovatele ani jiných kontrolních orgánů.

10 Závěr

10.1 Celkové shrnutí a zhodnocení školního roku

Školní rok 2025/2026 byl ve znamení pokračujících změn, inovací a strategického rozvoje školy. Navázali jsme na kroky zahájené v předchozích letech v oblasti vzdělávání, hodnocení žáků, organizace výuky, řízení školy i školního prostředí. Významná pozornost byla věnována zejména kvalitě vzdělávání, přípravě žáků k maturitní zkoušce, průběžnému ověřování jejich znalostí a dovedností a vyhodnocování účinnosti nastavených vzdělávacích postupů.

Důležitou externí zpětnou vazbu k nastavenému směřování školy přinesla **komplexní inspekční činnost České školní inspekce**, která proběhla ve dnech 24. až 26. září 2025. Její závěry ve většině sledovaných oblastí potvrdily správnost nastaveného trendu v řízení a rozvoji školy. Inspekce pozitivně hodnotila systematickou evaluační činnost vedení školy, funkční systém řízení, stabilní a kvalifikovaný pedagogický sbor a kvalitně nastavený systém poradenských služeb. Ocenila rovněž podporu rozvoje jazykových a odborných kompetencí žáků a systematický profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Kladně byla hodnocena rovněž spolupráce školy s absolventy a její přínos pro kariérovou orientaci žáků, spolupráce se sociálními partnery, zajišťování odborných praxí a mezinárodní spolupráce s partnerskou školou v Německu. Inspekce pozitivně vnímala také rozvoj školního poradenského pracoviště, vznik žakovského parlamentu, zlepšování materiálních a finančních podmínek školy, nárůst počtu žáků a rozšíření vzdělávací nabídky o obor Ekonomické lyceum.

V oblasti výsledků vzdělávání Česká školní inspekce zaznamenala zlepšení výsledků maturitních zkoušek a dobré studijní výsledky žáků v obou vyučovaných oborech. Pozitivně hodnotila také úspěšné zapojování žáků do odborných, jazykových a sportovních soutěží, práci školy v oblasti prevence školní neúspěšnosti, kariérového poradenství a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem. V průběhu školního roku se současně podařilo pokračovat v trendu snižování absence žáků. Celková průměrná absence dosáhla 58,036 vyučovací hodiny na žáka, přičemž průměrná neomluvená absence činila pouze 0,006 hodiny na žáka.

Inspekční činnost zároveň poskytla podněty pro další rozvoj školy. Mezi doporučené oblasti patřilo širší využívání kooperativních metod výuky, důslednější práce žáků s informačními zdroji, větší diferenciaci výuky s ohledem na potřeby nadaných žáků a intenzivnější využívání prvků formativního hodnocení a sebereflexe v závěrečných vyučovacích hodin. Tyto závěry se staly jedním z podkladů pro další metodickou práci školy.

Významnou oblastí hodnocení byly také výsledky maturitních zkoušek. Na konci školního roku jsme provedli jejich důkladnou analýzu, která poukázala zejména na potřebu dalšího posílení přípravy v oblasti odborných a praktických kompetencí. Na jejím základě byla připravena nová kritéria pro hodnocení praktické maturitní zkoušky a jejích dílčích částí, která budou uplatňována od zkušebního období roku 2027. Výsledky jarního termínu současně ukázaly, že nejvýraznější neúspěšnost se soustředila právě do praktické zkoušky z odborných předmětů, což škole poskytlo konkrétní podklad pro další úpravu přípravy žáků.

V průběhu školního roku byl žákům a pedagogickým pracovníkům představen také schválený **nový model profilové části maturitní zkoušky**, který bude poprvé uplatněn v jarním zkušebním období roku 2027. Změna spočívá zejména ve snížení počtu odborných profilových zkoušek. Zatímco dosavadní model zahrnoval dvě ústní zkoušky z odborných předmětů a jednu praktickou zkoušku, od jara 2027 budou odbornou částí profilové maturitní zkoušky tvořit **jedna ústní zkouška z odborných předmětů a jedna praktická zkouška**. Cílem změny je účelnější uspořádání maturitní zkoušky a soustředění ověřování odborných znalostí a kompetencí žáků do obsahově provázaných částí.

V rámci podpory systematické přípravy žáků jsme v průběhu školního roku zavedli a v červnu poprvé realizovali **souhrnné zkoušky z klíčových předmětů**. Jejich cílem je průběžně připravovat žáky na požadavky maturitní zkoušky, podporovat dlouhodobé osvojování znalostí a vést žáky k propojování učiva v širších souvislostech a mezipředmětových vazbách. Zkušenosti z prvního roku ukázaly, že zejména žáci prvních a druhých ročníků přistupovali k přípravě systematictěji a jejich výsledky ve většině případů odpovídaly jejich průběžnému hodnocení. Vedení školy společně s předsedy předmětových komisí proto vyhodnotilo souhrnné zkoušky jako nástroj, v jehož používání bude škola pokračovat.

Po první realizaci souhrnných zkoušek byla současně provedena důkladná analýza nejen dosažených výsledků, ale také zvolených způsobů ověřování znalostí a dovedností. V předmětech, v nichž se použítá forma testování neosvědčila podle očekávání, bude pro další období upraven způsob a forma zkoušky. Pro červnový termín roku 2027 tak budou souhrnné zkoušky metodicky upraveny na základě zkušeností získaných při jejich první realizaci.

Školní rok 2025/2026 lze celkově hodnotit jako období dalšího systematického rozvoje školy. Výsledky interní evaluace, analýzy vzdělávacích výsledků i závěry České školní inspekce poskytly škole důležitou zpětnou vazbu a současně potvrdily správnost řady již realizovaných opatření. Pro následující období zůstává prioritou další zvyšování kvality výuky, systematická příprava žáků k maturitní zkoušce, rozvoj moderních a diferencovaných vzdělávacích metod, podpora profesního rozvoje pedagogů a vytváření prostředí, které poskytuje žákům dobré podmínky pro jejich studijní, profesní i osobnostní rozvoj.

Významnou součástí řízení kvality školy byla v průběhu školního roku také **vlastní autoevaluace**. V září 2025 proběhly ve 2. až 4. ročnících tzv. **ředitelské hodiny**, jejichž prostřednictvím získalo vedení školy přímou zpětnou vazbu od žáků. Žáci se vyjadřovali ke třem základním oblastem: co na škole oceňují a za co by ji doporučili, co naopak hodnotí negativně a co by podle jejich názoru bylo vhodné zlepšit. Výsledky byly souhrnně analyzovány, projednány na pedagogické radě a využity jako podklad pro další řízení školy. V případech negativního hodnocení práce pedagogických pracovníků následovaly rozhovory se žáky a následně s příslušnými vyučujícími s cílem upřesnit příčiny vnímaného problému a hledat možnosti dalšího zlepšení pedagogického přístupu a vedení výuky.

Autoevaluace se současně zaměřila na **kvalitu komunikace mezi pedagogy a žáky**. Anonymní studentské dotazníkové šetření sledovalo zejména respektující charakter komunikace, pocit bezpečí při jednání s pedagogem, reakci učitele na chybu nebo žádost o vysvětlení, srozumitelnost pokynů, motivující a oceňující komunikaci a možnost žáků otevřeně vyjádřit svůj názor. Součástí byly také otevřené otázky, jejichž prostřednictvím mohli žáci uvést konkrétní zkušenosti a navrhnout možnosti zlepšení.

Novým prvkem autoevaluace, zavedeným od podzimu 2025, se stalo vlastní hodnocení pedagogických pracovníků. Bylo koncipováno jako nástroj profesní sebereflexe a jako jeden z podkladů pro další profesní rozvoj zaměstnanců i školy jako celku. Sebehodnocení zahrnovalo šest hlavních oblastí: **profesní a osobnostní rozvoj, koncepci a propagaci školy, metodický rozvoj, spolupráci a týmovou práci, interakci se žáky a náročnost profese**. Pracovníci se v jeho rámci zabývali mimo jiné svým dalším vzděláváním, využíváním moderních výukových metod, formativního hodnocení a digitálních technologií, zapojením do rozvoje a prezentace školy, prací s nadanými žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, spoluprací v rámci pedagogického sboru, komunikací s rodiči a schopností vytvářet pozitivní a motivující prostředí pro žáky. Součástí byla rovněž reflexe dalších činností, silných a slabých stránek pracovníka a náročnosti pedagogické práce.

Na tento systém navazovaly **individuální pohovory ředitele školy s pedagogickými pracovníky**, zaměřené na možnosti další spolupráce, potřeby zaměstnanců pro efektivní výkon práce, administrativní zatížení, pracovní prostředí, vzájemné vztahy a podněty ke zlepšení wellbeingu zaměstnanců. Autoevaluace tak nebyla pojata pouze jako hodnocení výsledků práce, ale především

jako nástroj pro získávání zpětné vazby a stanovování oblastí dalšího profesního a organizačního rozvoje.

Propojení externího hodnocení České školní inspekce s vlastní autoevaluací školy, přímou zpětnou vazbou žáků a zaměstnanců a průběžnou analýzou výsledků vzdělávání představovalo ve školním roce 2025/2026 důležitý základ pro další řízení školy. Získané poznatky nezůstávaly pouze na úrovni zjištění, ale byly využívány při nastavování dalších opatření v oblasti kvality výuky, komunikace, mezilidských vztahů, pracovního prostředí a přípravy žáků na maturitní zkoušku.

Významnou součástí rozvoje školy byla také oblast **materiálních a technických podmínek pro vzdělávání**. Pokračovali jsme v aktivním čerpání finančních prostředků od zřizovatele a v přípravě rozsáhlého projektu modernizace školního vybavení. Projekt zahrnoval rekonstrukci učebny IT, výměnu 12 zastaralých projektorů za moderní laserové projektory, modernizaci dvou učeben vybavených interaktivními tabulemi a nové vybavení dvou jazykových učeben moderním nábytkem a šest učeben bylo vybaveno interaktivními velkoplošnými LCD panely. Součástí realizované modernizace bylo vybudování otevřené učebny s relaxačním nábytkem v pravém křídle staré budovy a vybavení polytechnické učebny dobíjecí skříní se 30 notebooky. Realizací těchto opatření škola pokračuje v postupné modernizaci materiálního zázemí a vytváření podmínek odpovídajících současným požadavkům na výuku, využívání digitálních technologií i různorodé formy práce žáků.

10.2 Zpracovatelé výroční zprávy

Mgr. Martin Štorek, ředitel

Ing. Iva Vršínská, zástupkyně ředitele školy

Michaela Rosická, MBA, ekonom a hlavní účetní

Hana Dvořáková, DiS., mzdová účetní, asistentka
vedoucí jednotlivých předmětových komisí

Datum zpracování zprávy: 8. října 2026

Školské rada projednala a schválila výroční zprávu: 14. října 2026

Podpis ředitele a razítko školy/elektronický podpis:

Mgr.
Martin
Štorek

Digitálně
podepsal Mgr.
Martin Štorek
Datum:
2026.10.26
15:37:10 +01'00'

11 Přílohová část výroční zprávy

Příloha 1

EKONOMICKÉ LYCEUM (78-42-M/02)

UČEBNÍ PLÁN

PLATNOST OD 1. 9. 2024

Předměty	Ročník				Celkem
Povinný základ	1R	2R	3R	4R	
Český jazyk a literatura	3	4	4	4	15
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Druhý cizí jazyk (NJ, RJ, ŠJ, FJ)	3	3	3	3	12
Občanská nauka	2	2			4
Dějepis	2	2			4
Právní nauka			2		2
Fyzika	2	2			4
Chemie	2	1			3
Biologie a ekologie	2	1			3
Matematika	4	4	4	3	15
Statistika v ekonomice			1		1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační technologie	2	2	3	2	9
Písemná a elektronická komunikace	3	2			5
Kreativní psaní pro marketing			1		1
Ekonomika	2	2	3	3	10
Účetnictví		2	3	3	8
Účetní software				2	2
Hospodářský zeměpis		2	2		4
Celkem povinný základ	32	34	31	25	122
Volitelné všeobecné předměty	1R	2R	3R	4R	
Konverzace v CJ			2	2	4
Volitelné semináře	1R	2R	3R	4R	
Seminář z matematiky			2	2	4
Seminář ze společenských věd					
Seminář z informačních technologií					
Celkem volitelné předměty	0	0	4	4	8
Celkem za docházku	32	34	35	29	130

Příloha 2

OBCHODNÍ AKADEMIE (63-41-M/02)

UČEBNÍ PLÁN

PLATNOST OD 1. 9. 2024

Předměty	Ročník				Celkem
Povinný základ	1R	2R	3R	4R	
Český jazyk a literatura	3	4	4	4	15
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Druhý cizí jazyk (NJ, RJ, ŠJ, FJ)	3	3	3	3	12
Občanská nauka	1	1			2
Dějepis	2	2			4
Právní nauka			2		2
Základy přírodních věd	2	2			4
Matematika	4	3	3	3	13
Statistika v ekonomice			1		1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační technologie	2	2	2	2	8
Písemná a elektronická komunikace	3	2			5
Kreativní psaní pro marketing			1		1
Ekonomika	3	3	3	3	12
Účetnictví		4	4	4	12
Účetní software			2	2	4
Hospodářský zeměpis	2	2			4
Celkem povinný základ	30	33	30	26	119
Volitelné všeobecné předměty	1R	2R	3R	4R	
Konverzace v CJ			2	2	4
Seminář z matematiky					
Volitelné odborné předměty	1R	2R	3R	4R	
Podnikání a finance					
Sportovní management					
Personální management		2	2	2	6
Informatika v ekonomice					
Projektový management					
Celkem volitelné předměty	0	2	4	4	10
Celkem za docházku	30	35	34	30	129
Nepovinné předměty	1R	2R	3R	4R	
Cvičení z matematiky			2	2	4

Příloha 3

OBCHODNÍ AKADEMIE (63-41-M/02)

UČEBNÍ PLÁN PLATNOST OD 1. 9. 2023

Předměty	Ročník				Celkem
Povinný základ	1R	2R	3R	4R	
Český jazyk a literatura	3	4	4	4	15
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Druhý cizí jazyk (NJ, RJ, ŠJ, FJ)	3	3	3	3	12
Občanská nauka	1	1			2
Dějepis	2	2			4
Matematika	4	3	3	3	13
Základy ekonomických výpočtů	1				1
Základy přírodních věd	2	2			4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Ekonomika	3	3	3	3	12
Účetnictví		3	4	4	11
Informační technologie	2	2	3	2	9
Právní nauka			2		2
Písemná a elektronická komunikace	3	2	1	1	7
Hospodářský zeměpis	2	2			4
Ekonomická cvičení			1	2	3
Profesní komunikace v cizím jazyce				1	1
Celkem povinné	31	32	29	28	120
Povinně volitelné předměty	1R	2R	3R	4R	
Konverzace v CJ/matematika			2	2	4
Odborné zaměření			2	2	4
Celkem povinně volitelné	0	0	4	4	8
Celkem za docházku	31	32	33	32	128

Příloha 4

Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2026/27**Kritéria přijetí**

V souladu s § 1 vyhlášky č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění byla stanovena následující kritéria:

1) Výsledky jednotné přijímací zkoušky (JPZ) – váha 70 %

Hodnoceny jsou výsledky obou testů (ČJL a MAT), které se konají v rámci jednotné přijímací zkoušky.

- **Obchodní akademie:** minimální počet bodů v každé dílčí zkoušce (ČJL, MAT): **15 bodů**
- **Ekonomické lyceum:** minimální počet bodů v každé dílčí zkoušce (ČJL, MAT): **20 bodů**

Bez splnění minimální hranice není uchazeč dále hodnocen, neboť nesplnil stanovené podmínky přijímacího řízení.

2) Portfolio uchazeče (PRF) – váha 15 %

Portfolio zahrnuje čtyři části: životopis, vzdělávání, škola a budoucnost a motivační dopis. Podrobnější informace o portfoliu jsou součástí přílohy tohoto dokumentu a na [Přijímací řízení | Obchodní akademie Slaný](#)

- Minimální počet bodů: **50 bodů**

3) Hodnocení prospěchu ze základní školy – váha 15 %

Hodnocen je průměr ve všech předmětech za **2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku**. Přepočet na body stanoví škola.

4) Bonusová část (BON)

Uchazeč může získat dodatečné body za:

- **certifikát ECDL/ICDL**
- **jazykové certifikáty úrovně A2 a vyšší**
- **úspěšně zpracovanou ročníkovou práci ze ZŠ**

5) Rozhovor nahrazující zkoušku z ČJL

Kritéria pro uchazeče, kterým byla prominuta zkouška z ČJL a konají náhradní způsob hodnocení formou rozhovoru, se stanovují:

- Minimální součet bodů: 15 bodů (z max. 24)
- Uchazeč musí získat alespoň 1 bod v každé části: obecná část, čtení s porozuměním, krátký rozhovor, prezentace předem připraveného projevu

6) Školní přijímací zkouška – škola nestanovuje.**7) Zdravotní způsobilost – pro oba obory není vyžadována.****Způsob hodnocení**

Ředitel školy stanovuje pro 1. kolo tato hodnotící kritéria:

1) Jednotná přijímací zkouška (JPZ) – písemný test z předmětů Matematika a Český jazyk a literatura – uchazeč může dosáhnout max. 100 bodů (50 ČJL + 50 MA), váha **70 %** celkového výsledku.

2) Portfolio žáka (PRF) – uchazeč může získat max. 100 bodů, váha 15 % celkového výsledku. Rozsah vlastního textu je stanoven max. na čtyři normostrany.
Hodnocení portfolia:

Titulní strana	Životopis	Vzdělávání	Naše škola	Motivační dopis	Přílohy	Formální úprava
5	15	20	20	15	15	10

3) Hodnocení prospěchu ze základní školy – průměrný prospěch v 2. pololetí 8. ročníku (**PR8**) a **průměrný prospěch** v 1. pololetí 9. ročníku (**PR9**). Za každý průměr lze získat 50 bodů, tj. celkem 100 bodů (50 PR8 + 50 PR9), váha **15 %** celkového výsledku.

Tabulka přepočtu průměru z vysvědčení ZŠ ve sledovaných ročnících ZŠ na body:

Průměr	do 1,50	do 1,75	do 2,0	nad 2,0
Body	50	30	10	0

4) Bonusová část (BON) – uchazeč může získat dále následující bonusové body za:

- **ECDL certifikát** (za každý modul 5 bodů; max 10 bodů)
- **Jazykový certifikát** (A2 – 4 body; B1 – 6 bodů; B2 – 8 bodů; C1 – 10 bodů; započítává se nejvyšší úroveň v každém jazyce, v rámci stejného cizího jazyka se body nesčítají)
- **Ročníkovou práci** (dle rozsahu; 1 str = 1 bod; max 10 bodů; započítávají se pouze stránky s tematickým obsahem)

5) Rozhovor nahrazující zkoušku z ČJL

Minimální součet bodů: 15 bodů (z max. 24)

Uchazeč musí získat alespoň 1 bod v každé části: obecná část, čtení s porozuměním, krátký rozhovor, prezentace předem připraveného projevu.

6) Výpočet celkového počtu bodů je dán vztahem

$$JPZ * 0,7 + PRF * 0,15 + (PR8 + PR9) * 0,15 + BON$$

Stanovení pořadí uchazečů

O výsledku přijetí rozhoduje pořadí uchazečů seřazené sestupně dle celkového počtu bodů.

V případě rovnosti bodů se přihlíží:

- 1) k výsledku jednotné zkoušky (JPZ),
- 2) k výsledku testu z MA (JPZ),
- 3) k výsledku portfolia,
- 4) k preferenci daného oboru vzdělání dle pořadí na přihlášce
- 5) k výsledku rozhovoru – pro cizince

12 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Ve sledovaném období nebyla škole podána žádná žádost o poskytnutí informace podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím. Přehled údajů je proto následující:

- počet podaných žádostí o informace: 0,
- počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0,
- počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0,
- počet soudních řízení ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0,
- výdaje vynaložené v souvislosti se soudními řízeními podle tohoto zákona: 0 Kč,
- počet poskytnutých výhradních licencí: 0,
- počet stížností podaných podle § 16a zákona: 0.

Ve sledovaném období nenastaly ani další skutečnosti vztahující se k uplatňování zákona č. 106/1999 Sb., které by bylo třeba ve výroční zprávě uvést.