ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ekonomické lyceum

Obchodka Slaný

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Předkladatel ... 4
1.2 Zřizovatel ... 4
1.3 Název ŠVP ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Profil absolventa ... 6
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi ... 7
2.2 Kompetence absolventa ... 8
2.3 Způsob ukončení vzdělávání ... 12
3 Charakteristika vzdělávacího programu ... 13
3.1 Celkové pojetí vzdělávání ... 13
3.2 Organizace výuky ... 15
3.3 Realizace praktického vyučování ... 18
3.4 Výchovné a vzdělávací strategie ... 18
3.5 Začlenění průřezových témat ... 21
3.6 Přípravné kurzy nabízené školou ... 23
3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků ... 23
3.8 Organizace přijímacího řízení ... 25
3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ ... 26
3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ ... 26
3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 27
3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 31
3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ... 35
3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání ... 36
4 Učební plán ... 37
4.1 Týdenní dotace - přehled ... 37
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 39
4.2 Celkové dotace - přehled ... 40
4.3 Přehled využití týdnů ... 42
5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP ... 43
6 Učební osnovy ... 45
6.1 Český jazyk a literatura ... 45
6.2 Obchodní angličtina ... 81
6.3 První cizí jazyk ... 88
6.3.1 Anglická jazyk (B1) ... 88
6.3.2 Anglický jazyk (B2) ... 101
6.4 Druhý cizí jazyk ... 112
6.4.1 Německý jazyk ... 112
6.4.2 Ruský jazyk ... 181
6.4.3 Španělský jazyk ... 193

6.4.4 Francouzský jazyk ... 226
6.5 Občanská nauka ... 251
6.6 Dějepis ... 260
6.7 Právní nauka ... 280
6.8 Fyzika ... 286
6.9 Chemie ... 295
6.10 Biologie a ekologie ... 302
6.11 Matematika ... 308
6.12 Statistika v ekonomice ... 327
6.13 Tělesná výchova ... 333
6.14 Informační technologie ... 348
6.15 Ekonomika ... 373
6.16 Účetnictví ... 390
6.17 Účetní software ... 409
6.18 Hospodářský zeměpis ... 418
6.19 Písemná a elektronická komunikace ... 426
6.20 Volitelné všeobecné předměty ... 433
6.20.1 Konverzace v AJ (B1) ... 433
6.20.2 Konverzace v AJ (B2) ... 441
6.20.3 Konverzace v FJ ... 448
6.20.4 Konverzace v NJ ... 457
6.20.5 Konverzace v RJ ... 474
6.20.6 Konverzace v ŠJ ... 482
6.21 Volitelné semináře ... 492
6.21.1 Seminář z matematiky ... 492
6.21.2 Seminář ze společenských věd ... 502
6.21.3 Seminář z informatiky ... 509
7 Zajištění výuky ... 537
8 Charakteristika spolupráce ... 540
8.1 Spolupráce s dalšími institucemi ... 540
8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 540

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše, Slaný, Smetanovo nám. 1200
ADRESA ŠKOLY: Smetanovo nám. 1200, Slaný, 27401
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martin Štorek
KONTAKT:
M: sekretariat@oaslany.cz; T: 312 522 422
IČ: 61894354
IZO: 69124
RED-IZO: 600006921
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Martin Štorek

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj
ADRESA ZŘIZOVATELE: Zborovská 81/11, Smíchov, 150 21 Praha 5
KONTAKTY:

T: 257 280 111
M: podatelna@kr-s.cz

W: www.kr-stredocesky.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Ekonomické lyceum
MOTIVAČNÍ NÁZEV:
KÓD A NÁZEV OBORU: Ekonomické lyceum
ZAMĚŘENÍ: ekonomické, všeobecné
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2024
VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 1208/2024/OASKL

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30.08.2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26.08.2024

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše, Slaný, Smetanovo nám. 1200
ADRESA ŠKOLY: Smetanovo nám. 1200, Slaný, 27401
ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj
NÁZEV ŠVP: Ekonomické lyceum
KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
PLATNOST OD: 01.09.2024
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Absolventi ekonomického lycea mají široké možnosti uplatnění v ekonomických, administrativních oblastech, obchodu a managementu, a to jak v soukromém sektoru, tak ve státní správě.

Absolventi získají znalosti umožňující jim snadnější pokračování ve studiu na vysokých nebo vyšších odborných školách, zaměřených především na ekonomiku, podnikání, finančnictví a veřejnou správu. Zároveň nabývají odborné znalosti a dovednosti pro lepší uplatnění na trhu práce.

Od třetího ročníku si žáci mohou vybírat povinně volitelné semináře a konverzace v cizích jazycích. Nabízíme semináře z matematiky, společenských věd a informačních technologií, přičemž nabídku průběžně aktualizujeme a rozšiřujeme podle poptávky žáků a možností školy.

Klíčové odborné předměty zahrnují ekonomiku, účetnictví, účetní software, právní nauku, informační a komunikační technologie a písemnou a elektronickou komunikaci.

V rámci všeobecněvzdělávacích předmětů je výuka oproti oboru obchodní akademie posílena zejména v matematice, českém jazyce a literatuře a přírodovědných předmětech, jako je biologie, chemie a fyzika.

Ve třetím ročníku je pro rozvoj studentů důležitá 14denní odborná praxe ve firmách nebo veřejných institucích. Studium je doplněno mimoškolními aktivitami, soutěžemi, odbornými exkurzemi, přednáškami z praxe a kulturními, společenskými a sportovními aktivitami. Posílení klíčových a odborných kompetencí podporuje zařazení samostatných prací do výuky, jako jsou referáty a ve vyšších ročnících individuální či týmové projekty.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent ekonomického lycea získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, což mu umožní další navazující studium na vysoké nebo vyšší odborné škole, stejně jako přímý vstup do pracovního procesu.

Při vstupu do praxe je absolvent schopen rychle se zorientovat a začlenit se díky kompetencím získaným v oblasti všeobecného a odborného ekonomického vzdělání. Může vykonávat analytické, organizační, administrativní, poradenské a asistentské činnosti. Na trhu práce se nejčastěji uplatní v ekonomických, obchodních, podnikatelských a administrativních pozicích.

Absolventi se mohou stát ekonomy, účetními, marketingovými pracovníky, personalisty, bankovními a pojišťovacími pracovníky, asistenty, obchodními zástupci, referenty ve státní správě, analytiky a dalšími odborníky v ekonomicko-administrativních oborech. Jsou připraveni na rozvoj vlastního podnikání.

Absolventi ovládají dva cizí jazyky, mají dovednosti v práci s počítačovým softwarem a internetem, a rozumí základům ekonomicko-právního vzdělání a účetnictví.

Vzdělávání klade důraz na přesnost, pečlivost, profesionální jednání, komunikační schopnosti a dodržování právních a etických standardů.

Charakteristika oboru:

- **Získaný všeobecný přehled** v oblasti humanitních i přírodovědných předmětů, umožní absolventovi pokračovat ve studiu na jakékoliv vysoké škole. Tato univerzálnost zároveň zvyšuje jeho flexibilitu a konkurenceschopnost na trhu práce.
- **Osvojené schopnost efektivně pracovat s informacemi,** samostatně realizovat projekty a prezentovat své myšlenky s jistotou a přesvědčivostí budou důležitou kompetencí absolventa v jeho profesní kariéře.
- **Zvládnutí psaní všemi deseti prsty** výrazně zefektivní práci a ušetří stovky hodin času napříč různými pracovními pozicemi. Tato dovednost představuje významnou konkurenční výhodu na trhu práce.
- **Volba druhého cizího jazyka** vedle angličtiny je zcela v kompetenci žáků – nabízíme výběr z francouzštiny, španělštiny, ruštiny a němčiny. Žáci si tak mohou zvolit jazykovou kombinaci, která nejlépe odpovídá jejich zájmům a profesním plánům. Volba druhého jazyka souvisí s personálním zajištěním výuky.
- **Znalosti v oblasti účetnictví, daňové problematiky a administrativy** z absolventa učiní nepostradatelného člena každého týmu – ať už ve firemním, nebo veřejném sektoru.

- **Plánovaná kariéra v zahraničí?** Získáním jazykového certifikátu z angličtiny na úrovni B2 a vyšší se absolventům otevřou dveře k celé řadě atraktivních pracovních příležitostí v mezinárodním prostředí.
- **Získané pevné základy** v účetnictví, podnikání a dalších klíčových oblastech jsou nezbytné pro úspěšné uplatnění v praxi.
- **Absolventi budou připraveni efektivně komunikovat** se zákazníky i obchodními partnery, spolupracovat v rámci týmu i s externími subjekty, řešit problémy a orientovat se v právních předpisech souvisejících s podnikáním.
- **Absolventi se naučí zpracovávat účetní doklady a uzávěrky,** provádět základní mzdové výpočty, hospodařit s finančními prostředky a profesionálně prezentovat projekty či podnikatelské záměry.
- **Orientace v oblasti daní, práva a financí** poskytne cenné znalosti využitelné nejen v profesním, ale i v osobním životě.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni k tomu, aby si vytvořili následující klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;

- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat je, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni k tomu, aby si vytvořili následující odborné kompetence:

a) Dbát na bezpečnost práce o ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence;
- znali systém péče státu o zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti dobrého jména podniku.

c) Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, vodou, energiemi a odpady ekonomicky s ohledem na životní prostředí.

d) Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech, tzn., aby absolventi:

- mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě;
- při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty;
- pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali;
- samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce;
- dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky finančních produktů;
- efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností;
- uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium oboru ekonomické lyceum je ukončeno **maturitní zkouškou,** jejíž průběh je vždy v souladu se současně platným příslušným prováděcím právním předpisem. Informace o průběhu a způsobu konání maturitní zkoušky jsou každoročně zveřejněny na webových stránkách školy, včetně profilové části i části praktické. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Stupeň dosaženého vzdělání je **střední vzdělání s maturitní zkouškou s kvalifikační úrovní EQF 4**.

Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), v platném znění, vyhláškou č. 177/2009 Sb., vyhláška o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění a dalšími příslušnými příslušnými provádějícími právními předpisy.

Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce, protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky a Europass – dodatek k osvědčení. Je to dokument, který doplňuje vysvědčení o maturitní zkoušce.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše, Slaný, Smetanovo nám. 1200
ADRESA ŠKOLY: Smetanovo nám. 1200, Slaný, 27401
ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj
NÁZEV ŠVP: Ekonomické lyceum
KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
PLATNOST OD: 01.09.2024
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Studijní obor ekonomické lyceum spojuje prvky gymnaziálního i odborného studia. Jeho cílem je připravit absolventy na další studium, zejména na ekonomických a právnických fakultách vysokých škol nebo na vyšších odborných školách zaměřených na ekonomiku, podnikání, finančnictví, veřejnou správu, služby atd. Důležitou součástí vzdělávacího programu je získání klíčových kompetencí a základů ekonomicko-právního vzdělání, což přispívá k lepšímu uplatnění na trhu práce nebo při zahájení vlastního podnikání.

Žáci se seznámí s ekonomickými zásadami, obchodními taktikami, marketingem, účetnictvím a právními aspekty podnikání. Získají komunikační dovednosti, naučí se prezentační techniky a osvojí si práci s moderními informačními technologiemi.

Absolventi tohoto studijního oboru získá širokou škálu všeobecných i odborných znalostí a dovedností, které jim otevírají lepší možnosti uplatnění na pracovním trhu. Škola připravuje odborníky pro různorodé pracovní aktivity a podporuje jejich celoživotní vzdělávání. Vzdělávací proces má za cíl vybavit žáky kompetencemi potřebnými pro osobní, profesní a občanský život v dynamicky se vyvíjejícím světě.

V procesu výuky jednotlivých předmětů dochází k aplikaci vazeb na související obsah jiných disciplín skrze mezipředmětové vztahy, což umožňuje žákům osvojit si látku v jejích vzájemných souvislostech, a to pomocí průřezových témat.

Ve výuce dáváme přednost metodám a formám, které podporují aktivní zapojení žáků k získávání a interpretace informací. Výuka je vhodně rozšířena o samostatné práce žáků v podobě referátů, prezentací, seminárních prací a dalších výstupů, a ve vyšších ročnících také o individuální či týmové projekty. Během studia se tvoří žákovské týmy, které zajišťují různé akce, jako jsou prezentace školy na veřejnosti, dny otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, charitativní akce, sportovní a

společenské aktivity a další projektové práce.Tyto aktivity poskytují žákům praktické zkušenosti s projektovým managementem, týmovou prací a komunikačními dovednostmi.

Jazykové vzdělávání je považováno za klíčovou prioritu. Žáci během čtyřletého studia rozvíjejí své znalosti v mateřském jazyce a ve dvou cizích jazycích. Angličtina je primárním jazykem a výuka probíhá na dvou úrovních: standardní úroveň B1 a pokročilá úroveň B2 podle Společného evropského referenčního rámce. Žáci jsou na základě svých schopností, které prokážou v rozřazovacím testu před začátkem prvního ročníku, rozděleni do příslušných úrovní. Druhý cizí jazyk se vyučuje na úrovni A2, výuka nepředpokládá předchozí znalosti v daném jazyce a žáci si druhý jazyk vybírají před nástupem ke studiu. Škola nabízí výuku němčiny, španělštiny, ruštiny a francouzštiny.

Od třetího ročníku poskytujeme žákům příležitost rozvíjet své jazykové kompetence prostřednictvím konverzace v cizím jazyce a obchodní angličtiny. K posílení těchto dovedností pořádáme výměnné pobyty, zahraniční výlety a exkurze. V konverzaci v anglickém jazyce jsou žáci rozděleni do skupin dle své dovednostní úrovně na standardní a pokročilou. Pokročilá úroveň je zaměřena na dosažení úrovně B2 a přípravu k mezinárodní jazykové zkoušce. Ředitel školy může uznat profilovou část maturitní zkoušky z daného jazyka na základě mezinárodního certifikátu, žák pak musí absolvovat pouze didaktický test. Výuka konverzace je vedená rodilými mluvčími, je-li to personální situace školy umožňuje.

Žáci, kteří dosahují výborných jazykových dovedností se účastní jazykových soutěží a olympiád. Výuka cizích jazyků probíhá v jazykové učebnách, které jsou vybaveny interaktivním LCD displejem připojeným k síti internet. Výuka jazyků je podporována zapojováním žáků do mezinárodních projektů a aktivit v rámci programů eTwinning.

Vzdělávací plán klade důraz na obecnou složku vzdělání: jazykové vzdělání se uskutečňuje v rámci předmětů český jazyk a literatura a dvou cizích jazyků, zatímco matematické vzdělání je součástí předmětu matematika a předmětu statistika v ekonomice. Společenské vzdělávání pokrývají předměty dějepis, občanská nauka a právní nauka. Přírodovědné vzdělání je zastoupeno třemi předměty: chemie, fyzyka a biologie a ekologie. Informatické vzdělávání je realizováno v předmětu informační technologie, digitální kompetence a základní znalosti apliací Office jsou realizovány napříč všem předmětům.

Od třetího ročníku se žáci specializují výběrem z několika volitelných seminářů: seminář z matematiky, seminář ze společenských věd a seminář z informačních technologií. Ve zvolených předmětech se žáci připravují na profilovou část maturitní zkoušky.

Odbornými předměty vyučovanými v tomto oboru jsou ekonomika, účetnictví, statistika v ekonomice, hospodářský zeměpis a účetní software. Všechny tyto předměty využívají prostředků moderních informačních a komunikačních technologií.

Do výuky v rámci disponibilních hodin je zařazen předmět písemná a elektronická komunikace, kde žáci získají potřebné kompetence z psaní všemi deseti na klávesnici a znalosti normované úpravy firemních písemností.

Klademe také důraz na praktické uplatnění odborných znalostí žáků, které získali během studia odborných předmětů. V třetím ročníku je zařazena 14denní souvislá odborná praxe, kterou žáci absolvují u partnerských nebo jiných společností. Je možné zajistit také odbornou praxi v zahraničních firmách. Po ukončení praxe každý student zpracuje závěrečnou písemnou zprávu.

Realizace klíčových kompetencí je prováděna ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje. Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí. Metody a postupy výuky se uplatňují v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci sociálních partnerů.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Organizace výuky se zaměřuje na přípravu absolventů pro další navazující studium na vysokých nebo vyšších odborných školách s ekonomickým zaměřením.

Většina výuky se skládá z teoretických a teoreticko-praktických hodin. Škola pro tyto účely využívá standardní kmenové i odborné učebny.

Kvalitní výuka, individualizovaný přístup a efektivní využívání moderních informačních technologií jsou podporovány dělením většiny odborných předmětů, jako jsou ekonomika a účetnictví, do menších skupin žáků. Dělení tříd na skupiny se využívají také pro výuku cizích jazyků včetně konverzací, informačních technologií, písemné a elektronické komunikace nebo pro volitelné semináře.

Výuka obvykle probíhá během standardních vyučovacích hodin, projektových dnů, měsíčních odborných praxí a dalších vzdělávacích aktivit, které zahrnují školní i mimoškolní programy.

Pro zvýšení motivace studentů probíhá během celého školního roku mnoho soutěží.

Forma realizace praktického vyučování

Praktická výuka je prováděna ve formě souvislé odborné praxe, která je součástí třetího ročníku a trvá dva týdny. Praxe se koná ve vybraných reálných pracovištích podniků a

organizací daného regionu. Tato pracoviště si zvolí žáci samostatně, po dohodě s vedením školy a po uzavření dohody o konání praxe. Žáci během praxe rozvíjí zejména komunikační dovednosti a kompetence potřebné pro uplatnění na trhu práce.

Mezi nejčastější činnosti prováděné během odborné praxe patří:

- zpracování firemní korespondence;
- komunikace se zákazníky;
- práce s firemním softwarem, především zadávání dat;
- archivování a skartace dokumentů;
- kontrola informací v firemních dokumentech;
- zařazování dokumentů do firemní databáze nebo složek;
- obsluha počítačů a další multimediální techniky.

Praktická zkušenost umožňuje žákům aplikovat teoretické vědomosti získané ve škole na konkrétní případy v reálném světě a využít znalosti z ekonomických předmětů v praxi. S firmami a organizacemi, ve kterých žáci konají praxi, je uzavírána smlouva o zabezpečení odborné praxe. Tyto firmy se zavazují poskytnout žákům dohled a školení v oblasti bezpečnosti práce a zdraví a zodpovídají za jejich bezpečnost v souladu se zákoníkem práce. Škola se stará o organizační přípravu praxe, dohlíží, zda žák koná praxi v určeném rozsahu a spolupracuje s pověřenými pracovníky na odstranění případných nedostatků.

Po ukončení praxe hodnotí pověřený pracovník žáka, posuzuje jeho pracovní postoj, docházku, iniciativu, teoretické znalosti a schopnost je aplikovat v praxi, stejně jako zájem o odbornou problematiku a přínos pro pracoviště.

Závěrečnou fází praxe je písemná závěrečná zpráva, kterou žáci zpracují a odevzdají po jejím dokončení. Tato zpráva je podmínkou pro uzavření závěrečného hodnocení v předmětu ekonomie.

Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Součástí výuky jsou také další mimoškolní vzdělávací aktivity, jako jsou exkurze, přednášky, projekty, olympiády, soutěže, návštěvy knihoven, galerií a muzeí, návštěvy divadelních a filmových představení, výlety.

V rámci odborných předmětů se žáci každý rok účastní soutěže EKO-tým, kde se role pořadatele střídají mezi partnerskými obchodními akademiemi. Odborné předměty jsou obohaceny exkurzemi do partnerských firem, jako jsou Linet, Mitsubishi Electric, Letiště Václava Havla, Česká národní banka, Česká spořitelna, a také návštěvami státních a vládních institucí, jako je Parlament ČR, Senát, Evropský dům a Evropský parlament.

Do výuky pravidelně zveme odborníky z praxe, kteří žáky seznamují s požadavky reálných firem na pracovním trhu a učí je praktické dovednosti v ekonomii, marketingu, podnikání, managementu, projektovém řízení, finančnictví, bankovnictví, personalistice a dalších důležitých oborech.

Pro posílení jazykových kompetencí jsou pořádány dobrovolné poznávací zahraniční zájezdy do vybraných destinací. Třídy také pravidelně organizují třídní výlety.

Pro nastupující žáky 1. ročníků pořádáme adaptační kurz v délce 3–5 dnů, který usnadní přechod žáků ze základních škol na školu střední a přispěje k vytvoření optimálně fungujícího třídního a školního kolektivu a vazeb mezi spolužáky a třídním učitelem.

Pro podporu pohybových a sportovních aktivit organizujeme pro žáky prvního ročníku nepovinný týdenní sportovní kurz a ve druhém ročníku nepovinný lyžařský výchovně-výcvikový kurz. Pokud nejsou kurzy plně obsazeny, mohou se přihlásit i zájemci z ostatních ročníků.

Žáci mají možnost zapojit se do různých školních, celostátních či mezinárodních projektů, které jsou zaměřeny na rozvoj klíčových a odborných kompetencí. Naše škola je strategickým partnerem platformy Absolventi.cz, jež pomáhá s organizací a koordinací projektů a fundraisingových kampaní, které spolupořádají žáci vybraných tříd.

Pro zvýšení motivace žáků k učení se žáci každoročně účastní velkého množství vědomostních a sportovních soutěží na školních, okresních, krajských i republikových úrovních, které probíhají během celého školního roku například:

- olympiáda v českém jazyce,
- čtenářský strom,
- olympiády v cizích jazycích,
- prezentiáda,
- Bobřík informatiky,
- Office aréna,
- soutěž v grafických disciplínách,
- soutěž v sudoku a piškvorkách,
- ekonomické soutěže EKOtým,
- soutěže v přesnosti a rychlosti psaní na klávesnici,
- ap.

Naše škola se stala partnerskou školou Evropského centra jazykových zkoušek a zároveň oficiálním přípravným centrem pro jazykové zkoušky Cambridge English. Naši žáci tak mají možnost se v rámci nadstandardních výukových aktivit ke zkouškám připravit a získat tak mezinárodní certifikát z anglického jazyka. V rámci personálních možností se snažíme, aby přípravu na tyto zkoušky vedl rodilý mluvčí. Zkoušky jsou placené.

Pravidelně ve 4. ročníku navštíví žáky pracovnice Úřad práce v Kladně, která budoucím absolventům poskytne podrobné informace o situaci na trhu prácea další nezbytné a důležité informace týkající se ukončení statusu studenta, hledání zaměstnání, zákonné povinnosti každého absolventa nebo uchazeče na pracovním trhu.

3.3 Realizace praktického vyučování

Žáci absolvují souvislou odbornou praxi ve třetím ročníku v rozsahu 2 týdnů v reálných pracovních podmínkách, zpravidla v měsíci květnu. Praxi žáci vykonávají u podnikatelských subjektů nebo státních institucí. Za zajištění odborné praxe zodpovídají učitelé odborných předmětů, kteří žákům předají seznam spolupracujících firem v regionu a v blízkém okolí. Na základě Dohody o zabezpečení odborné praxe vykonávají žáci různě náročné administrativní činnosti a seznamují se s organizační činností na jednotlivých úsecích provozu daného podniku podniku či firmy.

Odborná praxe je zakončena Zprávou z praxe, kterou žák zpracuje a odevzdá vedoucímu praxe. Zpráva je součástí závěrečného hodnocení a je podmínkou uzavření klasifikace za 2. pololetí třetího ročníku v předmětu ekonomika.

Hodnocení je stanoveno předem dle daných kritérií uvedených v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Žákům je umožňováno vykonat odbornou praxi také v zahraničí, dle zájmu potencionálních zaměstnavatelů.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Výchovné a vzdělávací strategie	
Komunikativní kompetence	Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázatvyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti: správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Digitální kompetence	Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti: ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy; vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat je, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech	Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti: • myslet v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovat hledisko ekonomické efektivnosti a chovat se racionálně v osobním i profesním životě; • při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a provádět potřebné ekonomické propočty;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat; • samostatně zpracovávat odborné práce a projekty, efektivně prezentovat výsledky své práce; • dokázat vybírat z nabídky produktů na finančním trhu, pracovat s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a provádět výpočty potřebné pro posouzení nabídky finančních produktů; • efektivně ovládat klávesnici počítače a vyhotovovat základní druhy písemností; • umět jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovat vhodné komunikační prostředky.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků); • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence; • znát systém péče státu o zdraví v souvislosti s vykonáváním práce; • být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti: chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti dobrého jména podniku.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Žáci po celou dobu vzdělávání byli vedeni ke schopnosti: znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařit s finančními prostředky; nakládat s materiály, vodou, energiemi a odpady ekonomicky s ohledem na životní prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ITE, TEV, ČJL, EKO, FYZ, MAT, OBN, DEJ, CHE, RUJ	ITE, TEV, EKO, FYZ, MAT, OBN, DEJ, CHE, UČT, HOZ, RUJ	ITE, TEV, ČJL, EKO, MAT, UČT, PRN, HOZ, STA, SMA, KAJ2, RUJ, SSV, SIN, KRJ	ITE, TEV, EKO, MAT, UČT, USW, SMA, KAJ2, RUJ, SSV, SIN, KRJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Člověk a životní prostředí	TEV, EKO, FYZ, MAT, OBN, DEJ, CHE, BIE	TEV, ČJL, EKO, FYZ, MAT, OBN, DEJ, CHE, BIE, HOZ	TEV, EKO, MAT, PRN, HOZ, NEJ, SMA, RUJ, ŠPJ, FRJ	TEV, EKO, MAT, SMA, RUJ, KFJ, KNJ, KŠJ
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	ITE, EKO, MAT	ITE, EKO, MAT, UČT	ITE, EKO, UČT, PRN, SMA, SIN	ITE, EKO, UČT, USW, OAJ, SMA, SIN
Svět vzdělávání	ITE, TEV, EKO, FYZ, OBN, DEJ, CHE, ANJ1, NEJ, ANJ2, ŠPJ	ITE, TEV, EKO, FYZ, OBN, DEJ, CHE, UČT, HOZ, ANJ1, NEJ, ANJ2	ITE, TEV, EKO, UČT, HOZ, ANJ1, KAJ1, ANJ2, KAJ2, KFJ, SIN, KNJ, KŠJ	ITE, TEV, EKO, UČT, USW, ANJ1, KAJ1, ANJ2, KAJ2, SIN
Svět práce	ITE, EKO, PEK, FRJ	ITE, EKO, PEK, UČT, RUJ	ITE, EKO, UČT, PRN, STA, KFJ, SIN	ITE, ČJL, EKO, UČT, USW, NEJ, RUJ, SIN, ŠPJ, FRJ
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	ITE, EKO	ITE, EKO	ITE, EKO, SIN	ITE, EKO, SIN
Člověk a digitální svět	ITE, TEV, ČJL, EKO, FYZ, MAT, OBN, DEJ, CHE, BIE, ANJ1, NEJ, ANJ2, RUJ, ŠPJ, FRJ	ITE, TEV, ČJL, EKO, FYZ, MAT, OBN, DEJ, CHE, UČT, BIE, HOZ, ANJ1, NEJ, ANJ2, RUJ, ŠPJ, FRJ	ITE, TEV, ČJL, EKO, MAT, UČT, HOZ, STA, ANJ1, KAJ1, NEJ, SMA, ANJ2, RUJ, SSV, SIN, ŠPJ, FRJ, KNJ, KRJ, KŠJ	ITE, TEV, ČJL, EKO, MAT, UČT, USW, OAJ, ANJ1, KAJ1, NEJ, SMA, ANJ2, RUJ, SSV, KFJ, SIN, ŠPJ, FRJ, KNJ, KRJ, KŠJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ1	Anglická jazyk (B1)
ANJ2	Anglický jazyk (B2)
BIE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FRJ	Francouzský jazyk
FYZ	Fyzika
HOZ	Hospodářský zeměpis
ITE	Informační technologie
KAJ1	Konverzace v AJ (B1)
KAJ2	Konverzace v AJ (B2)
KFJ	Konverzace v FJ
KNJ	Konverzace v NJ

Zkratka	Název předmětu
KRJ	Konverzace v RJ
KŠJ	Konverzace v ŠJ
MAT	Matematika
NEJ	Německý jazyk
OAJ	Obchodní angličtina
OBN	Občanská nauka
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PRN	Právní nauka
RUJ	Ruský jazyk
SIN	Seminář z informatiky
SMA	Seminář z matematiky
ŠPJ	Španělský jazyk
SSV	Seminář ze společenských věd
STA	Statistika v ekonomice
TEV	Tělesná výchova
UČT	Účetnictví
USW	Účetní software

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

přípravné jazykové certifikace B2 v anglickém jazyce (mezinárodní), přípravné kurzy pro uchazeče

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Podrobná kritéria hodnocení jsou uvedena v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou zveřejněna na webových stránkách školy.

V pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou stanovena transparentní kritéria **pro závěrečné pololetní hodnocení**, která obsahují **minimální počty známek** v jednotlivých předmětech, **minimální povolenou absenci v** předmětech a další povinná kritéria.

Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Snažíme se do průběžného hodnocení zavádět prvky formativního hodnocení a posilovat zpětnou vazbu v hodnocení mezi žákem a učitelem.

Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, u průběžného hodnocení lze využít i dílčí mezistupně. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Přirozenou součástí hodnocení je rozvoj sebehodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání je posuzována úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Na začátku klasifikačního období vyučující průkazným způsobem seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace. Ohodnocení výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel, výsledky práce hodnotí objektivně a přiměřeně náročně. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Klasifikace vyjadřuje, do jaké míry si žák osvojil probrané učivo, jakou má schopnost své poznatky uplatňovat, využívat a aplikovat při řešení praktických úloh. Zahrnuje hodnocení myšlení žáka, jeho logiky, samostatnosti a tvořivosti i jeho schopnost sdělovat své myšlenky tak, aby mu jiní rozuměli.

Podklady pro hodnocení získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Vyučující dbá na přiměřený počet hodnocení, který závisí na hodinové dotaci příslušného předmětu i na povaze předmětu. Minimální počet známek nutných ke klasifikaci je specifikován v klasifikačních kritériích.

Učitel oznamuje žákovi každé evidované hodnocení, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů a výkonů. Učitel dává žákovi prostor k sebehodnocení jeho výkonu (projevu). Výsledek hodnocení ústního zkoušení oznámí učitel žákovi bezprostředně.

Výsledky hodnocení písemných zkoušek a samostatných prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Tyto opravené práce je všem žákům povinen předložit. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s výchovným poradcem a s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Spolu s ostatními učiteli o ní rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání jsou vyhlašovány v souladu se současně platným příslušným prováděcím právním předpisem. Snahou je maximálně využít kapacity školy a umožnit studium co největšímu počtu zájemců.

Konkrétní podmínky přijímacího řízení jsou stanoveny podle vývoje požadavků praxe a v souladu se Strategií vzdělávání Středočeského kraje. Kritéria přijímacího řízení jsou vyhlašována v zákonném termínu.

Forma přijímacího řízení
písemná přijímací zkouška,
jiné: Informace o formě přijímacího řízení jsou každoročně zveřejněny na webových stránkách školy.

Obsahem přijímacího řízení je jednotná přijímací zkouška ve formě písemného didaktického testu z matematiky a českého jazyka a literatury. Školní přijímací zkouška se zpravidla nekoná.

Kritéria přijetí žáka

Ředitel školy stanoví kritéria pro jednotlivá kola přijímacího řízení.

Pro přijetí ke studiu hodnotíme následující:

1. Výsledek jednotné přijímací zkoušky (JPZ); ředitel školy stanoví minimální počet bodů z jednotlivých předmětů JPZ nebo celkový minimální součet v JPZ.
2. Výsledky hodnocení na základní škole.
3. Výsledek hodnocení portfolia uchazeče.

O výsledku přijetí rozhoduje pořadí uchazeče seřazené sestupně dle celkového počtu bodů.

Podrobná kritéria pro jednotlivá kola přijímacího řízení včetně bodové škály, určení váhy jednotlivých kritérií, cut off skóre pro daný školní rok vyhlašuje ředitel školy v zákonném termínu. Kritéria jsou zveřejněna na webových stránkách školy.

Pro doplnění kapacity oboru může ředitel vyhlásit další kola přijímacího řízení.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

V profilové části škola ověřuje odborné vědomosti a dovednosti žáků v souladu s oborovou profilací školy.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z povinné **zkoušky z českého jazyka a literatury** konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky. Pokud si žák ve společné části zvolil **cizí jazyk**, skládá v profilové části povinně také zkoušku z tohoto **cizího jazyka** formou písemné práce a formou ústní zkoušky. Žáci se dále přihlašují k **dalším 2 nebo 3 povinným profilovým zkouškám**.
Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně **dvě z** povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací **oblasti odborného vzdělávání**. **Jedna** z povinných zkoušek je konána **formou praktické zkoušky**. **Ostatní zkoušky** se konají **ústní formou**.

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně jednu z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti **odborného vzdělávání**. Jedna z povinných zkoušek je konána formou **praktické zkoušky** nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí. **Ostatní zkoušky** se konají ústní **formou.**

Nabídku povinných i nepovinných zkoušek včetně formy a témat těchto zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu určuje ředitel školy, a to nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části. Tyto informace jsou zveřejněny na veřejně přístupném místě ve škole i způsobem umožňujícím dálkový přístup – na webových stránkách školy.
Ředitel školy může povolit žákům výsledek **jedné povinné profilové zkoušky** z cizího jazyka nahradit výsledkem standardizované zkoušky – jazykovým certifikátem, který dokládá jazykové znalosti žáka na úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem daného oboru nebo vyšší. Pro první cizí jazyk (anglický) ředitel povoluje nahrazení zkoušky certifikátem na úrovni B2 a vyšší, pro druhý cizí jazyk certifikátem B1 a vyšší podle Společného evropského referenčního rámce.
Žák se může dále přihlásit až ke **dvěma nepovinným zkouškám**, a to ze zbývajících zkušebních předmětů, které si nezvolil jako povinné zkoušky. Nelze se tedy přihlásit k nepovinné zkoušce ze stejného zkušebního předmětu, z jakého žák koná povinnou zkoušku. Seznam nepovinných zkoušek vyhlašuje Cermat (www.cermat.cz).
Všechny zkoušky společné části jsou koncipovány v souladu s platnými katalogy požadavků, které vymezují očekávané vědomosti a dovednosti, které mohou být ověřovány v rámci společné části maturitní zkoušky a k jejichž získání směřuje výuka v oborech středního vzdělávání ukončených maturitní zkouškou. Zkoušky se bez výjimky konají formou **didaktického testu**, který se **hodnotí slovně** „uspěl(a)“ nebo „neuspěl(a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Na maturitním vysvědčení žáka tedy nejsou u zkoušek společné části uvedeny známky.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Žák se může dále přihlásit až ke dvěma **nepovinným zkouškám,** a to ze zbývajících zkušebních předmětů, které si nezvolil jako povinné zkoušky. Nelze se tedy přihlásit k nepovinné zkoušce ze stejného zkušebního předmětu, z jakého žák koná povinnou zkoušku. Seznam nepovinných zkoušek vyhlašuje CERMAT (www.cermat.cz).

Všechny zkoušky společné části jsou koncipovány v souladu s platnými katalogy požadavků, které vymezují očekávané vědomosti a dovednosti, které mohou být ověřovány v rámci společné části maturitní zkoušky a k jejichž získání směřuje výuka v oborech středního vzdělávání ukončených maturitní zkouškou. Zkoušky se bez výjimky konají formou didaktického **testu,** který se hodnotí **slovně „**uspěl(a)“ nebo „neuspěl(a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Na maturitním vysvědčení žáka tedy nejsou u zkoušek společné části uvedeny známky.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola sama – i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola v součinnosti se školním poradenským pracovištěm (ŠPP). Tato podpůrná opatření mají podobu jednak individualizace přístupu k žákovi a jednak plánu pedagogické podpory (PLPP). Délka trvání je maximálně 3 měsíce.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se SVP je vytvářeno podnětné a vstřícné školní klima. Výuka respektuje individuální vzdělávací potřeby žáka a na jejich základě je:

- uplatňován princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností souvisejících jak s výukou, tak při stanovování obsahu, forem i metod výuky,
- zohledňován stupeň poskytovaných podpůrných opatření při hodnocení výsledků vzdělávání,
- zajištěna spolupráce se zákonnými zástupci žáka.

Základem pro poskytování podpory je především pozorování žáka učitelem během vyučování, rozhovory se žákem nebo jeho zákonným zástupcem, ústní a písemné hodnocení žákových znalostí a dovedností, analýza žákova domácího studia a dosavadní pedagogické metody. Na základě těchto informací poskytuje učitel žákovi individualizovanou podporu ve výuce. Učitel může tuto podporu konzultovat s dalšími učiteli z paralelních tříd nebo s těmi, kteří mají zkušenosti s výukou stejného předmětu. Může také využít konzultace s pracovníky školního poradenského pracoviště (ŠPP), kteří mohou provádět pozorování během hodin a poskytovat zpětnou vazbu a pomoc při nastavování opatření.
podpory. Pro učitele je vytvoření plánu pedagogické podpory (PLPP) prostředkem k reflexi jeho dosavadních postupů a k promyšlení dalších kroků. Plán zahrnuje informace o žákovi, důvod vytvoření plánu, plánované aktivity s žákem, stručný popis jeho problémů, cíle plánu a přijatá podpůrná opatření. Podpůrná opatření nezahrnují pouze metody a organizaci výuky, hodnocení žáka, domácí přípravu a potřebné pomůcky, ale v případě potřeby i rodinné prostředí žáka, jeho zdravotní stav a další faktory. O PLPP jsou informováni žák, jeho zákonný zástupce, třídní učitel, pracovníci ŠPP a příslušní vyučující.

PLPP, pokud jej ředitel školy vyžaduje (tvorba v současnosti již není podmínkou 1st. PO), sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před nastavením 1. stupně PO probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci či zletilými žáky (písemný souhlas s realizací), pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Zpravidla po třech měsících realizace 1. stupně PO/PLPP dojde na popud výchovného poradce k vyhodnocení opatření 1. stupně PO/PLPP společně s třídním učitelem a dalšími vyučujícími a stanoví se další postup, se kterým je seznámen zákonný zástupce či zletilý žák a žák. Jím může být zrušení 1. stupně PO, či doporučení na vyšetření do ŠPZ.

Je-li to možné, zapojuje škola do spolupráce při realizaci PLPP také rodiče – zákonné zástupce nezletilého žáka. Role rodičů spočívá zejména v zajištění základních podmínek pro úspěšnou domácí přípravu, emoční podporu při zvládání nároků školy, nastavení kontrolních mechanismů pro práci s žákem a posílení motivace žáka. Třídní učitel či učitel konkrétního předmětu poskytuje spolupracujícím rodičům doporučení pro domácí přípravu jejich dítěte, vzájemně si poskytují zpětnou vazbu.

Pokud zvolená podpůrná opatření opakovaně nevedou ke zlepšení nebo je zřejmé, že obtíže žáka jsou způsobeny závažnějšími důvody, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. Za spolupráci se ŠPZ v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídá výchovný poradce.

Co se týče žáků pocházejících z kulturně a jazykově odlišného prostředí je nutné věnovat pozornost osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým kulturním prostředím (četba knih, návštěva divadla, komunikace s rodilými mluvčími v každodenních situacích), jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi a doplnit o informace z doporučení ŠPZ o vzdělávání žáka s OMJ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Na začátku školního roku výchovný poradce věnuje pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Je-li v Doporučení ŠPZ v návrhu organizační formy vzdělávání doporučeno vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (IVP), pak jej sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, výchovným poradcem, členy ŠPP, vedením školy, žákem a jeho zákonnými zástupci a pracovníkem ŠPZ na základě žádosti zákonného zástupce. Tvorba IVP vychází z Doporučení ŠPZ a ze školního vzdělávacího programu (ŠVP) školy, je závazným dokumentem pro zajištění speciálně vzdělávacích potřeb žáka.

IVP je vytvořen před nástupem žáka do školy, nejpozději však do jednoho měsíce po obdržení Doporučení ŠPZ či nástupu žáka do školy. Odpovědnost za kvalitu a zpracování IVP má ředitel školy, jeho kontrolu a vyhodnocení provádí všichni, kteří se na jeho tvorbě podíleli, zejména pak výchovný poradce. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka, po poradě s ŠPZ. V IVP jsou kromě jiného uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem výuky, hodnocení žáka a případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

Vyhodnocení IVP probíhá minimálně jedenkrát ročně s pracovníkem ŠPZ, případně dle potřeby i častěji.

Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka, po poradě s pracovníky ŠPZ. Při tvorbě IVP je využívána metodická podpora ŠPP.

Informovaný souhlas

Výchovný poradce zajistí bezodkladně po obdržení Doporučení ŠPZ písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka a žádost o vytvoření IVP (předložená řediteli školy), bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka a podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela Doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce žáka či zletilého žáka.

Škola není architektonicky přizpůsobena pro bezbariérový přístup. Na základě Doporučení ŠPZ škola zajišťuje působení asistenta pedagoga či dalších osob poskytujících podporu (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se SVP

Podpůrná opatření jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

A) metody výuky:

- *respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků;*
- *metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi;*
- *důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu;*
- *respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.*

B) organizace výuky:

- *střídání forem a činností během výuky;*
- *využívání skupinové výuky;*
- *postupný přechod k systému kooperativní výuky;*
- *v případě Doporučení ŠPZ může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.*

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli průběžně vyhodnocují prospěch žáků. Hledáním řešení se zabývají všichni pracovníci Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP), třídní učitelé a také ostatní učitelé v rámci pravidelných pedagogických porad.

Škola má vhodné materiální i personální podmínky pro zabezpečení výuky těchto žáků.

Třídní učitelé provádí vyhodnocení výsledků vzdělávání svých žáků na konci každého čtvrtletí. Na základě kritérií školní neúspěšnosti se rozhoduje o vhodné intervenci. Pracovníci ŠPP a třídní učitelé hledají společně s žáky a jejich zákonnými zástupci možnosti řešení problému a zároveň mohou zprostředkovat pomoc dalších odborníků.

Učitelé školy jsou vedeni k individualizaci výuky. Je kladen důraz na sledování vzdělávacích potřeb žáků a respektování jejich osobního tempa.

Dalším východiskem podpory žáků se SVP je kladení reálných cílů, možnost využití vhodných pomůcek, vhodné střídání tempa, vytváření dobré pracovní atmosféry, reflexe výsledků žákovy práce, analýza domácí přípravy žáka a případně individuální vysvětlení učiva.

Učitelé seznamují žáky se svými klasifikačními kritérii. Konzultují s nimi domácí přípravu i eventuální docházku na konzultační hodiny. Dále se učitelé se ve svých třídách pravidelně věnují pedagogické diagnostice.

Součástí vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je také zajištění aklimatizačního procesu a následně péče o udržení motivace a sebedůvěry. Pro tyto účely škola pořádá adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků. Na konci prvního ročníku mohou žáci absolvovat sportovní kurz a ve druhém ročníku se mohou zúčastnit lyžařského kurzu. V případě volné kapacity kurzů je nabídka směrována do ostatních ročníků.

V průběhu celého školního roku mají žáci a jejich zákonní zástupci možnost využívat služeb školního poradenského pracoviště. Pracoviště pracuje v kompletním složení: výchovný poradce, školní psycholog, speciální pedagog, metodika prevence a případně asistent pedagoga (pokud je na škole přítomný). Pracovníci ŠPP poskytují poradenské a konzultační služby pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vytvářeny vhodné podmínky již při přijímacím řízení, v průběhu vzdělávání i při ukončování studia. Tito uchazeči přiloží k přihlášce ke studiu Doporučení Školského poradenského zařízení, které v Doporučení specifikuje příslušné změny a uzpůsobení podmínek v přijímacím řízení.

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je uplatňován individuální přístup, jenž plně respektuje Doporučení ŠPZ k vzdělávacím potřebám žáků.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou uzpůsobeny podmínky také při konání maturitní zkoušky. Většina zadavatelů jsou proškoleni a mají příslušné osvědčení k zadávání didaktických testů pro žáky s PUP. S ohledem na stupeň znevýhodnění, který posoudí pracovníci pedagogicko-psychologické poradny, mají tito žáci uzpůsobené podmínky konání maturitní zkoušky.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za nadané považujeme žáky, kteří při adekvátní podpoře vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. U těchto žáků vyučující rozšiřují obsah vzdělávání, aktivně podporují žáky např. v účasti na olympiádách a nejrůznějších soutěžích a při přípravě na tyto soutěže jim pomáhají. Žáky také podporují při přípravě na akreditované zkoušky (např. jazykové zkoušky).

Za mimořádně nadaného považujeme žáka, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. U těchto žáků využívají vyučující řadu metod, jako je například analýza písemných prací a studijních výsledků, náročnější obsah výuky, podpora účasti na soutěžích, olympiádách, projektech, podpora aktivního přístupu k předmětu a studiu odborné literatury.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Mimořádná pozornost je věnována též nadaným žákům a mimořádně nadaným žákům. Způsob práce s těmito žáky je přizpůsoben tomu, v čem žák vyniká. Významná je spolupráce všech učitelů, kteří nadaného žáka vyučují, respektování vývoje žáka již na základní škole i rodinného prostředí. Je nutné odhalit případné problémy v komunikaci nadaného žáka se spolužáky, respektovat možnosti dalšího rozvoje tohoto žáka.

Ve výuce nadaných žáků jsou využívány náročnější metody a formy práce, náročnější obsah výuky, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi, podpora studia odborné literatury, problémové a projektové vyučování. Škola aktivně podporuje tyto žáky k účasti na soutěžích, olympiádách, projektech zaměřených na rozvoj klíčových i odborných kompetencí. Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci péče o nadané a mimořádně nadané škola spolupracuje s dalšími odbornými institucemi, se sociálními partnery, zaměstnavateli. Umožňujeme další vzdělávání učitelů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Pro pravidla a průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování 1. stupně PO/PLPP či IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka platí stejné postupy i zodpovědné osoby a jejich role v systému jako u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Plán pedagogické podpory (PLPP), pokud jej ředitel školy vyžaduje (v současnosti již není podmínkou 1. stupeň PO), sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy 1. stupně PO/PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci či zletilým žákem (písemný souhlas s realizací), pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Zpravidla po třech měsících realizace 1. stupně PO/PLPP dojde na popud výchovného poradce k vyhodnocení opatření společně

s třídním učitelem a dalšími vyučujícími a stanoví se další postup, se kterým je seznámen zákonný zástupce či zletilý žák a žák. Jím může být i doporučení na vyšetření do ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a ŠPZ. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. a Doporučení ŠPZ. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení Doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení tohoto Doporučení.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku, po konzultacích s ŠPZ.

Škola umožňuje žákům, kteří dosahují výtečných sportovních výsledků, absolvují intenzivní trénink v sportovním oddíle na vrcholné úrovni, nebo reprezentují Českou republiku v elitním sportu, přizpůsobit organizaci výuky nebo vzdělávání podle individuálního studijního plánu.

Žáci nemají právní nárok na změnu organizace výuky nebo na individuální vzdělávací plán z takzvaných jiných důvodů (bez doporučení školského poradenského zařízení). Žádosti o tyto změny jsou hodnoceny individuálně, s přihlédnutím k dosavadním výsledkům vzdělávání.

Informovaný souhlas

Výchovný poradce zajistí bezodkladně po obdržení Doporučení ŠPZ písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka či zletilého žáka a žádost o vytvoření IVP (předložená řediteli školy), bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka a podpisu IVP zákonným zástupcem žáka či zletilého žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela Doporučení ŠPZ a podpisy zákonného zástupce žáka či zletilého žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků v naší škole:

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;

- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Do systému vyhledávání a podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou zapojeni všichni pedagogové. V rámci předmětových komisí pedagogové posuzují, zda mezi jejich žáky jsou takoví, kteří by mohli být zařazeni do této kategorie. Tyto informace jsou následně předávány výchovné poradkyni a vedení školy.

Pedagogové jsou povzbuzováni k individualizaci výuky, s důrazem na pozornost k vzdělávacím potřebám žáků a respektování jejich individuálního tempa. Talentovaní žáci jsou identifikováni také prostřednictvím hodnocení výsledků vzdělávání a doporučení třídního učitele. U těchto žáků pedagogové aplikují řadu metod, jako je analýza písemných prací a studijních výsledků, poskytování náročnějšího obsahu výuky, podpora účasti na soutěžích, olympiádách a projektech, podpora aktivního přístupu k předmětu a studium odborné literatury. Talentovaným žákům může být rovněž nabídnuta spolupráce s odborníky v oblasti jejich zájmu.

Učitelé rozšiřují vzdělávací obsah pro nadané žáky a připravují je na akreditované mezinárodní jazykové zkoušky v angličtině na úrovni B2 a vyšší. Podpora těchto žáků zahrnuje stanovení reálných cílů, používání vhodných pomůcek, střídání tempa, vytváření příznivé pracovní atmosféry, reflexi výsledků práce žáků, analýzu jejich domácí přípravy a případná individuální vysvětlení učiva. Nadaní žáci jsou také motivováni k maximálnímu využívání konzultačních hodin svých učitelů.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost a zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, je zajištěna dle platných právních předpisů. Žáci školy jsou pojištěni jednotnou smlouvou Středočeského kraje.
Nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi zajišťuje pověřený pracovník, správce budovy a školník, konkrétní činnosti jsou uvedeny v náplni práce.
Škola se snaží o zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a doporučení Krajské hygienické stanice dle finančních možností. Zřetelně jsou označeny nebezpečné předměty, schody a využívané prostory v souladu s příslušnými normami. V

odborných učebnách, školní zahradě a v učebnách informačních technologií jsou vyvěšeny provozní řády.

Na začátku každého školního roku jsou žáci prokazatelně seznámeni s bezpečností a ochranou zdraví ve škole a před jakoukoli mimoškolní akcí pořádanou školou, jako jsou exkurze, výlety, sportovní a adaptační kurzy. Zvlášť jsou seznámeni s bezpečností a ochranou zdraví v hodinách tělesné výchovy a v učebnách informačních technologií.

Škola zajišťuje hlavně preventivní ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativním jevy. K tomu napomáhá specifická činnost školního metodika prevence (ŠMP) a vytvořený minimální preventivní program (MPP), jenž je zaměřen především na předcházení šikany, výskytu alkoholové i nealkoholové toxikomanie, případně sexuálního obtěžování mezi žáky školy. Do této oblasti patří především monitoring situace formou anketních dotazníků, individuální i skupinový rozhovor, konzultace s vedením školy, třídními učiteli, rodiči, výchovnou poradkyní a školní psycholožkou. Dále součástí plánu MPP jsou přednášky pracovníků příslušných center a institucí, přednášková činnost příslušníků Policie ČR, pracovníků integrovaného záchranného systému.

Škola v této oblasti spolupracuje s odbornou firmou zabývající se bezpečností a ochranou zdraví při práci a požární prevencí, která je konzultantem při zavádění opatření a také při provádění auditů. Stejný význam je přikládán požární prevenci. Nekompromisně je dbáno na dodržování protipožárních předpisů vč. pravidelného auditu.

V rámci průběžného vzdělávání jsou pracovníci školy pravidelně proškolováni certifikovanými odborníky v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, poskytnutí první pomoci a také ve znalostech požárních předpisů.

Škola má zpracovaný evakuační plán v případě požáru či jiného nebezpečí a s tímto evakuačním plánem byli seznámeni učitelé i žáci. Příslušný evakuační plán je umístěn na chodbách školy.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium oboru obchodní akademie je ukončené **maturitní zkouškou. Stupeň dosaženého vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4.**

Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce a protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky, dále pak osvědčení o dosaženém výkonu v psaní na klávesnici a Europass v anglickém jazyce.

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3	3+1	3+1	2+2	**11+4**
	Obchodní angličtina				0+1	**0+1**
	První cizí jazyk • Anglická jazyk (B1) • Anglický jazyk (B2)	3	3	3	3	**12**
	Druhý cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk	3	3	3	0+3	**9+3**
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	2	2			**4**
	Dějepis	2	2			**4**
	Právní nauka			2		**2**
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	2	2			**4**
	Chemie	2	1			**3**
	Biologie a ekologie	2	1			**3**
Matematické vzdělávání	Matematika	3+1	3+1	3+1	3	**12+3**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Statistika v ekonomice			0+1		**0+1**
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Informatické vzdělávání	Informační technologie	2	1+1	1+2	0+2	**4+5**
Odborné vzdělávání	Ekonomika	2	2	3	3	**10**
	Účetnictví		2	3	1+2	**6+2**
	Účetní software				1+1	**1+1**
	Hospodářský zeměpis		2	0+2		**2+2**
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Písemná a elektronická komunikace	0+3	0+2			**0+5**
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Volitelné všeobecné předměty • Konverzace v AJ (B1) • Konverzace v AJ (B2) • Konverzace v FJ • Konverzace v NJ • Konverzace v RJ • Konverzace v ŠJ			0+2	0+2	**0+4**
	Volitelné semináře • Seminář z matematiky • Seminář ze společenských věd • Seminář z informatiky			0+2	0+2	**0+4**
Celkem hodin		**32**	**34**	**34**	**30**	**95+35**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Fyzika
Učební plán fyziky koreluje s výukou chemie, základů ekonomických výpočtů, občanské nauky a matematiky.

Chemie
Učební plán chemie koreluje s výukou fyziky, hospodářského zeměpisu, základů ekonomických výpočtů, občanské nauky a matematiky.

Hospodářský zeměpis
Učební plán hospodářského zeměpisu koreluje s výukou ekonomiky a základů ekonomických výpočtů.

1. Prvním povinným cizím jazykem je anglický jazyk, který je vyučován dle rozřazení žáků ve dvou úrovních: standardní (B1) a pokročilá (B2).
2. Nabídka druhých povinných jazyků závisí na personálním zajištění výuky, snažíme se nabízet německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk a francouzský jazyk.
3. Oblast Společenskovědního vzdělávání pokrývají předměty: občanská nauka, dějepis a právní nauka.
4. Oblast Přírodovědného vzdělávání pokrývají předměty: fyzika, chemie, biologie a ekologie.
5. Oblast Matematického vzdělávání pokrývají předměty: matematika, statistika v ekonomice.
6. Oblast Odborného vzdělávání pokrývají předměty: ekonomika, účetnictví, účetní software, hospodářský zeměpis.
7. V rámci disponibilních hodin byl zaveden předmět: písemná a elektronická komunikace.
8. V rámci volitelného odborného zaměření si žáci od 2. ročníku zvolí jeden z nabízených odborných předmětů. Nabídka a profilace předmětů bude aktualizována dle požadavků zaměstnavatelů. Obsah tematického plánu daného zaměření je součástí profilové ústní maturitní zkoušky.
9. V rámci volitelných všeobecných předmětů si žáci od 3. ročníku zvolí jednu z nabízených konverzace v cizím jazyce; konverzace v anglickém jazyce je vyučována dvou úrovně (B1) standardní a (B2) pokročilá, konverzace ve zbylých předmětech jsou vyučovány na úrovni A2. U konverzace z anglického jazyka úrovně B1 je cílem příprava k maturitní zkoušce, u úrovně B2 je cílem příprava žáka na mezinárodní zkoušku Cambridge úrovně B2 a vyšší. Získaný certifikát může nahradit profilovou maturitní část z anglického jazyka. U ostatních cizích jazyků se dosahuje úrovně A2. V případě

volby konverzací z druhých cizích jazyků je nutno při volbě maturitního předmětu z těchto jazyků dosáhnout požadované úrovně maturitní zkoušky (B1) svépomocí.

10. V rámci volitelných všeobecných předmětů si žáci od 3. ročníku zvolí jeden z nabízených seminářů: seminář z matematiky, seminář ze společenských věd, seminář z informatiky. Obsah volitelných seminářů bude součástí maturitní zkoušky.
11. Český jazyk a literatura: předmět integruje vzdělávací oblast jazykového vzdělávání a komunikace a oblast estetického vzdělávání.
12. Tělesná výchova: Žáci všech ročníků, kteří jsou na základě rozhodnutí ředitele školy a doporučení ošetřujícího lékaře zcela uvolněni z výuky tělesné výchovy, docházejí společně na výuku předmětu náhradní tělesná výchova. Ta probíhá kombinovanou formou (jedna hodina týdně prezenčně a jedna hodina týdně distančně). Výuka je zahájena od měsíce října, do té doby žák navštěvuje výuku tělesné výchovy, ze které je omluven. Učivo je rozděleno do čtyř tematických celků, které na sebe vzájemně nenavazují a pravidelně se opakují v čtyřletých cyklech. Jednotlivé celky jsou: Sportovní disciplíny, historie tělesné kultury, zdravý životní styl a typy zdravotního oslabení a biologie člověka. Každý celek je doplněn tématy z první pomoci, branné výchovy a topografie.
13. Obchodní angličtina: předmět integruje dílčí výstupy z oblasti vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a dílčí výstupy z oblasti odborného vzdělávání (podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej).

4.2 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	99	102+34	96+32	60+60	**357+126**
	Obchodní angličtina				0+30	**0+30**
	První cizí jazyk • Anglická jazyk (B1) • Anglický jazyk (B2)	99	102	96	90	**387**
	Druhý cizí jazyk	99	102	96	0+90	**297+90**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	• Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk					
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	66	68			**134**
	Dějepis	66	68			**134**
	Právní nauka			64		**64**
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	66	68			**134**
	Chemie	66	34			**100**
	Biologie a ekologie	66	34			**100**
Matematické vzdělávání	Matematika	99+33	102+33	96+32	90	**387+98**
	Statistika v ekonomice			0+32		**0+32**
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	66	68	64	60	**258**
Informatické vzdělávání	Informační technologie	66	34+34	32+64	0+60	**132+158**
Odborné vzdělávání	Ekonomika	66	68	96	90	**320**
	Účetnictví		68	96	30+60	**194+60**
	Účetní software				30+30	**30+30**
	Hospodářský zeměpis		68	0+64		**68+64**
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Písemná a elektronická komunikace	0+99	0+68			**0+167**
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Volitelné všeobecné předměty • Konverzace v AJ (B1)			0+64	0+60	**0+124**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	• Konverzace v AJ (B2) • Konverzace v FJ • Konverzace v NJ • Konverzace v RJ • Konverzace v ŠJ					
	Volitelné semináře • Seminář z matematiky • Seminář ze společenských věd • Seminář z informatiky			0+64	0+60	**0+124**
Celkem hodin		**1056**	**1155**	**1088**	**900**	**3096+1103**

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační kurz	1	0	0	0
Odborná praxe	0	0	2	0
Maturitní zkoušky	0	0	0	3
Časová rezerva	6	6	6	3
Výuka dle rozpisu učiva	33	34	32	30
Celkem týdnů	**40**	**40**	**40**	**36**

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	864	Český jazyk a literatura	6	195
			Druhý cizí jazyk	9	297
			První cizí jazyk	12	387
Společenskovědní vzdělávání	10	320	Občanská nauka	4	134
			Právní nauka	2	64
			Dějepis	4	134
Přírodovědné vzdělávání	10	320	Chemie	3	100
			Fyzika	4	134
			Biologie a ekologie	3	100
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	12	387
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	162
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	258
Informatické vzdělávání	4	128	Informační technologie	4	132
Odborné vzdělávání	19	608	Účetnictví	6	194
			Účetní software	1	30
			Ekonomika	10	320
			Hospodářský zeměpis	2	68
Disponibilní časová dotace	33	1056	Účetnictví	2	60
			Účetní software	1	30
			Volitelné semináře	4	124
			Matematika	3	98

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	**Min. vyuč. hodin za studium**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyuč. hodin za studium**	
	Týdenních	**Celkových**		**Týdenních**	**Celkových**
			Český jazyk a literatura	4	126
			Druhý cizí jazyk	3	90
			Informační technologie	5	158
			Hospodářský zeměpis	2	64
			Písemná a elektronická komunikace	5	167
			Obchodní angličtina	1	30
			Statistika v ekonomice	1	32
			Volitelné všeobecné předměty	4	124
Celkem RVP	**128**	**4096**	**Celkem ŠVP**	**130**	**4199**

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	4	4	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání a estetické vzdělávání. Výuka je založena na propojení komunikačních dovedností s poučením o jazykovém systému a jeho normách. Žák si postupně osvojí práci se všemi typy textů (informační, administrativní, odborné, publicistické, umělecké), rozliší podstatné informace od nepodstatných, vystihne hlavní myšlenku a zhodnotí text z hlediska obsahové a formální stránky, včetně hlediska stylistického. Důležitou součástí předmětu je disciplína estetického vzdělávání literární výchova. Literární učivo funguje jako prostředek k zmapování historických a kulturních kontextů v návaznosti s vývojem literatury jak v českém, tak ve světovém prostředí. Každé téma je zpracováváno chronologicky od nejstarších literárních památek po současnost a zároveň je poukazováno na další estetické projevy člověka, důraz je kladen na klíčové umělecké směry a tendence daných období, probírány jsou nejvýznamnější spisovatelské osobnosti. Žáci jsou vedeni k pochopení struktury literárního díla i prostředků jeho výstavby a působivosti v oblasti jednotlivých literárních žánrů. Daná témata jsou analyzována a zpracovávána tak, aby žák získal základní literárně-kulturní přehled, interpretační schopnosti, schopnosti formulovat vlastní názor a dokázal získané dovednosti aplikovat v běžném životě.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Jazykové vzdělávání učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Podílí se rovněž na rozvíjení sociálních kompetencí žáků. K plnění tohoto cíle přispívá také literární výchova, která prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje projev žáků, zejména při práci s uměleckým textem. Cílem předmětu ČJL, jeho jazykové i literární části, je vést žáky k aktivnímu čtenářství a ke kritickému přístupu k textům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Český jazyk a literatura má dvě rovnocenné složky-jazykovou a literární. Jazyková je obsahem jazykového vzdělávání, literární složka je obsahem vzdělávání estetického. Ve výuce dochází k prolínání obou. Estetické vzdělávání bylo navýšeno o disponibilní hodiny. Týdenní dotace je 3 hodiny v 1. ročníku a 4 hodiny ve 2., 3. a 4. ročníku.
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák je veden ke schopnosti: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednáška, proslov), pořizovat si poznámky, • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • porozumět zadání úkolu, • řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně, • využívat vědomostí a zkušeností nabytých dříve, • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.
	Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory, • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí, • rozebrat a interpretovat text.
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • efektivně se učit a pracovat, • vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, • účinně spolupracovat ve skupině, • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, • podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, • přispívat k diskusi v malé skupině nebo k debatě celé třídy, • přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, • přijímat rady i kritiku.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden ke schopnosti: • jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, • jednat v souladu s morálními principy, • vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, • uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí, • být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém měřítku, • umět myslet kriticky – tj. dokázat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden ke schopnosti:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	Matematické kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • používat pojmy kvantifikujícího charakteru, • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).
	Digitální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, • získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a volit k tomu efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech, • vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které je součástí školního řádu. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku školního roku. Při hodnocení žáků jsou využívány všechny základní formy hodnocení, tedy oceňování výkonů, slovní i kvantitativní hodnocení. Jednotlivá hodnocení žákových vědomostí a dovedností se provádějí klasickou stupnicí 1–5. Hodnocen je také aktivní přístup k výuce a svědomité plnění zadaných úkolů. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností (aktivita v hodinách, samostatná práce apod.). Žáci jsou vedeni i k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Při hodnocení klademe důraz na tyto aspekty: • ucelenost, přesnost a trvanlivost osvojení požadovaných pojmů, definic, zákonitostí, faktů a vztahů, • dovednost používání dostupných pomůcek (slovníky, příručky), • výstižnost, odbornost i jazykovou správnost ústního i písemného projevu.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Obecná jazykověda**		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	orientuje se v jazykovědných disciplínách	přehled vývoje jazykovědy
		jazykovědné disciplíny
Tematický celek - **Postavení českého jazyka mezi ostatními evropskými jazyky**		
orientuje se v soustavě jazyků	orientuje se v soustavě jazyků;	příbuznost jazyků
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
Tematický celek - **Vývoj českého jazyka a jeho útvary**		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk;	spisovná slovní zásoba
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		nespisovná slovní zásoba
přednese krátký projev		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
Tematický celek - **Nauka o zvukové stránce jazyka a spisovné výslovnosti**		
řídí se zásadami správné výslovnosti	orientuje se v hláskoslovném systému;	nespisovná slovní zásoba
		fonetika a fonologie
		systém českých hlásek

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
přednese krátký projev	řídí se zásadami správné výslovnosti;	fonetika a fonologie
řídí se zásadami správné výslovnosti		systém českých hlásek
		komunikace verbální a neverbální, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické
Tematický celek - **Sloh – základní poučení**		
orientuje se ve výstavbě textu	vhodně uplatňuje slohové postupy;	komunikace verbální a neverbální, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické
přednese krátký projev		funkční styly a postupy
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		slohotvorní činitelé
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		základní znaky prostěsdělovacího stylu
		mluvené a psané projevy
		osobní e-mail
		pozvánka
		slohové prostředky charakteristické pro administrativní styl
		dotazník, formulář
		motivační dopis, životopis
		formální dopis
		profesionální e-mail
		žádost
		zápis z porady
orientuje se ve výstavbě textu	vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdíly mezi nimi;	funkční styly a postupy
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		slohotvorní činitelé
rozumí obsahu textu i jeho částí		základní znaky prostěsdělovacího stylu
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		mluvené a psané projevy
		osobní e-mail
		pozvánka

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		slohové prostředky charakteristické pro administrativní styl
		dotazník, formulář
		motivační dopis, životopis
		formální dopis
		profesionální e-mail
		žádost
		zápis z porady
Tematický celek - **Tvarosloví**		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	rozlišuje jednotlivé slovní druhy;	ohebné slovní druhy
		neohebné slovní druhy
		hlavní principy českého pravopisu
Tematický celek - **Administrativní styl**		
orientuje se ve výstavbě textu	sestavuje základní útvary administrativního stylu, ovládá jejich formální a grafickou úpravu;	slohové prostředky charakteristické pro administrativní styl
sestaví základní projevy administrativního stylu		dotazník, formulář
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		motivační dopis, životopis
		formální dopis
		profesionální e-mail
		žádost
		zápis z porady
orientuje se ve výstavbě textu	sestaví základní projevy administrativního stylu;	slohové prostředky charakteristické pro administrativní styl
sestaví základní projevy administrativního stylu		dotazník, formulář
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		motivační dopis, životopis
		formální dopis
		profesionální e-mail
		žádost
		zápis z porady
Tematický celek - **Hlavní principy českého pravopisu**		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;	komunikace verbální a neverbální, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické
		mluvené a psané projevy
		osobní e-mail
		pozvánka
		dotazník, formulář
		motivační dopis, životopis
		formální dopis
		profesionální e-mail
		žádost
		zápis z porady
		hlavní principy českého pravopisu
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	používá Pravidla českého pravopisu	hlavní principy českého pravopisu
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	pracuje s jazykovými příručkami	jazykovědné disciplíny
		spisovná slovní zásoba
		nespisovná slovní zásoba
		fonetika a fonologie
		systém českých hlásek
		hlavní principy českého pravopisu
Tematický celek - **Prostěsdělovací styl**		
orientuje se ve výstavbě textu	rozlišuje projevy mluvené a psané	komunikace verbální a neverbální, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		funkční styly a postupy
rozumí obsahu textu i jeho částí		slohotvorní činitelé
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		základní znaky prostěsdělovacího stylu

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		mluvené a psané projevy
orientuje se ve výstavbě textu	rozlišuje funkční styly a rozpoznává je v mluvených i písemných projevech	komunikace verbální a neverbální, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		funkční styly a postupy
rozumí obsahu textu i jeho částí		slohotvorní činitelé
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		mluvené a psané projevy
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
orientuje se ve výstavbě textu	posuzuje slovní zásobu, kompozici a syntax jazykových projevů	jazykovědné disciplíny
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		spisovná slovní zásoba
rozumí obsahu textu i jeho částí		nespisovná slovní zásoba
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		komunikace verbální a neverbální, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		funkční styly a postupy
		slohotvorní činitelé
		základní znaky prostěsdělovacího stylu
		mluvené a psané projevy
		osobní e-mail
		pozvánka
		ohebné slovní druhy
		neohebné slovní druhy
		slohové prostředky charakteristické pro administrativní styl
		dotazník, formulář
		motivační dopis, životopis
		formální dopis
		profesionální e-mail
		žádost
		zápis z porady

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
orientuje se ve výstavbě textu	ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu;	komunikace verbální a neverbální, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		základní znaky prostěsdělovacího stylu
rozumí obsahu textu i jeho částí		mluvené a psané projevy
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		osobní e-mail
		pozvánka
		ohebné slovní druhy
		neohebné slovní druhy
		slohové prostředky charakteristické pro administrativní styl
		dotazník, formulář
		motivační dopis, životopis
		formální dopis
		profesionální e-mail
		žádost
		zápis z porady
Tematický celek - **Literatura a základní druhy umění**		
rozezná umělecký text od neuměleckého	chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti	funkce umělecké literatury
rozezná umělecký text od neuměleckého	rozezná umělecký text od neuměleckého	funkce umělecké literatury
Tematický celek - **Úvod do studia literatury**		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	rozebere umělecký text	funkce umělecké literatury
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		význam četby
		orientální literatury
		antická literatura
		staroslověnské písemnictví
		latinsky psaná literatura
		počátky česky psané literatury

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		Husovi předchůdci
		mistr Jan Hus
		Husovi pokračovatelé
		husitská revoluční literatura
		italská, francouzská, španělská a anglická literatura
		česká humanistická literatura
		baroko
		exulantská literatura
		jezuitská literatura
		lidová a pololidová tvorba
		lidová slovesnost
		klasicistická tragédie
		klasicistická komedie – Moliére
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	uplatní znalosti z literární teorie a poetiky	základy literární teorie
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		orientální literatury
		antická literatura
		bible – úvod do křesťanství
		staroslověnské písemnictví
		latinsky psaná literatura
		počátky česky psané literatury
		Husovi předchůdci
		mistr Jan Hus
		Husovi pokračovatelé
		husitská revoluční literatura
		italská, francouzská, španělská a anglická literatura
		latinský humanismus
		česká humanistická literatura
		baroko
		exulantská literatura

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		jezuitská literatura
		lidová a pololidová tvorba
		lidová slovesnost
		klasicistická tragédie
		klasicistická komedie – Moliére
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	základy literární teorie
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		orientální literatury
		antická literatura
		bible – úvod do křesťanství
		staroslověnské písemnictví
		latinsky psaná literatura
		počátky česky psané literatury
		Husovi předchůdci
		mistr Jan Hus
		Husovi pokračovatelé
		husitská revoluční literatura
		italská, francouzská, španělská a anglická literatura
		latinský humanismus
		česká humanistická literatura
		baroko
		exulantská literatura
		jezuitská literatura
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	interpretuje text a debatuje o něm	význam četby
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		orientální literatury
		antická literatura
		bible – úvod do křesťanství
		staroslověnské písemnictví
		latinsky psaná literatura

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		počátky česky psané literatury
		Husovi předchůdci
		mistr Jan Hus
		Husovi pokračovatelé
		husitská revoluční literatura
		italská, francouzská, španělská a anglická literatura
		latinský humanismus
		česká humanistická literatura
		baroko
		exulantská literatura
		jezuitská literatura
		lidová a pololidová tvorba
		lidová slovesnost
		klasicistická tragédie
		klasicistická komedie – Moliére
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české	základy literární teorie
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	základy literární teorie
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období a zná jejich významné představitele a hlavní díla	základy literární teorie
		orientální literatury
		antická literatura
		bible – úvod do křesťanství
		staroslověnské písemnictví
		latinsky psaná literatura
		počátky česky psané literatury
		Husovi předchůdci
		mistr Jan Hus
		Husovi pokračovatelé
		husitská revoluční literatura

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		italská, francouzská, španělská a anglická literatura
		latinský humanismus
		česká humanistická literatura
		baroko
		exulantská literatura
		jezuitská literatura
		lidová a pololidová tvorba
		lidová slovesnost
		klasicistická tragédie
		klasicistická komedie – Moliére
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	základy literární teorie
		orientální literatury
		antická literatura
		bible – úvod do křesťanství
		staroslověnské písemnictví
		latinsky psaná literatura
		počátky česky psané literatury
		Husovi předchůdci
		mistr Jan Hus
		Husovi pokračovatelé
		husitská revoluční literatura
		italská, francouzská, španělská a anglická literatura
		latinský humanismus
		česká humanistická literatura
		baroko
		exulantská literatura
		jezuitská literatura
		lidová a pololidová tvorba
		lidová slovesnost
		klasicistická tragédie

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		klasicistická komedie – Moliére
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjadřuje vlastní prožitek z uměleckého díla	význam četby
má přehled o knihovnách a jejich službách	má přehled o knihovnách a jejich službách	význam četby
Tematický celek - **Literatura starověku**		
text interpretuje a debatuje o něm	vystihne charakteristické znaky různých starověkých literárních textů a rozdíly mezi nimi	orientální literatury
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		antická literatura
samostatně vyhledává informace v této oblasti	rozlišuje jednotlivé umělecké slohy starověké literatury a zná jejich významné představitele a hlavní díla	orientální literatury
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		antická literatura
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro starověkou literaturu i pro další generace	orientální literatury
		antická literatura
Tematický celek - **Literatura raného středověku**		
text interpretuje a debatuje o něm	vystihne charakteristické znaky různých středověkých literárních textů a rozdíly mezi nimi	bible – úvod do křesťanství
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		staroslověnské písemnictví
		latinsky psaná literatura
		počátky česky psané literatury
samostatně vyhledává informace v této oblasti	rozlišuje jednotlivé umělecké slohy středověké literatury a zná jejich významné představitele a hlavní díla	bible – úvod do křesťanství
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		staroslověnské písemnictví
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		latinsky psaná literatura
		počátky česky psané literatury
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro středověkou literaturu i pro další generace	bible – úvod do křesťanství
		staroslověnské písemnictví
		latinsky psaná literatura
		počátky česky psané literatury
Tematický celek - **Literatura v době husitské a pohusitské**		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
text interpretuje a debatuje o něm	vystihne charakteristické znaky různých husitských a pohusitských literárních textů a rozdíly mezi nimi	Husovi předchůdci
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		mistr Jan Hus
		Husovi pokračovatelé
		husitská revoluční literatura
samostatně vyhledává informace v této oblasti	rozlišuje jednotlivé umělecké slohy husitské a pohusitské literatury a zná jejich významné představitele a hlavní díla	Husovi předchůdci
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		mistr Jan Hus
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		Husovi pokračovatelé
		husitská revoluční literatura
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro husitskou literaturu i pro další generace	Husovi předchůdci
		mistr Jan Hus
		Husovi pokračovatelé
		husitská revoluční literatura
Tematický celek - **Renesance a humanismus v evropské a české literatuře**		
text interpretuje a debatuje o něm	vystihne charakteristické znaky různých renesančních literárních textů a rozdíly mezi nimi	italská, francouzská, španělská a anglická literatura
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		latinský humanismus
		česká humanistická literatura
samostatně vyhledává informace v této oblasti	rozlišuje jednotlivé umělecké slohy renesanční literatury a zná jejich významné představitele a hlavní díla	italská, francouzská, španělská a anglická literatura
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		latinský humanismus
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		česká humanistická literatura
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro renesanční literaturu i pro další generace	italská, francouzská, španělská a anglická literatura
		latinský humanismus
		česká humanistická literatura
Tematický celek - **Pobělohorská literatura**		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	orientuje se v ústní lidové slovesnosti a dovede charakterizovat její jednotlivé útvary	lidová a pololidová tvorba
		lidová slovesnost
text interpretuje a debatuje o něm	vystihne charakteristické znaky různých pobělohorských literárních textů a rozdíly mezi nimi	baroko
		exulantská literatura

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		jezuitská literatura
samostatně vyhledává informace v této oblasti	rozlišuje jednotlivé umělecké slohy pobělohorské literatury a zná jejich významné představitele a hlavní díla	baroko
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		exulantská literatura
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		jezuitská literatura
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro pobělohorskou literaturu i pro další generace	baroko
		exulantská literatura
		jezuitská literatura
Tematický celek - **Klasicismus a osvícenství**		
text interpretuje a debatuje o něm	vystihne charakteristické znaky různých klasicistních literárních textů a rozdíly mezi nimi	klasicistická tragédie
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		klasicistická komedie – Moliére
samostatně vyhledává informace v této oblasti	rozlišuje jednotlivé umělecké slohy klasicistní literatury a zná jejich významné představitele a hlavní díla	klasicistická tragédie
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		klasicistická komedie – Moliére
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro klasicistní literaturu i pro další generace	klasicistická tragédie
		klasicistická komedie – Moliére
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí, • vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech, • kriticky hodnotili získaná data a informace, posuzovali jejich úplnost a spolehlivost.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si vytvářeli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a sebereflexe,		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
• si rozvíjeli umění jednat s lidmi, konstruktivní řešení konfliktů, • si vytvářeli vztah k duchovním a materiálním hodnotám.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Obohacování slovní zásoby**		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie;	tvoření nových slov (odvozování, skládání, zkratky a zkratková slova)
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		spojování slov v sousloví
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí cizí slovo českým ekvivalentem a naopak.	přejímání slov z cizích jazyků
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
Tematický celek - **Vývojové tendence spisovné češtiny**		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	rozumí zákonitostem vývoje jazyka;	tvoření nových slov (odvozování, skládání, zkratky a zkratková slova)

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
Tematický celek - **Popis**		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	napíše popis různým funkčním stylem	kompozice popisu
orientuje se ve výstavbě textu		užívání jazykových prostředků při popisu
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		stylistická cvičení z popisu
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		slohové postupy a útvary uměleckého stylu
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
Tematický celek - **Charakteristika**		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	napíše charakteristiku různým funkčním stylem	kompozice charakteristiky
orientuje se ve výstavbě textu		jazykové prostředky charakteristiky
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		stylistická cvičení z charakteristiky
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
Tematický celek - **Syntax**		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	posuzuje slovní zásobu, kompozici a syntax jazykových projevů	základní pojmy syntaxe
orientuje se ve výstavbě textu		věta a výpověď
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		syntaktické vztahy
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		zvláštnosti větného členění
		větné členy
		věta jednoduchá a souvětí
		souvětí podřadné
		souvětí souřadné
Tematický celek - **Vypravování**		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	vystihne základní postupy vypravování	slohové postupy a útvary uměleckého stylu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
orientuje se ve výstavbě textu		kompozice vypravování
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		jazykové prostředky vypravování
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		stylistická cvičení z vypravování
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
Tematický celek - **Preromantismus**		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	charakterizuje základní umělecké směry preromantického období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla	charakteristika preromantismu
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		hlavní představitelé preromantismu
samostatně vyhledává informace v této oblasti	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro preromantismus i pro další generace	charakteristika preromantismu
text interpretuje a debatuje o něm		hlavní představitelé preromantismu
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů preromantismu a rozdíly mezi nimi	charakteristika preromantismu
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		hlavní představitelé preromantismu
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
Tematický celek - **Romantismus**		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	charakterizuje základní umělecké směry romantického období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla	hlavní znaky romantismu
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		romantismus ve světových literaturách
samostatně vyhledává informace v této oblasti	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro romantismus i pro další generace	hlavní znaky romantismu
text interpretuje a debatuje o něm		romantismus ve světových literaturách
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů romantismu a rozdíly mezi nimi	hlavní znaky romantismu
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		romantismus ve světových literaturách
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
Tematický celek - **Česká literatura ve 30. a 40. letech 19. století**		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	charakterizuje základní umělecké směry v české literatuře 30. a 40. let 19. století, jejich hlavní představitele a stěžejní díla	Mácha, Erben, Tyl
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro českou literaturu 30. a 40. let 19. století i pro další generace	Mácha, Erben, Tyl
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů české literatury ve 30. a 40. letech 19. století a rozdíly mezi nimi	Mácha, Erben, Tyl
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
Tematický celek - **Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře 19. století**		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	charakterizuje základní umělecké směry realistického a naturalistického období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla	základní znaky kritického realismu a naturalismu ve světové literatuře
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		realismus a naturalismus ve světové literatuře
samostatně vyhledává informace v této oblasti	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro realismus i naturalismus i pro další generace	základní znaky kritického realismu a naturalismu ve světové literatuře
text interpretuje a debatuje o něm		realismus a naturalismus ve světové literatuře

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů realismu a naturalismu a rozdíly mezi nimi	základní znaky kritického realismu a naturalismu ve světové literatuře
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		realismus a naturalismus ve světové literatuře
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
Tematický celek - **Počátky realismu v české literatuře 1. poloviny 19. století**		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	charakterizuje základní umělecké směry počátku realismu v české literatuře 1. poloviny 19. století, jejich hlavní představitele a stěžejní díla	K. H. Borovský
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		B. Němcová
samostatně vyhledává informace v této oblasti	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro počátky realismu v české literatuře 1. poloviny 19. století i pro další generace	K. H. Borovský
text interpretuje a debatuje o něm		B. Němcová
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů počátků realismu 1. poloviny 19. století a rozdíly mezi nimi	K. H. Borovský
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		B. Němcová
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
Tematický celek - **Literární skupiny 2. poloviny 19. století**		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	charakterizuje základní umělecké směry literárních skupin 2. poloviny 19. století, jejich hlavní představitele a stěžejní díla	májovci
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		ruchovci
		lumírovci
samostatně vyhledává informace v této oblasti		májovci

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
text interpretuje a debatuje o něm	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro literární skupiny 2. poloviny 19. století i pro další generace	ruchovci
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		lumírovci
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů literárních skupin 2. poloviny 19. století a rozdíly mezi nimi	májovci
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		ruchovci
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		lumírovci
Tematický celek - **Kritický realismus a naturalismus v české literatuře 2. poloviny 19. století**		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	charakterizuje základní umělecké směry kritického realismu a naturalismu v české literatuře 2. poloviny 19. století, jejich hlavní představitele a stěžejní díla	historická próza
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		venkovská próza
		rozvoj divadla během kritického realismu
samostatně vyhledává informace v této oblasti	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro kritický realismus a naturalismus v české literatuře 2. poloviny 19. století i pro další generace	historická próza
text interpretuje a debatuje o něm		venkovská próza
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		rozvoj divadla během kritického realismu
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů kritického realismu a naturalismu v české literatuře 2. poloviny 19. století a rozdíly mezi nimi	historická próza
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		venkovská próza
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		rozvoj divadla během kritického realismu
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	venkovská próza
		rozvoj divadla během kritického realismu
Tematický celek - **Národní obrození v české literatuře**		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů národního obrození a rozdíly mezi nimi	2. etapa národního obrození – J. Jungmann
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		rozvoj poezie během národního obrození
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		počátky českého divadla – V. Thám
		představitel národního obrození: F. Palacký, J. Kollár, F. Čelakovský
		1. etapa národního obrození – J. Dobrovský
samostatně vyhledává informace v této oblasti	rozlišuje jednotlivé umělecké slohy národního obrození a zná jejich významné představitele a hlavní díla	2. etapa národního obrození – J. Jungmann
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		rozvoj poezie během národního obrození
		počátky českého divadla – V. Thám
		představitel národního obrození: F. Palacký, J. Kollár, F. Čelakovský
		1. etapa národního obrození – J. Dobrovský
samostatně vyhledává informace v této oblasti	zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro dobu národního obrození i pro další generace;	2. etapa národního obrození – J. Jungmann
text interpretuje a debatuje o něm		rozvoj poezie během národního obrození
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		počátky českého divadla – V. Thám
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		představitel národního obrození: F. Palacký, J. Kollár, F. Čelakovský
		1. etapa národního obrození – J. Dobrovský
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	kompozice popisu
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		užívání jazykových prostředků při popisu
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		stylistická cvičení z popisu
		kompozice charakteristiky
		jazykové prostředky charakteristiky
		stylistická cvičení z charakteristiky
		kompozice vypravování
		jazykové prostředky vypravování

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		stylistická cvičení z vypravování
orientuje se ve výstavbě textu	vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdíly mezi nimi;	kompozice popisu
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		užívání jazykových prostředků při popisu
		stylistická cvičení z popisu
		kompozice charakteristiky
		jazykové prostředky charakteristiky
		stylistická cvičení z charakteristiky
		slohové postupy a útvary uměleckého stylu
		kompozice vypravování
		jazykové prostředky vypravování
		stylistická cvičení z vypravování
orientuje se ve výstavbě textu	chápe rozdíl mezi projevem mluveným a psaným;	kompozice popisu
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		užívání jazykových prostředků při popisu
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		stylistická cvičení z popisu
		kompozice charakteristiky
		jazykové prostředky charakteristiky
		stylistická cvičení z charakteristiky
		slohové postupy a útvary uměleckého stylu
		kompozice vypravování
		jazykové prostředky vypravování
		stylistická cvičení z vypravování
orientuje se ve výstavbě textu	odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky;	kompozice popisu
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		užívání jazykových prostředků při popisu
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		stylistická cvičení z popisu
		kompozice charakteristiky
		jazykové prostředky charakteristiky
		stylistická cvičení z charakteristiky
		slohové postupy a útvary uměleckého stylu
		kompozice vypravování

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		jazykové prostředky vypravování
		stylistická cvičení z vypravování
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	2. etapa národního obrození – J. Jungmann
		rozvoj poezie během národního obrození
		počátky českého divadla – V. Thám
		představitel národního obrození: F. Palacký, J. Kollár, F. Čelakovský
		charakteristika preromantismu
		hlavní znaky romantismu
		základní znaky kritického realismu a naturalismu ve světové literatuře
		májovci
		ruchovci
		lumírovci
		historická próza
		venkovská próza
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje literární texty a diskutuje o nich	2. etapa národního obrození – J. Jungmann
		rozvoj poezie během národního obrození
		počátky českého divadla – V. Thám
		představitel národního obrození: F. Palacký, J. Kollár, F. Čelakovský
		charakteristika preromantismu
		hlavní představitelé preromantismu
		hlavní znaky romantismu
		romantismus ve světových literaturách
		Mácha, Erben, Tyl
		základní znaky kritického realismu a naturalismu ve světové literatuře
		realismus a naturalismus ve světové literatuře
		K. H. Borovský

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		B. Němcová
		májovci
		ruchovci
		lumírovci
		historická próza
		venkovská próza
		rozvoj divadla během kritického realismu
		1. etapa národního obrození – J. Dobrovský
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	2. etapa národního obrození – J. Jungmann
		rozvoj poezie během národního obrození
		počátky českého divadla – V. Thám
		představitel národního obrození: F. Palacký, J. Kollár, F. Čelakovský
		charakteristika preromantismu
		hlavní představitelé preromantismu
		hlavní znaky romantismu
		romantismus ve světových literaturách
		Mácha, Erben, Tyl
		základní znaky kritického realismu a naturalismu ve světové literatuře
		realismus a naturalismus ve světové literatuře
		K. H. Borovský
		B. Němcová
		májovci
		ruchovci
		lumírovci
		historická próza
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl	2. etapa národního obrození – J. Jungmann
		rozvoj poezie během národního obrození
		počátky českého divadla – V. Thám

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		představitel národního obrození: F. Palacký, J. Kollár, F. Čelakovský
		charakteristika preromantismu
		hlavní představitelé preromantismu
		hlavní znaky romantismu
		romantismus ve světových literaturách
		Mácha, Erben, Tyl
		základní znaky kritického realismu a naturalismu ve světové literatuře
		realismus a naturalismus ve světové literatuře
		K. H. Borovský
		B. Němcová
		májovci
		ruchovci
		lumírovci
		historická próza
		venkovská próza
		rozvoj divadla během kritického realismu
		1. etapa národního obrození – J. Dobrovský
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí, • vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech, • kriticky hodnotili získaná data a informace, posuzovali jejich úplnost a spolehlivost.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si budovali odpovědnost člověka ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Publicistický styl**		
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	média, jejich produkty a účinky
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	na příkladech doloží druhy mediálních produktů	média, jejich produkty a účinky
uvede základní média působící v regionu	uvede základní média působící v regionu	média, jejich produkty a účinky
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	média, jejich produkty a účinky
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	média, jejich produkty a účinky
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	sestaví jednoduché zpravodajské útvary	podstata publicistiky, její základní žánry a útvary
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky projevu, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní	jazykové a slohové prostředky publicistického stylu
orientuje se ve výstavbě textu	orientuje se ve výstavbě textu, ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby	jazykové a slohové prostředky publicistického stylu inzerát, reportáž, fejeton, recenze
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary	podstata publicistiky, její základní žánry a útvary inzerát, reportáž, fejeton, recenze
Tematický celek - **Styl reklamy**		
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	vystihne základní prostředky reklamy	jazykové a nejazykové prostředky reklamy

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	posoudí vliv reklamy na životní styl	funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl
Tematický celek - **Odborný funkční styl**		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	seminární práce
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva		
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje jejich hodnověrnost (např. informace z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	seminární práce
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si výpisky z přednášek a jiných projevů	seminární práce
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
vypracuje anotaci a resumé	vypracuje anotaci a resumé	seminární práce
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	seminární práce
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	rozpozná základní znaky odborného stylu	znaky odborného funkčního stylu
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	sestaví konkrétní útvar odborného stylu	odborný popis
		popis pracovního postupu
		seminární práce
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru	seminární práce
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	uplatňuje znalosti ze skladby ve svém vyjadřování;	jazykové a slohové prostředky publicistického stylu

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		seminární práce
Tematický celek - **Světová literatura na přelomu 19. a 20. století**		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	charakterizuje základní umělecké směry světové literatury přelomu 19. a 20. století, jejich hlavní představitele a stěžejní díla	umělecké směry přelomu 19. a 20. století
		prokletí básníci
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla do jednotlivých směrů světové literatury přelomu 19. a 20. století	umělecké směry přelomu 19. a 20. století
		prokletí básníci
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro světovou literaturu přelomu 19. a 20. století, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	umělecké směry přelomu 19. a 20. století
		prokletí básníci
Tematický celek - **Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře**		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	charakterizuje základní umělecké směry v české literatuře přelomu 19. a 20. století, jejich hlavní představitele a stěžejní díla	Česká moderna
		generace buřičů
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla do jednotlivých směrů v české literatuře přelomu 19. a 20. století	Česká moderna
		generace buřičů
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro českou literaturu přelomu 19. a 20. století, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Česká moderna
		generace buřičů
Tematický celek - **Avantgardní umělecké směry v evropské literatuře**		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	charakterizuje základní avantgardní směry světové literatury, jejich hlavní představitele a stěžejní díla	expresionismus
		futurismus
		kubismus
		dadaismus
		surrealismus
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla do avantgardních směrů světové literatury	expresionismus
		futurismus
		kubismus
		dadaismus
		surrealismus
		expresionismus

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro avantgardní směry světové literatury i pro další generace	futurismus
		kubismus
		dadaismus
		surrealismus
Tematický celek - **Próza a drama ve světové literatuře v předválečném, válečném a meziválečném období**		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro světovou prózu či drama 1. poloviny 20. století, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	obraz 1. světové války v literatuře
		osobnosti jednotlivých národních literatur 1. poloviny 20. století
		německy píšící pražští autoři
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	německy píšící pražští autoři
Tematický celek - **Česká meziválečná poezie**		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	charakterizuje základní umělecké směry české poezie 1. poloviny 20. století, jejich hlavní představitele a stěžejní díla	česká meziválečná poezie
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla do jednotlivých směrů české poezie 1. poloviny 20. století	česká meziválečná poezie
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro českou poezii 1. poloviny 20. století, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	česká meziválečná poezie
Tematický celek - **Česká próza 20. a 30. let 20. století**		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla do jednotlivých proudů české prózy 1. poloviny 20. století	česká próza 20. a 30. let 20. století
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro českou prózu 1. poloviny 20. století, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	česká próza 20. a 30. let 20. století
Tematický celek - **České meziválečné divadlo**		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla do jednotlivých proudů českého dramatu 1. poloviny 20. století	české meziválečné divadlo
		avantgardní divadlo
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro české drama 1. poloviny 20. století, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	české meziválečné divadlo
		avantgardní divadlo

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	při rozboru literárního textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	umělecké směry přelomu 19. a 20. století
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		prokletí básníci
		Česká moderna
		generace buřičů
		česká meziválečná poezie
text interpretuje a debatuje o něm	čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich	obraz 1. světové války v literatuře
		osobnosti jednotlivých národních literatur 1. poloviny 20. století
		německy píšící pražští autoři
		česká próza 20. a 30. let 20. století
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	expresionismus
		futurismus
		kubismus
		dadaismus
		surrealismus
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjadřuje vlastní prožitky z daných uměleckých děl	obraz 1. světové války v literatuře
		osobnosti jednotlivých národních literatur 1. poloviny 20. století
		česká próza 20. a 30. let 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí, • vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech, • kriticky hodnotili získaná data a informace, posuzovali jejich úplnost a spolehlivost.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • rozpoznávali mediální obsah,		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Úvahový slohový postup**		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici úvahy, její slovní zásobu a skladbu	znaky úvahového slohového postupu
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	vyjadřuje pozitivní i negativní postoje, chválí, kritizuje, polemizuje	tvorba úvah
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	argumentuje a vyjadřuje svá stanoviska	tvorba úvah
Tematický celek - **Základy řečnického stylu**		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	vhodně se vyjadřuje a vystupuje	druhy řečnických projevů
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi	řečnický výcvik
přednese krátký projev	přednese krátký projev	hlavní řečnické útvary
		řečnický výcvik
Tematický celek - **Opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků**		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar	opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary	opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků
Tematický celek - **Světová próza 2. poloviny 20. století**		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	zařadí typická díla do jednotlivých směrů a příslušných období světové literatury po roce 1945	charakteristika období po roce 1945
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		světová próza 2. poloviny 20. století
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro světovou literaturu po roce 1945	světová próza 2. poloviny 20. století
Tematický celek - **Česká poezie v letech 1945–1968**		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro českou poezii let 1945-1968 i pro další generace	česká poezie reagující na 2. světovou válku
		česká poezie v letech 1945–1948
		česká poezie od února 1948 do roku 1956
		česká poezie 60. let 20. století
Tematický celek - **Česká próza v letech 1945–1968**		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla do jednotlivých směrů a příslušných období vývoje české prózy let 1945-1968	česká próza reagující na 2. světovou válku
		česká próza v letech 1945–1948
		česká próza od února 1948 do roku 1956
		česká próza 60. let 20. století
	zhodnotí význam daného autora i díla pro českou prózu let 1945-1968 i pro další generace	česká próza reagující na 2. světovou válku
		česká próza v letech 1945–1948

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		česká próza od února 1948 do roku 1956
		česká próza 60. let 20. století
Tematický celek - **Divadlo a dramatické umění ve světě v 2. polovině 20. století**		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla do jednotlivých směrů a příslušných období světového dramatu 2. poloviny 20. století	divadlo a dramatické umění ve světě v 2. polovině 20. století
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro světové drama 2. poloviny 20. století	divadlo a dramatické umění ve světě v 2. polovině 20. století
Tematický celek - **České divadlo po roce 1945**		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla do jednotlivých směrů a příslušných období českého dramatu po roce 1945	české divadlo po roce 1945
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro české drama po roce 1945	české divadlo po roce 1945
Tematický celek - **Vývoj české literatury v letech 1968–1989**		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla do jednotlivých směrů a příslušných období vývoje české prózy let 1968-1989	oficiální literatura v letech 1968–1989
		samizdatová a exilová literatura v letech 1968–1989
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro českou prózu let 1968-1989 i pro další generace	oficiální literatura v letech 1968–1989
		samizdatová a exilová literatura v letech 1968–1989
Tematický celek - **Literatura po roce 1989**		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro literaturu po roce 1989	literatura po roce 1989
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z daných literárních děl	světová próza 2. poloviny 20. století
		česká poezie 60. let 20. století
		česká próza reagující na 2. světovou válku
text interpretuje a debatuje o něm	čte beletrii, text interpretuje a debatuje o něm	světová próza 2. poloviny 20. století
		česká próza reagující na 2. světovou válku

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	konkrétní literární díla klasifikuje podle jednotlivých druhů a žánrů	světová próza 2. poloviny 20. století
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	světová próza 2. poloviny 20. století
		česká poezie 60. let 20. století
		česká próza reagující na 2. světovou válku
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	světová próza 2. poloviny 20. století
		česká próza reagující na 2. světovou válku
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí	české divadlo po roce 1945
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí, • vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech, • kriticky hodnotili získaná data a informace, posuzovali jejich úplnost a spolehlivost.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • formovali volní vlastnosti, • se asertivně chovali a uměli verbálně komunikovat.		

6.2 Obchodní angličtina

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Obchodní angličtina
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsah učiva je zaměřen na budoucí cizojazyčnou komunikaci absolventů v pracovním prostředí. Učivo je vybráno tak, aby naplňovalo profil absolventa a splňovalo nároky kladené na osvojení komunikativních jazykových kompetencí. Obsahem výuky je systematické rozvíjení jazykových dovedností produktivních a interaktivních (písemný a ústní projev), získání přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně odborné terminologie, vytváření obchodní a osobní korespondence. Rozvoji komunikačních dovedností napomáhají navzájem se prolínající tematické okruhy, které vycházejí z profesní oblasti související se zaměřením studijního oboru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obchodní angličtina je vyučována jako povinný předmět ve 4. ročníku v rozsahu jedna hodina týdně. Slovní zásoba obsahuje obecně odbornou a odbornou terminologii na úrovni B1 v rozsahu 20% z předpokládaného celkového rozsahu slovní zásoby, která je v angličtině minimálně 2300 lexikálních jednotek za celé čtyřleté studium.
Integrace předmětů	• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák je veden ke schopnosti: • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Název předmětu	Obchodní angličtina
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden ke schopnosti: • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden ke schopnosti: • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	Matematické kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • používat pojmy kvantifikujícího charakteru, • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).
	Digitální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, • nastavovat digitální technologie a způsob jejich použití a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,

Název předmětu	Obchodní angličtina
	• získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen na základě ústního i písemného projevu, práce v hodině a přípravy na ni.

Obchodní angličtina	**4. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 30**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Zahájení a průběh základních konverzačních situací v obchodním styku**		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vhodně pozdraví a představí sebe i druhé osoby	pozdravy, představení své osoby i ostatních
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	věcně i jazykově správně komunikuje v cizím jazyce se zákazníkem, obchodními partnery v základních situacích obchodního styku	přijetí a péče o hosta (zákazníka, obchodního partnera)
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		

Obchodní angličtina	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zahájí, vede i ukončí neformální i formální rozhovor	zahájení, udržení a ukončení formální i neformální konverzace
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
Tematický celek - **Emaily**		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	používá pravidla pro psaní emailů v cizím jazyce	základní pravidla psaní emailů, části emailu
		struktura formálního a neformálního emailu
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	ovládá základní terminologii a frazeologii používanou v cizojazyčné korespondenci	první emailový kontakt s obchodním partnerem
		rozvíjení vztahu s obchodním partnerem přes emailovou komunikaci (žádost o informaci o poptávaném produktu, vytvoření a potvrzení rezervace apod.)
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vhodně formuluje text formálního i neformálního emailu	základní pravidla psaní emailů, části emailu
		struktura formálního a neformálního emailu
Tematický celek - **Telefonování**		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	ovládá základní frazeologii používanou při telefonickém styku	zahájení, udržení a ukončení telefonické konverzace
vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor		zanechání zprávy na záznamníku
		domlouvání schůzky po telefonu s klientem
		získávání a předávání informací, objednávka služby, vyřízení vzkazů
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	rozumí středně obtížnému slyšenému textu a komunikuje v těchto situacích účelně a přiměřeně s použitím vhodně zvolené slovní zásoby	řešení problémových situací během telefonického hovoru s obchodním partnerem
vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor		
zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek - **Práce, zaměstnání**		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	orientuje se v nabídce na trhu práce, pracuje s pracovními inzeráty a vhodně na ně zareaguje	pracovní inzeráty, náplň práce

Obchodní angličtina	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce	napíše strukturovaný životopis a motivační dopis	žádost o práci: životopis, motivační dopis
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	zhodnotí své klíčové dovednosti a je schopen zvládnout pracovní pohovor v cizím jazyce	pracovní pohovor: příprava, klíčové dovednosti potřebné pro jeho úspěšné zvládnutí
připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
Tematický celek - **Obchodní korespondence**		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	zvolí vhodnou formu písemné obchodní komunikace	různé formy obchodní korespondence – dopisy, emaily, písemná interní sdělení
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	ovládá strukturu obchodního dopisu a emailu včetně základní frazeologie	struktura dopisu a emailu v obchodní korespondenci
zpracuje nabídku na počítači (v českém i cizím jazyce)		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	sepíše stížnost a napíše odpověď na stížnost	psaní stížnosti a odpověď na stížnost
ověří si i sdělí získané informace písemně	zná strukturu psaní žádosti o informaci a poskytne písemnou odpověď na žádost o informaci	sepsání objednávky a nabídky, potvrzení objednávky
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		žádost o informaci a poskytnutí odpovědi na žádost o informaci
Tematický celek - **Grafy a tabulky**		
porozumí školním a pracovním pokynům	vytvoří jednoduchý graf na základě popisu vývoje trendu	popisování a doplňování grafů

Obchodní angličtina	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	podle grafu popíše vývoj trendu	popisování vývoje podle grafů
Tematický celek - **Struktura společnosti**		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí popisu (profilu) společnosti	profil společnosti
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	charakterizuje firmu, kterou zná, nebo o které si vyhledá informace	představení společnosti
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
stylizuje vybrané texty v oblasti managementu v cizím jazyce		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	pojmenuje základní oddělení ve firmě a pracovní pozice	struktura společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, • nastavovali digitální technologie a způsob jejich použití a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby, • vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech, měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah, • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se vedli k osobní odpovědnosti za vlastní život, • se naučili formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, • se naučili efektivně sebeprezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli,		

Obchodní angličtina	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
• se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.		

6.3 První cizí jazyk

6.3.1 Anglická jazyk (B1)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglická jazyk (B1)
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Základním obsahem jazykové výuky jsou čtyři složky, které se vzájemně prolínají: • řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní, • akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří 20% lexikálních jednotek, • tematické okruhy a komunikační situace, • zeměpisné poznatky a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. Předpokládá se dosažení prahové úrovně samostatného uživatele B1 podle Společného evropského referenčního rámce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Anglický jazyk je vyučován jako 1. cizí jazyk a je zařazen v rámci učebního plánu do všech čtyř ročníků tři hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Žák je veden ke schopnosti:

Název předmětu	Anglická jazyk (B1)
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• rozvíjet pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládat různé techniky učení, vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, • porozumět mluvenému projevu (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnost: • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,

Název předmětu	Anglická jazyk (B1)
	• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden ke schopnosti: • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Matematické kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • používat pojmy kvantifikujícího charakteru.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden ke schopnosti: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	Digitální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,

Název předmětu	Anglická jazyk (B1)
	• vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen na základě ústního i písemného projevu, práce v hodině a přípravy na ni.

Anglická jazyk (B1)	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah	přítomný čas prostý x průběhový
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	postihne hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení	přítomný čas prostý x průběhový
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		sloveso + ing x sloveso + infinitiv
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	předpokládá ve slyšeném textu	vyjádření budoucnosti – přítomný čas průběhový, be going to x will
		poslech se zaměřením na postihnutí hlavní myšlenky
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v poslechu specifickou informaci	poslech zaměřený na získání specifických informací
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte krátké, jednoduché texty	čtení zaměřené na porozumění hlavní myšlenky textu
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně	procvičování výslovnosti v rámci fonetických cvičení

Anglická jazyk (B1)	1. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí jednoduchým návodům	věda a technologie
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	nalezne v textu specifickou informaci	popis osoby
		čtení zaměřeno na nalezení specifické informace
		mezilidské vztahy
		osobní údaje
		každodenní život
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	dovede krátce popsat např. lidi a jejich osobní kvality, fotografie, domy	popis osoby
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	vypráví krátký příběh	minulý čas průběhový x minulý čas prostý, used to
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		fráze využitelné při vyprávění příběhu
		vyprávění
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	vyjadřuje zájem, své záměry a plány	sloveso + ing x sloveso + infinitiv
		vyjádření budoucnosti – přítomný čas průběhový, be going to x will
		umění – typy TV programů a filmů
		fráze vyjádření zájmu
		fráze vyjádření návrhů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	zformuluje návrh	fráze vyjádření návrhů
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích	vyjádření budoucnosti – přítomný čas průběhový, be going to x will
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	popisuje v jednoduchých větách události ze svého každodenního života	přítomný čas prostý x průběhový
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,		bydlení – typy domů, vybavení domácnosti

Anglická jazyk (B1)	1. ročník	
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	napíše krátký příběh, popis událostí z oblasti každodenních témat	přítomný čas prostý x průběhový
		minulý čas průběhový x minulý čas prostý, used to
		předpřítomný čas x minulý čas prostý
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	napíše neformální email	neformální email
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	zformuluje vlastní myšlenky	fráze popisu obrázku/fotografie
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		popis emocí a atmosféry
sdělí a zdůvodní svůj názor	vyjadřuje své preference a uvádí důvody	stupňování přídavných jmen
zapojí se do hovoru bez přípravy	vyjadřuje své životní zkušenosti a zážitky	předpřítomný čas x minulý čas prostý
		předpřítomný čas (since, for)
přeloží text a používá slovníky i elektronické	používá slovníky i elektronické	jednoduchý překlad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí, • pracovali s internetovými slovníky a překladači, • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, • využívali online učebnic a testů pro domácí samostudium.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.		

Anglická jazyk (B1)	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglická jazyk (B1)	2. ročník	
	• Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	postihne hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení	čtení zaměřené na porozumění hlavní myšlence textu
	předpokládá ve slyšeném textu	poslech zaměřený na pochopení hlavní myšlenky
	rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah	nakupování a služby, oblékání a vzhled
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v poslechu specifickou informaci	poslech zaměřený na získání specifických informací
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
	nalezne v textu specifickou informaci	čtení zaměřeno na nalezení specifické informace
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech	péče o tělo, zdraví, symptomy nemocí, návštěva lékaře
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o dovolení a reaguje	modální slovesa – povinnost a povolení
		fráze žádosti o radu/udělování rady
	vyjadřuje prognózy	podmínkové věty (1. a 2. podmínka)
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích	vzdělávání, školské systémy
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		pracovní pohovor

Anglická jazyk (B1)	2. ročník	
	ve formulářích vyplňuje údaje o sobě, o svém vzdělání, zájmech a zvláštních znalostech	kvantifikátory – počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		svět práce, pracovní pozice
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	napíše formální email	formální email
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	používá opisné prostředky v neznámých situacích	vztažné věty
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
sdělí a zdůvodní svůj názor	vyjadřuje návrh, názor, svůj souhlas a nesouhlas	fráze vyjadřování názoru, souhlasu a nesouhlasu
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	formuluje vlastní myšlenky a vytvoří text v podobě popisu, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	trpný rod
		předminulý čas
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	vyjádří žádost	fráze žádosti o radu/udělování rady
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	zprostředkuje informace	nepřímá řeč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí, • pracovali s internetovými slovníky a překladači, • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, • využívali online učebnic a testů pro domácí samostudium.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.		

Anglická jazyk (B1)	2. ročník	

Anglická jazyk (B1)	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	postihne hlavním myšlenky delšího poslechu	poslech zaměřený na porozumění hlavní myšlence
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozumí specifickým informacím v poslechu nebo v běžné konverzaci	poslech zaměřený na získání specifických informací
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí hlavním myšlenkám a specifickým informacím textu v učebnici	čtení zaměřené na získání specifické informace
uplatňuje různé techniky čtení textu		čtení zaměřené na porozumění hlavní myšlence
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace vyučování	přítomný čas prostý X průběhový
porozumí školním a pracovním pokynům		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	popíše obrázek a spekuluje o lidech na něm	fráze popisu a srovnání obrázků

Anglická jazyk (B1)	3. ročník	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	poradí si s většinou situací při cestování	cestování a dopravní prostředky
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	zdůvodní a vysvětlií své názory a plány	vyjádření budoucnosti, modální slovesa
sdělí a zdůvodní svůj názor	vyjadřuje svůj názor a argumentuje	fráze vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví příběh	minulý čas prostý x průběhový, předminulý čas
		použití vazby used to v kontrastu s be/get used to
		předpřítomný čas prostý X průběhový
		vyprávění
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjádří své preference a zájmy	sportovní a volnočasové aktivity
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše pokrmy a kuchyně	jídlo, zdravý životní styl
zapojí se do hovoru bez přípravy	hovoří o běžných tématech	popis osoby
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	uplatňuje základní způsoby tvorby slov v jazyce	tvorba slov
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	napíše formální dopis	žádost o informace
ověří si i sdělí získané informace písemně		nepřímé otázky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí, • pracovali s internetovými slovníky a překladači, • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, • využívali online učebnic a testů pro domácí samostudium.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Anglická jazyk (B1)	3. ročník	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.		

Anglická jazyk (B1)	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu	poslech zaměřený na porozumění hlavní myšlence
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozumí specifickým informacím v poslechu nebo v běžné konverzaci	poslech zaměřený na získání specifické informace
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí smyslu autentické konverzace	poslech zaměřený na porozumění hlavní myšlenky i argumentů při diskuzi rodilých mluvčích
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vyhledá v textu hlavní myšlenky a specifické informace a porozumí jim	čtení zaměřené na získání specifické informace čtení zaměřené na porozumění hlavní myšlence
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu postihne strukturu jednoduchého textu	čtení, vyprávění a převyprávění obsahu
uplatňuje různé techniky čtení textu	orientuje se v textu z učebnice	čtení typu výběru z více možností (multiple choice), přiřazování správných odpovědí (matching), text s chybějícími částmi (gapped text)
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	požádá o radu či pomoc	modální slovesa, frázová slovesa

Anglická jazyk (B1)	4. ročník	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	popíše obrázek a spekuluje o lidech na něm	fráze popisu a srovnání obrázků, popis emocí a atmosféry
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích, vyjadřuje prognózy	fráze vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, výhod a nevýhod
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	hovoří o běžných tématech	příroda a životní prostředí, přírodní katastrofy, geografie, počasí
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		lidské tělo, nemoci, u lékaře, péče o tělo a zdraví
		média a zábava, technologie
		společnost, politika, sociální problémy
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	napíše e-mail	formální nebo neformální email
vyjádří písemně svůj názor na text	zformuluje vlastní myšlenky a zaznamená podstatné myšlenky v eseji	esej
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	popíše osobní zážitky a dojmy	neformální email/dopis, neformální konverzace
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyjadřuje svůj názor a argumentuje	fráze vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, výhod a nevýhod
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvorby slov v jazyce	větná skladba, slovotvorba
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti	samostatně hovoří a prokazuje znalosti geografické, demografické o anglicky mluvících zemích a porovnává	reálie anglicky mluvících zemí

Anglická jazyk (B1)	4. ročník	
včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	fakta a informace o České republice s reáliemi anglicky mluvících zemí	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		reálie České republiky, sociokulturní povědomí a tradice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	při komunikaci s rodilým mluvčím zohledňuje sociokulturní specifika dané země	reálie anglicky mluvících zemí
		reálie České republiky, sociokulturní povědomí a tradice
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	zprostředkuje informace	nepřímá řeč a nepřímá otázka a rozkaz
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		prezentace na dané téma
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	aktivně a správně používá gramatické jevy	podmínkové věty (2. a 3. typ)
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		vztažné věty (určující, neurčující)
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		členy
		wish, if only
		trpný rod, have something done

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí,
- pracovali s internetovými slovníky a překladači,
- používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využívali online učebnic a testů pro domácí samostudium.

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.

6.3.2 Anglický jazyk (B2)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk (B2)
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Základním obsahem jazykové výuky jsou čtyři složky, které se vzájemně prolínají: • řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní, • akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří 20% lexikálních jednotek, • tematické okruhy a komunikační situace, • zeměpisné poznatky a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. Předpokládá se dosažení prahové úrovně samostatného uživatele B2 podle Společného evropského referenčního rámce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Anglický jazyk je vyučován jako 1. cizí jazyk a je zařazen v rámci učebního plánu do všech čtyř ročníků tři hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák je veden ke schopnosti: • rozvíjet pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládat různé techniky učení, vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, • porozumět mluvenému projevu (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámek,

Název předmětu	Anglický jazyk (B2)
	• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden ke schopnosti: • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,

Název předmětu	Anglický jazyk (B2)
	• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden ke schopnosti: • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	Matematické kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • používat pojmy kvantifikujícího charakteru.
	Digitální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, • nastavovat digitální technologie a způsob jejich použití a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen na základě ústního i písemného projevu, práce v hodině a přípravy na ni.

Anglický jazyk (B2)	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk (B2)	1. ročník	
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu	poslech zaměřený na porozumění hlavní myšlence
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozumí specifickým informacím v poslechu nebo v běžné konverzaci	poslech zaměřený na získání specifických informací
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí hlavním myšlenkám a specifickým informacím textu v učebnici	čtení zaměřené na získání specifické informace
		čtení zaměřené na porozumění hlavní myšlence
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace vyučování	přítomný čas prostý X průběhový
porozumí školním a pracovním pokynům		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	popíše obrázek a spekuluje o lidech na něm	fráze popisu a srovnání obrázků
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	poradí si s většinou situací při cestování	cestování a dopravní prostředky
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	zdůvodňuje a vysvětluje své názory a plány	vyjádření budoucnosti, modální slovesa
sdělí a zdůvodní svůj názor	vyjadřuje svůj názor a argumentuje	fráze vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu

Anglický jazyk (B2)	1. ročník	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví příběh	minulý čas prostý x průběhový, předminulý čas
		použití vazby used to v kontrastu s be/get used to
		předpřítomný čas prostý X průběhový
		vyprávění
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjádří své preference a zájmy	sportovní a volnočasové aktivity
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše pokrmy a kuchyně	jídlo, zdravý životní styl
zapojí se do hovoru bez přípravy	hovoří o běžných tématech	popis osoby
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	uplatňuje základní způsoby tvorby slov v jazyce	tvorba slov
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	napíše formální dopis	žádost o informace
ověří si i sdělí získané informace písemně		nepřímé otázky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí, • pracovali s internetovými slovníky a překladači, • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, • využívali online učebnic a testů pro domácí samostudium.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.		

Anglický jazyk (B2)	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence	

Anglický jazyk (B2)	2. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu	poslech zaměřený na porozumění hlavní myšlence
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozumí specifickým informacím v poslechu nebo v běžné konverzaci	poslech zaměřený na získání specifické informace
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí smyslu autentické konverzace	poslech zaměřený na porozumění hlavní myšlenky i argumentů při diskuzi rodilých mluvčích
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vyhledá v textu hlavní myšlenky a specifické informace a porozumí jim	čtení zaměřené na získání specifické informace
		čtení zaměřené na porozumění hlavní myšlence
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu, postihne strukturu jednoduchého textu	čtení, vyprávění a převyprávění obsahu
uplatňuje různé techniky čtení textu	orientuje se v textu z učebnice	čtení typu výběru z více možností (multiple choice), přiřazování správných odpovědí (matching), text s chybějícími částmi (gapped text)
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	požádá o radu či pomoc	modální slovesa, frázová slovesa
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	popíše obrázek a spekuluje o lidech na něm	fráze popisu a srovnání obrázků, popis emocí a atmosféry
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,	hovoří o běžných tématech	příroda a životní prostředí, přírodní katastrofy, geografie, počasí
		lidské tělo, nemoci, u lékaře, péče o tělo a zdraví

Anglický jazyk (B2)	2. ročník	
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		média a zábava, technologie
		společnost, politika, sociální problémy
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	napíše e-mail	formální nebo neformální email
vyjádří písemně svůj názor na text	zformuluje vlastní myšlenky a zaznamená podstatné myšlenky v eseji	esej
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	popíše osobní zážitky a dojmy	neformální email/dopis, neformální konverzace
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyjadřuje svůj názor a argumentuje	fráze vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, výhod a nevýhod
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvorby slov v jazyce	větná skladba, slovotvorba
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	aktivně a správně používá gramatické jevy	vztažné věty (určující, neurčující)
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		členy
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		podmínkové věty (2. a 3. typ)
		trpný rod, have something done
		wish, if only
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	zprostředkuje informace	nepřímá řeč a nepřímá otázka a rozkaz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí, • pracovali s internetovými slovníky a překladači, • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,		

Anglický jazyk (B2)	2. ročník	
• využívali online učebnic a testů pro domácí samostudium.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.		

Anglický jazyk (B2)	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu	poslech zaměřený na pochopení hlavní myšlenky
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí specifickým informacím v poslechu nebo v běžné konverzaci	poslech zaměřený na získání specifických infromací
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí hlavním myšlenkám a specifickým informacím textu v učebnici	čtení zaměřené na pochopení hlavní myšlenky textu
		čtení zaměřené na vyhledání specifické informace
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích	fráze řešení problémů
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odvodí význam méně známých slov z kontextu	čtení zaměřené na pochopení hlavní myšlenky textu

Anglický jazyk (B2)	3. ročník	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu	vzdělávání
sdělí a zdůvodní svůj názor	vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé či neznámé téma	vyjádření návrhu, souhlasu, nesouhlasu, argumentů
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	zapojí se do konverzace a udržuje ji	ustálená slovní spojení, frázová slovesa
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	chápe rozdíly mezi formálními a neformálními výrazy	formální a neformální výrazy
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	vyjádření návrhu, souhlasu, nesouhlasu, argumentů
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje poměrně plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	popis osoby
		krajina, města
		nakupování
		svět práce
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	detailně popíše obrázek k danému tématu, popíše rozdíly, zhodnotí výhody a nevýhody	popis a srovnání obrázků
		výrazy množství
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	aktivně a správně používá používá gramatické jevy v ústním a písemném projevu.	přítomný a minulý čas
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		předminulý čas prostý a průběhový
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		budoucí čas průběhový a předbudoucí čas
		slovesa + ing X infinitive
		vztažné věty
		vyjádření množství
		nepřímá řeč
		modální slovesa s minulým infinitivem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk (B2)	3. ročník	
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí, • pracovali s internetovými slovníky a překladači, • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, • využívali online učebnic a testů pro domácí samostudium.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.		

Anglický jazyk (B2)	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu a specifickým informacím delšího poslechu a v běžné konverzaci	poslech zaměřený na pochopení hlavní myšlenky
		poslech zaměřený na získání specifických informací
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	postihne různé názory	fráze řešení problémů
		vyjádření návrhu, souhlasu, nesouhlasu, argumentu
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí hlavním myšlenkám a specifickým informacím textu v učebnici	čtení zaměřené na pochopení hlavní myšlenky textu
		čtení zaměřené na vyhledání specifické informace

Anglický jazyk (B2)	4. ročník	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odvodí význam méně známých slov z kontextu	slovotvorba
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu	čtení textů se zaměřením na reálie anglicky mluvících zemí
sdělí a zdůvodní svůj názor	vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé či neznámé téma	reálie České republiky, sociokulturní povědomí a tradice
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	sestaví souvislé sdělení související s tematickými okruhy	reálie anglicky mluvících zemí
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích	idiomatické výrazy a ustálená větná spojení
		frázová slovesa
zapojí se do hovoru bez přípravy	zapojí se do konverzace a udržuje ji	média
		věda a technologie
		příroda, životní prostředí, počasí
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	aktivně a správně používá gramatické jevy	smíšené podmínkové věty
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		trpný rod
		podmínkové věty (3. podmínka)
		přací věty: vyjádření lítosti
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	zprostředkuje informace	prezentace na dané téma
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	samostatně pohovoří a prokáže znalosti geografické, demografické o anglicky mluvících zemích a porovnává fakta a informace o České republice s reáliemi anglicky mluvících zemí	reálie anglicky mluvících zemí
		reálie České republiky, sociokulturní povědomí a tradice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí, • pracovali s internetovými slovníky a překladači,		

Anglický jazyk (B2)	4. ročník	
• používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, • využívali online učebnic a testů pro domácí samostudium.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.		

6.4 Druhý cizí jazyk

6.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Základním obsahem jazykové výuky jsou čtyři složky, které se vzájemně prolínají: • řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní, • akvizice slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří 15% lexikálních jednotek, • tematické okruhy a komunikační situace, • zeměpisné poznatky a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. Předpokládá se dosažení prahové úrovně samostatného uživatele v rozmezí A2.

Název předmětu	Německý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu: vyučovací předmět německý jazyk je realizován jako další cizí jazyk a je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem předmětu je výuka německého jazyka. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu Vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – čili průřezovému tématu Multikulturní výchova. Ve výuce se vzájemně prolíná složka jazyková a komunikační, používá se kombinovaná metoda výuky. Předmět Německý jazyk se vyučuje ve skupinách vytvářených podle zájmu žáků s časovou dotací 3 hodiny týdně, a to ve všech ročnících. Při výuce německého jazyka se používají různé strategie a metody. Zde jsou některé z nich: • komunikativní přístup: zaměřuje se na rozvoj komunikačních dovedností studentů prostřednictvím interaktivních aktivit, jako jsou dialogy, role-playing a diskuse. Cílem je, aby studenti byli schopni využívat jazyk v reálných situacích. • projektová výuka: studenti pracují na projektech, které vyžadují použití němčiny. Může jít o tvorbu prezentací, psaní esejí nebo vytváření videí. Tento přístup podporuje kreativitu a samostatné myšlení. • použití autentických materiálů: vyučující mohou používat materiály, jako jsou noviny, časopisy, filmy a písně v němčině. To pomáhá žákům lépe porozumět kultuře a reálnému použití jazyka. • technologie ve výuce: využití online nástrojů a aplikací může být velmi užitečné, např. interaktivní cvičení, online aplikace, online slovníky apod., pomáhají žákům procvičovat jazyk i mimo výuku, • gramatické a lexikální cvičení: I když je důležité zaměřit se na komunikaci, gramatika a slovní zásoba jsou základem jazyka.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák je veden ke schopnosti: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky,

Název předmětu	Německý jazyk
	• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden ke schopnosti:

Název předmětu	Německý jazyk
	• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	Matematické kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • používat pojmy kvantifikujícího charakteru.
	Digitální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden ke schopnosti: • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu německý jazyk na střední škole je komplexní, vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnocení zahrnuje různé formy, které sledují pokrok studentů v různých oblastech jazykových dovedností. Důraz je kladen na informativní a výchovné

Název předmětu	Německý jazyk
	funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení - resp. formativního hodnocení, využívání bodového systému, procentuálního vyjádření apod. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou 1-5: tento způsob je využíván při písemném testování a ústním zkoušení. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale také k rozsahu a rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Německý jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Představování, první kontakty**		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	správně vyslovuje a hláskuje	výslovnost, hláskování
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	pozdraví adekvátně části dne, osobě, představí se	členy, pozdravy (setkání, loučení), představení se
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		

Německý jazyk	1. ročník	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	získává informace o ostatních	osobní zájmena, vykání
ověří si i sdělí získané informace písemně		pořádek slov ve větě oznamovací a tázací
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		kladná a záporná odpověď
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		tázací zájmena (Wo? Wie? Wer?)
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		rod podstatných jmen, zaměstnání
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		tázací zájmeno Was? a příslovce Woher?
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	používá společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, rozloučení)	členy, pozdravy (setkání, loučení), představení se

Německý jazyk	1. ročník	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		osobní zájmena, vykání
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	zvládá rozdílnost mezi pozdravy v jednotlivých německy mluvících zemích	členy, pozdravy (setkání, loučení), představení se
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - **Lidé, země, jazyky, národnosti**		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,	pojmenuje země Evropy, jejich obyvatele a jazyky, kterými mluví	názvy jazyků, států, národností

Německý jazyk	1. ročník	
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	ovládá časování sloves v přítomném čase včetně některých nepravidelných sloves	časování pravidelných sloves v přítomném čase
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		sloveso sein
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		časování nepravidelných sloves v přítomném čase
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		časování slovesa haben
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		časování slovesa mögen
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		sloveso mögen + tvar möchte
zapojí se do hovoru bez přípravy		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	napočítá do 2000	základní číslovky 0 -2000
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
ověří si i sdělí získané informace písemně	tvoří otázky	tázací zájmeno Was? a příslovce Woher?

Německý jazyk	1. ročník	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - **Rodina, příbuzní**		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pracuje s textem zabývajícím se tématem rodina, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu	rodinné vztahy, členové rodiny, domácí zvířata
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		

Německý jazyk	1. ročník	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí slyšenému projevu s tématem rodina, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky	rodinné vztahy, členové rodiny, domácí zvířata
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	pojmenuje a představí příslušníky rodiny	rodinné vztahy, členové rodiny, domácí zvířata
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		časování slovesa haben
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		skloňování podstatných jmen se členem neurčitým – 4. pád
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		přivlastňovací zájmena
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		časování slovesa mögen
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		

Německý jazyk	1. ročník	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vytvoří zápornou oznamovací i tázací větu	zápor nicht – kein
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	plánuje volnočasové aktivity a hovoří o nich	rodinné volnočasové aktivity, rodinné oslavy
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		skloňování podstatných jmen se členem neurčitým – 4. pád
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		vazba es gibt
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	stručně pohovoří o domácích mazlíčcích	časování pravidelných sloves v přítomném čase
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,		sloveso sein
		rodinné vztahy, členové rodiny, domácí zvířata
		časování slovesa haben

Německý jazyk	1. ročník	
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
Tematický celek - **Škola a volný čas**		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	popíše třídu a její vybavení, pojmenuje barvy	vazba es gibt
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		moje škola, třída, rozvrh hodin, školní pomůcky, barvy
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		člen určitý a neurčitý
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		množné číslo podstatných jmen
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		

Německý jazyk	1. ročník	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	stručně pohovoří o své škole, školních předmětech a aktivitách	moje škola, třída, rozvrh hodin, školní pomůcky, barvy
		člen určitý a neurčitý
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	stručně popíše svůj školní den, vyjádří své plány	moje aktivity, povinnosti a přání
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		způsobová slovesa a jejich význam
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	požívá běžné zdvořilostní fráze	vazba Wie geht´s?
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		

Německý jazyk	1. ročník	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pracuje s textem zabývajícím se tématem škola a volný čas, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu	moje škola, třída, rozvrh hodin, školní pomůcky, barvy
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí slyšenému projevu s tématem škola, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky	moje škola, třída, rozvrh hodin, školní pomůcky, barvy
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
porozumí školním a pracovním pokynům		
Tematický celek - **Jídlo, stravovací zvyklosti, národní kuchyně**		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	vede jednoduchý rozhovor při nakupování o jídle	časování nepravidelných sloves v přítomném čase
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		základní číslovky 0 -2000

Německý jazyk	1. ročník	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		názvy potravin a jídel
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		sloveso mögen + tvar möchte
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	sestaví jednoduchý recept na vaření	rozkazovací způsob
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		

Německý jazyk	1. ročník	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	objedná jídlo v restauraci	rozkazovací způsob
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		sloveso mögen + tvar möchte
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		v restauraci
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	prokazuje znalost základních informací o jídelních zvyklostech německy mluvících zemí	složená slova

Německý jazyk	1. ročník	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		všeobecný podmět man
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		přídavná jména zeměpisná
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	popíše stravovací zvyklosti své rodiny	časování pravidelných sloves v přítomném čase
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		časování nepravidelných sloves v přítomném čase
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		názvy potravin a jídel
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		stravovací zvyklosti a preference
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		

Německý jazyk	1. ročník	
zapojí se do hovoru bez přípravy		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pracuje s textem zabývajícím se tématem jídlo a stravovací zvyklosti, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu	názvy potravin a jídel
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		stravovací zvyklosti a preference
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		v restauraci
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí slyšenému projevu s tématem jídlo, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky	názvy potravin a jídel
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
Tematický celek - **Denní režim, každodenní činnosti**		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	popíše své každodenní aktivity	každodenní činnosti, můj den
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		předložky se 4. pádem
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,		osobní zájmena ve 4. pádu

Německý jazyk	1. ročník	
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		podstatná jména se členem určitým ve 4. pádu
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		zájmeno wer ve 4. pádu
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	určuje čas a denní doby	určování času a denní doby
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		

Německý jazyk	1. ročník	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	vypráví o průběhu svého dne	slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		určování času a denní doby
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pojmenuje běžné domácí práce	každodenní činnosti, můj den
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami

Německý jazyk	1. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pracuje s textem zabývajícím se tématem denního režimu a každodenních činností, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu	každodenní činnosti, můj den
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí slyšenému projevu s tématem denní režim, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky	každodenní činnosti, můj den
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
porozumí školním a pracovním pokynům		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí, • pracovali s internetovými slovníky a překladači.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Přátelé, mezilidské vztahy**		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	vypráví o svých zájmech a zájmech svých kamarádů	zájmy a koníčky
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		2. pád vlastních jmen
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
zapojí se do hovoru bez přípravy		

Německý jazyk	2. ročník	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	popisuje a charakterizuje osoby	popis a charakteristika osob
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		2. pád vlastních jmen
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	sdělí informaci o plánovaných oslavách a dárcích	přítomný čas nepravidelných sloves
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		3. pád členu určitého a neurčitého
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		přivlastňovací zájmena ve 3. pádu

Německý jazyk	2. ročník	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		osobní zájmena ve 3. pád
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	upevňuje si tvoření otázek	zájmy a koníčky
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		tázací zájmeno wer ve 3. p.
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pracuje s textem zabývajícím se tématem přátelství, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu	popis a charakteristika osob
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		

Německý jazyk	2. ročník	
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí slyšenému projevu s tématem přátelství, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky	popis a charakteristika osob
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		zájmy a koníčky
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek - **Nakupování, obchody, místa setkání**		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	vyjmenuje názvy obchodů a vypráví o nakupování	názvy obchodů, provozoven a druhů zboží
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		řadové číslovky
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		

Německý jazyk	2. ročník	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vede rozhovor v obchodě	názvy obchodů, provozoven a druhů zboží
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		rozhovor v obchodě
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		výrazy množství
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		

Německý jazyk	2. ročník	
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zapojí se do hovoru bez přípravy	sjedná si schůzku a domluví se na volnočasových aktivitách	volnočasové aktivity, místa setkání
		předložky se 3. p.
		předložky in a auf se 3. a 4. p.
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pracuje s textem zabývajícím se tématem nakupování, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu	názvy obchodů, provozoven a druhů zboží
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		rozhovor v obchodě
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí slyšenému projevu s tématem nakupování, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu	názvy obchodů, provozoven a druhů zboží
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		rozhovor v obchodě
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
Tematický celek - **Bydlení, orientace ve městě**		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	popíše různé možnosti a typy bydlení	popis domu, bytu, pokoje, nábytek

Německý jazyk	2. ročník	
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	popíše cestu	názvy míst a budov ve městě
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		popis polohy místa, popis cesty
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		předložky pro popis cesty/místa
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	popíše dům nebo byt a svůj pokoj a pojmenuje vybavení bytu	předložky in a auf se 3. a 4. p.

Německý jazyk	2. ročník	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		popis domu, bytu, pokoje, nábytek
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		další předložky se 3. a 4. p.
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		slovesa hängen, legen/liegen, stehen/stellen, sitzen/setzen
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pracuje s textem zabývajícím se tématem bydlení a orientace ve městě, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu	popis domu, bytu, pokoje, nábytek
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		slovesa hängen, legen/liegen, stehen/stellen, sitzen/setzen
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	vyzná se v bytových inzerátech	popis domu, bytu, pokoje, nábytek
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		názvy míst a budov ve městě

Německý jazyk	2. ročník	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	rozumí slyšenému projevu s tématem bydlení a orientace ve městě, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu	popis polohy místa, popis cesty
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		popis domu, bytu, pokoje, nábytek
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
Tematický celek - **Prázdniny, cestování, Rakousko**		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	vypráví o školním výletu a prázdninách	minulý čas – préteritum sloves sein a haben
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		minulý čas – perfektum pravidelných sloves
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba: letní a zimní aktivity
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		

Německý jazyk	2. ročník	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vede rozhovor na téma dovolená a cestování	slovní zásoba: letní a zimní aktivity
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		

Německý jazyk	2. ročník	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	hovoří o dovolené a cestování v minulém čase	minulý čas – préteritum sloves sein a haben
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		minulý čas – perfektum pravidelných sloves
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		příslovečná určení času
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		slovní zásoba: letní a zimní aktivity
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	seznámí se s reáliemi Rakouska a Vídně a prezentuje je	základní informace o Rakousku
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		pamětihodnosti ve Vídni
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pracuje s textem zabývajícím se tématem Rakousko, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu	základní informace o Rakousku
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		pamětihodnosti ve Vídni

Německý jazyk	2. ročník	
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí slyšenému projevu s tématem Rakousko, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu	základní informace o Rakousku
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		pamětihodnosti ve Vídni
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek - **Volný čas, doprava, kultura**		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	pojmenuje jednotlivé akce ve městě	volnočasové aktivity, kulturní a jiné akce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		

Německý jazyk	2. ročník	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	domluví se na návštěvě akce (festivalu, sportovní akce apod.) a zajistí si vstupenku na tuto akci	volnočasové aktivity, kulturní a jiné akce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		časové předložky
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		préteritum způsobových sloves
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		

Německý jazyk	2. ročník	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	orientuje se v jízdním řádu a dopravních prostředcích	časové předložky
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	rezervuje si ubytování a vede rozhovor na recepci v hotelu	vedlejší věty se spojkami dass a weil

Německý jazyk	2. ročník	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		v hotelu
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pracuje s textem zabývajícím se tématem volný čas a cestování, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu	volnočasové aktivity, kulturní a jiné akce
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		v hotelu
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		

Německý jazyk	2. ročník	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí slyšenému projevu s tématem volný čas a cestování, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu	volnočasové aktivity, kulturní a jiné akce
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		v hotelu
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená vzkazy volajících		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí, • pracovali s internetovými slovníky a překladači.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Německý jazyk	3. ročník	
	• Matematické kompetence • Digitální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Německo a Berlín**		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	prezentuje získané informace o Německu a Berlíně	základní informace o Německu
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		základní informace o Berlíně
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		zeměpisné názvy + předložky
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	rozumí hlášení o dopravní situaci a dopravnímu značení a interpretuje ho	doprava, dopravní hlášení
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		

Německý jazyk	3. ročník	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	doptá se na konkrétní místo, případně podá informaci, jak se k němu dostane	zeměpisné názvy + předložky
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		doprava, dopravní hlášení
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		

Německý jazyk	3. ročník	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	používá zvratná slovesa	zvratná slovesa a jejich časování v přítomném čase a v perfektu
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	osvojí si stupňování a srovnávání	stupňování přídavných jmen
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		srovnání pomocí wie a als
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		stupňování přídavných jmen ve 3. stupni v přívlastku

Německý jazyk	3. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pracuje s textem zabývajícím se tématem Německo, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu	základní informace o Německu
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		základní informace o Berlíně
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí slyšenému projevu na téma doprava, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky	doprava, dopravní hlášení
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
porozumí školním a pracovním pokynům		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek - **Oblékání**		

Německý jazyk	3. ročník	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	mluví o počasí v přítomném i minulém čase, rozumí předpovědi počasí	druhy počasí, předpověď počasí
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		

Německý jazyk	3. ročník	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	mluví o počasí v souvislosti s oblečením	druhy počasí, předpověď počasí
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		slovní zásoba: oblečení, doplňky
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		sloveso werden
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky		

Německý jazyk	3. ročník	
daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	mluví o oblečení a doplňcích a vyjadřuje libost či nelibost	slovní zásoba: oblečení, doplňky
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		skloňování přídavných jmen
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		

Německý jazyk	3. ročník	
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	vede rozhovor v obchodě s oblečením a doplňky	slovní zásoba: oblečení, doplňky
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		skloňování přídavných jmen
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		tázací zájmena was, für, ein a welcher
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		

Německý jazyk	3. ročník	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	pracuje s textem zabývajícím se tématem oblékání, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu	druhy počasí, předpověď počasí
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		slovní zásoba: oblečení, doplňky
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí slyšenému projevu na téma oblékání, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky	druhy počasí, předpověď počasí
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		slovní zásoba: oblečení, doplňky
porozumí školním a pracovním pokynům		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		

Německý jazyk	3. ročník	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek - **Zdraví**		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	popíše části lidského těla a vzhled osoby	skloňování přídavných jmen
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		slovní zásoba: části lidského těla, nemoci, zranění
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		

Německý jazyk	3. ročník	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	popíše různé druhy zdravotních potíží a uděluje jednoduché rady	slovní zásoba: části lidského těla, nemoci, zranění
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		rozhovor u lékaře, v lékárně
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		

Německý jazyk	3. ročník	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	vede rozhovor u lékaře nebo v lékárně o svých potížích a léčbě	slovní zásoba: části lidského těla, nemoci, zranění
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		rozhovor u lékaře, v lékárně
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky		

Německý jazyk	3. ročník	
daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	hovoří o zdravém a nezdravém životním stylu	slovní zásoba: části lidského těla, nemoci, zranění
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		souřadné souvětí: spojky s přímým pořádkem slov (und, aber, oder, sondern, denn)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		souřadné spojky s nepřímým pořádkem slov (dann, deshalb, daher, deswegen, trotzdem, außerdem
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky		

Německý jazyk	3. ročník	
daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	rozlišuje a používá spojky s přímým a nepřímým pořádkem slov	souřadné souvětí: spojky s přímým pořádkem slov (und, aber, oder, sondern, denn)
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		souřadné spojky s nepřímým pořádkem slov (dann, deshalb, daher, deswegen, trotzdem, außerdem
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	pracuje s textem zabývajícím se tématem zdraví, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu	slovní zásoba: části lidského těla, nemoci, zranění
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		rozhovor u lékaře, v lékárně
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí slyšenému projevu na téma zdraví, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky	slovní zásoba: části lidského těla, nemoci, zranění
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		rozhovor u lékaře, v lékárně
porozumí školním a pracovním pokynům		

Německý jazyk	3. ročník	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek - **Sport**		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	vyjmenuje sporty, mluví o sportovních aktivitách a sportovním vybavení	slovní zásoba: druhy sportů, sportovní pomůcky, zdravý životní styl
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		

Německý jazyk	3. ročník	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	vede rozhovor v půjčovně sportovního vybavení	slovní zásoba: druhy sportů, sportovní pomůcky, zdravý životní styl
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		

Německý jazyk	3. ročník	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	interpretuje sportovní výsledky	slovní zásoba: druhy sportů, sportovní pomůcky, zdravý životní styl
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		stupňování přídavných jmen ve 3. stupni v přívlastku
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		

Německý jazyk	3. ročník	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	používá v projevu vedlejší věty	spojky wenn a als
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		spojka obwohl
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	pracuje s textem zabývajícím se tématem sport, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu	slovní zásoba: druhy sportů, sportovní pomůcky, zdravý životní styl
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		

Německý jazyk	3. ročník	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí slyšenému projevu na téma sport, plní zadané pokyny, odpovídá na otázky a shrne hlavní myšlenky	slovní zásoba: druhy sportů, sportovní pomůcky, zdravý životní styl
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
porozumí školním a pracovním pokynům		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená vzkazy volajících		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si osvojovali zásady zdravého životního stylu a byli si vědomi odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pracovali s internetovými slovníky a překladači, • získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí, • vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech.		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Německý jazyk	4. ročník	
	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Kultura**		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	popíše a informuje o různých kulturních akcích a představeních	slovní zásoba: kulturní události, literatura, filmy, umění, hudba, hudební nástroje
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		

Německý jazyk	4. ročník	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	porozumí filmové recenzi a zvládne ji v jednoduché formě napsat	filmová recenze (čtení a psaní)
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		

Německý jazyk	4. ročník	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	popíše oblíbenou filmovou/literární postavu	oblíbená filmová/literární postava
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	rozliší použití prostého a závislého infinitivu (bez zu a s zu)	prostý a závislý infinitiv (bez zu a s zu)
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	porozumí problematice vedlejších vět účelových se spojkou damit a takové věty zkrátí pomocí konstrukce um…zu	vedlejší věty účelové se spojkou damit, zkracování pomocí konstrukce um…zu
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zkrátí vedlejší věty s dass pomocí infinitivu s zu, pokud je to možné	zkracování vedlejších vět s dass pomocí infinitivní konstrukce s zu
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pracuje s textem zabývajícím se tématem kultura, odpoví na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu	slovní zásoba: kulturní události, literatura, filmy, umění, hudba, hudební nástroje
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		filmová recenze (čtení a psaní)
přeloží text a používá slovníky i elektronické		

Německý jazyk	4. ročník	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí slyšenému projevu obsahujícímu slovní zásobu z tématu kultura, plní zadané pokyny, odpoví na otázky a shrne hlavní myšlenky	slovní zásoba: kulturní události, literatura, filmy, umění, hudba, hudební nástroje
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek - **Média**		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	porozumí jednoduchému novinovému článku	slovní zásoba: média stará i nová, sociální sítě
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		slovní zásoba: druhy škol, studium na vysoké škole, autoškola
přeloží text a používá slovníky i elektronické		

Německý jazyk	4. ročník	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	odliší fake news od seriózních zpráv	slovní zásoba: média stará i nová, sociální sítě
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	pohovoří o aktivitách spojených s novými médii	slovní zásoba: média stará i nová, sociální sítě
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		

Německý jazyk	4. ročník	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	napíše krátký příspěvek na sociální sítě	slovní zásoba: média stará i nová, sociální sítě
ověří si i sdělí získané informace písemně		

Německý jazyk	4. ročník	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	používá préteritum a perfektum ve větách	préteritum slabých sloves
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		préteritum silných a nepravidelných sloves
		rozdíl mezi perfektem a préteritem a jejich použití
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	osvojí si tvorbu vedlejších vět vztažných	vedlejší věty vztažné
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pracuje s textem zabývajícím se tématem média, odpoví na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu	slovní zásoba: média stará i nová, sociální sítě
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		

Německý jazyk	4. ročník	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí slyšenému projevu obsahujícímu slovní zásobu z tématu média, plní zadané pokyny, odpoví na otázky a shrne hlavní myšlenky	slovní zásoba: média stará i nová, sociální sítě
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek - **Vzdělávání a plány do budoucna**		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	pohovoří o své dosavadní cestě za vzděláním	slovní zásoba: druhy škol, studium na vysoké škole, autoškola
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		

Německý jazyk	4. ročník	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	orientuje se ve školském systému v České republice a v Německu	slovní zásoba: druhy škol, studium na vysoké škole, autoškola
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	napíše strukturovaný životopis, vnímá odlišnosti od pravidel používaných v ČR	slovní zásoba: druhy škol, studium na vysoké škole, autoškola

Německý jazyk	4. ročník	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	používá konjunktiv II ve větách pro vyjádření podmiňovacího způsobu	podmiňovací způsob (konjunktiv II) a opisný tvar würde + infinitiv
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		konjunktiv II modálních sloves
		konjunktiv II pomocných sloves haben a sein
		konjunktiv II silných a nepravidelných sloves gehen, kommen, wissen
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	vytvoří podmínkové věty s konjunktivem II	vedlejší věty podmínkové s konjunktivem II
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pracuje s textem zabývajícím se tématem vzdělání odpoví na otázky a shrne hlavní myšlenky vyjádřené v textu	slovní zásoba: druhy škol, studium na vysoké škole, autoškola
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjádří písemně svůj názor na text		

Německý jazyk	4. ročník	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí slyšenému projevu obsahujícímu slovní zásobu z tématu vzdělání, plní zadané pokyny, odpoví na otázky a shrne hlavní myšlenky	slovní zásoba: druhy škol, studium na vysoké škole, autoškola
porozumí školním a pracovním pokynům		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
Tematický celek - **Obchodní korespondence**		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	rozlišuje mezi formálním a neformálním stylem	pravidla psaní osobních a obchodních dopisů a emailů
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	napíše rezervaci ubytování ve formě emailu	rezervace ubytování
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	napíše poptávku po produktech/službách	poptávka

Německý jazyk	4. ročník	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	vytvořií nabídku produktů/služeb	nabídka
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	sestaví objednávku a potvrdí ji	objednávka a její potvrzení
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		

Německý jazyk	4. ročník	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	poradí si s vytvořením i vyřízením reklamace	reklamace a odpověď na ni
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pracovali s internetovými slovníky a překladači, • získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí, • kriticky hodnotili získaná data a informace, posuzovali jejich úplnosti a spolehlivosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • verbálně komunikovali při jednání s lidmi, • zvládali obchodní korespondenci.		

6.4.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Základním obsahem jazykové výuky následující složky, které se vzájemně prolínají: • řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní, • akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří 15% lexikálních jednotek, • tematické okruhy a komunikační situace, • zeměpisné poznatky a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. Hlavní cíle výuky ruského jazyka na střední škole jsou zaměřeny na komplexní rozvoj jazykových dovedností studentů a jejich kulturní povědomí. Zde jsou klíčové cíle: - rozvoj komunikačních dovedností: cílem je, aby studenti byli schopni efektivně komunikovat v ruštině, a to jak ústně, tak písemně. To zahrnuje schopnost porozumět mluvenému a psanému textu a schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory. - znalost gramatiky a slovní zásoby: žáci by měli získat pevné základy v gramatice a rozšířit svou slovní zásobu, což jim umožní přesně a správně používat jazyk. - kulturní povědomí: výuka zahrnuje seznámení s kulturou, historií a tradicemi rusky mluvících zemí. To pomáhá žákům lépe porozumět kontextu, ve kterém je jazyk používán, a rozvíjí jejich mezikulturní kompetence. - kritické myšlení a analýza: žáci jsou vedeni k tomu, aby kriticky přemýšleli o textech a situacích, se kterými se setkávají, a aby byli schopni analyzovat a interpretovat informace v ruštině.

Název předmětu	Ruský jazyk
	- praktické použití jazyka: cílem je, aby žáci byli schopni používat ruštinu v reálných situacích, ať už jde o cestování, studium nebo práci. To zahrnuje schopnost řešit problémy a komunikovat v různých kontextech. Výuka ruského jazyka je směřována k dosažení prahové úrovně samostatného uživatele v rozmezí A2 - B1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu: vyučovací předmět ruský jazyk je realizován jako další cizí jazyk a je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem předmětu je výuka ruského jazyka. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu Vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – čili průřezovému tématu Multikulturní výchova. Ve výuce se vzájemně prolíná složka jazyková a komunikační, používá se kombinovaná metoda výuky. Předmět Ruský jazyk se vyučuje ve skupinách vytvářených podle zájmu žáků s časovou dotací 3 hodiny týdně a to ve všech ročnících. Výuka ruského jazyka na střední škole může být velmi efektivní, pokud se využijí různé strategie a metody. Zde jsou některé z nich: - komunikativní přístup: zaměřuje se na rozvoj komunikačních dovedností studentů prostřednictvím interaktivních aktivit, jako jsou dialogy, role-playing a diskuse. Cílem je, aby studenti byli schopni využívat jazyk v reálných situacích. - projektová výuka: studenti pracují na projektech, které vyžadují použití ruštiny. Může jít o tvorbu prezentací, psaní esejí nebo vytváření videí. Tento přístup podporuje kreativitu a samostatné myšlení. - použití autentických materiálů: vyučující mohou používat materiály, jako jsou noviny, časopisy, filmy a písně ve ruštině. To pomáhá žákům lépe porozumět kultuře a reálnému použití jazyka. - technologie ve výuce: využití online nástrojů a aplikací může být velmi užitečné, např. interaktivní cvičení, online aplikace, online slovníky, apod., pomáhají žákům procvičovat jazyk i mimo výuku. - gramatické a lexikální cvičení: I když je důležité zaměřit se na komunikaci, gramatika a slovní zásoba jsou základem jazyka. - kulturní aktivity - organizace kulturních akcí, filmové večery, setkání s rusky mluvicími lidmi.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák je veden ke schopnosti: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,

Název předmětu	Ruský jazyk
	• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden ke schopnosti: • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden ke schopnosti: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	Matematické kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • používat pojmy kvantifikujícího charakteru.
	Digitální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, • nastavovat digitální technologie a způsob jejich použití a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Název předmětu	Ruský jazyk
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu ruský jazyk na střední škole je komplexní, vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnocení zahrnuje různé formy, které sledují pokrok studentů v různých oblastech jazykových dovedností. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení - resp. formativního hodnocení, využívání bodového systému, procentuálního vyjádření apod. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou 1-5: tento způsob je využíván při písemném testování a ústním zkoušení. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale také k rozsahu a rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Ruský jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	předvede jednoduchý dialog seznamování	pozdravy, oslovování, seznámení
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	představí sebe, rodinu a přátele	základní informace o sobě, rodině a jiných osobách, profese
	pojmenuje sousední státy, obyvatele, jazyky, řekne, jaké jazyky se učíme	národnosti, státy, jazyky

Ruský jazyk	1. ročník	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	popíše dny, rok, měsíce, roční období, rozvrh hodin	dny v týdnu, měsíce, roční období
porozumí školním a pracovním pokynům	popíše školu a školní předměty	školní předměty, škola
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	používá správně "mám/máme" i v dialogu	vyjádření "mám"
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypraví o oslavě narozenin v minulém čase	oslava narozenin
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	popíše nákupní centrum, obchody, mluví o nakupování, řekne, co potřebuje koupit	obchody, zboží, nákupy
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše svůj dům/byt a vybavení každé místnosti	místnosti v bytě/domě, nábytek
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	objedná si jídlo v restauraci, v kavárně, popíše svůj jídelníček	návštěva restaurace, kavárny, stravovací návyky
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	pojmenuje ruské a české speciality a říct, co nejvíc chutná	ruská a česká národní kuchyně
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	vypráví, kde a s kým chce strávit prázdniny	plány na léto, cestování, prázdniny
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje správně, používá přízvuk a intonace	výslovnost, přízvuk v ruštině, intonace otázek
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	používá správně minulé časy	minulý čas sloves
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při dialogu používá správně osobní zájmena v 2., 3., 4. pádech	skloňování osobních zájmen
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	mluví o svých plánech na léto, používá budoucí čas	budoucí čas
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	chápe základní gramatická pravidla a používá je	přídavná jména tvrdá
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	aplikuje správně ukazovací zájmena	ukazovací zájmena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Ruský jazyk	1. ročník	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali multimediálních programů, • vyhledávali informace na internetu, • pracovali s internetovými slovníky/překladači.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • komunikovali v běžných situacích společenského života, • jednali s lidmi a řešili konflikty.		

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	popíše jinou osobu, její povahu, vzhled	popis osoby a její charakter
sdělí a zdůvodní svůj názor	používá vhodné výrazy k vyjádření názoru na druhého člověka	vyjadřování názoru
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	popíše svůj režim pracovního dne i během víkendu	režim dne, pracovní den, víkend, ideální den

Ruský jazyk	2. ročník	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	správně určí čas a označí denní dobu	vyjádření časových údajů
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	pojmenuje české a ruské tradice, popíše průběh oslav	svátky a tradice v Česku a Rusku
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	tvoří 2. pád j. č. řadových číslovek při vyjádření dat	řadové číslovky při čtení dat
zapojí se do hovoru bez přípravy	popíše cestu a zeptá se na cestu, popíše budovy ve svém městě	orientace ve městě
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vyjmenuje různé dopravní prostředky, zná základní slovní zásobu k cestování	doprava a cestování
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	aplikuje rozkazovací způsob sloves včetně zvratných	rozkazovací způsob sloves
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjádří, jak se cítí, pojmenuje části těla, vede dialog u lékaře	nemoci a symptomy nemocí, časti těla
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	definuje zásady dodržování zdravého životního stylu	péče o zdraví, zdravý životní styl
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	pojmenuje jednotlivé kusy oblečení a barvy, popíše oblečení vhodné k různým příležitostem	oblékání a móda, styly, barvy
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	popisuje styl, použije vhodná přídavná jména	přídavná jména tvrdá/měkká
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vede rozhovor v obchodě, popíše svůj názor na módu	nakupování oblečení, konstrukce "potřebuji"
ověří si i sdělí získané informace písemně	používá vhodně zvratná slovesa a vyčasuje je	časování sloves, zvratná slovesa
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	doporučí při obtížích z pomoci konstrukce nemáš, nesmíš - тебе нельзя + infinitiv	konstrukce nesmíš, nemůžeš + infinitiv
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	poradí, jak žít zdravě pomocí rozkazovacího způsobu a konstrukce se spojkou если	vedlejší věty se spojkou если
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	používá správně 7. pád podstatných jmen	skloňování podstatných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Ruský jazyk	2. ročník	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • komunikovali v běžných situacích společenského života, • jednali s lidmi a řešili konflikty.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali multimediálních programů, • vyhledávali informace na internetu, • pracovali s internetovými slovníky/překladači.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pracovali s informacemi a odpovědné rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací, • verbálně komunikovali při jednání s lidmi.		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vypráví o zájmech a o koníčcích svých i svých přátel	zájmová činnost

Ruský jazyk	3. ročník	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	popíše v čem se vyzná a jaké novinky sleduje	hudební a filmové žánry
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	porozumí informacím na nádraží a na letišti	cestování, nádraží, letiště, hotel
	uvede základní informace o České republice, Praze a svém městě	Česká republika, Praha, moje město
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	vypráví o důležitých osobnostech a událostech české historie	události a data české historie
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	popíše základní mezilidské vztahy v rodině, mezi přáteli a na pracovišti	vztahy mezi lidmi
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	ovládá základní pravidla chování a jednání při pracovním pohovoru	volba budoucího povolání
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	napíše svůj strukturovaný životopis	pracovní pohovor
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyjádří v souvětí příčinu, podmínku a účel	vedlejší věty podmínkové, příčinné a účelové
sdělí a zdůvodní svůj názor	osvojí si všechny způsoby pro vyjádření nutnosti a nezbytnosti	vyjádření nutnosti, nezbytnosti
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	aktivně používá řadové číslovky v běžném hovoru	řadové číslovky
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	doloží znalost používání infinitivních vět	věty infinitivní
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	používá 3. stupeň přídavných jmen při uvádění zeměpisných charakteristik	používá 3. stupeň přídavných jmen při uvádění zeměpisných charakteristik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • komunikovali v různých situacích běžného života.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali multimediálních programů, • vyhledávali informace na internetu,		

Ruský jazyk	3. ročník	
• pracovali s internetovými slovníky/překladači.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • vedli zdravý způsob života.		

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	analyzuje ekologické problémy současnosti	ekologické problémy současnosti
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	diskutuje o nutnosti ochrany přírody a životního prostředí	ochrana životního prostředí
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prokazuje znalosti o základních údajích o Ruské federaci	Ruská federace, Moskva, Sankt-Peterburg
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	vyjmenuje nejznámější pamětihodnosti a objekty v Moskvě a Sankt-Peterburgu	pamětihodnosti v Moskvě a Sankt-Peterburgu
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	významné osobnosti Ruska	významné osobnosti

Ruský jazyk	4. ročník	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	diskutuje o svém budoucím studiu na vysoké škole a svém budoucím povolání	zaměstnání v obchodní sféře
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	napíše motivační dopis	obchodní korespondence
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	aktivně používá 2. stupeň přídavných jmen pro srovnávání vlastností osob, předmětů a objektů	stupňování přídavných jmen
přeloží text a používá slovníky i elektronické	prokáže znalost odchylek při skloňování podstatných jmen	výjimky ve skloňování podstatných jmen
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	objasní tvoření neurčitých zájmen a příslovcí	neurčitá zájmena a příslovce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali moderních technologií v přípravě na budoucí povolání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • tolerovali a uznávali hodnoty různých národů.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili vzájemné vztahy mezi člověkem a přírodou, • zhodnotili vlivy lidské činnosti na životní prostředí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se připravovali na pracovní pohovor, • zvládli úřední korespondenci.		

6.4.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Základním obsahem jazykové výuky následující složky, které se vzájemně prolínají: • řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní, • akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří15% lexikálních jednotek· tematické okruhy a komunikační situace, • zeměpisné poznatky a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. Hlavní cíle výuky španělského jazyka na střední škole jsou zaměřeny na komplexní rozvoj jazykových dovedností studentů a jejich kulturní povědomí. Zde jsou klíčové cíle: - rozvoj komunikačních dovedností: cílem je, aby studenti byli schopni efektivně komunikovat ve španělštině, a to jak ústně, tak písemně. To zahrnuje schopnost porozumět mluvenému a psanému textu a schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory, - znalost gramatiky a slovní zásoby: žáci by měli získat pevné základy v gramatice a rozšířit svou slovní zásobu, což jim umožní přesně a správně používat jazyk, - kulturní povědomí: výuka zahrnuje seznámení s kulturou, historií a tradicemi španělsky mluvících zemí. To pomáhá žákům lépe porozumět kontextu, ve kterém je jazyk používán a rozvíjí jejich mezikulturní kompetence, - kritické myšlení a analýza: žáci jsou vedeni k tomu, aby kriticky přemýšleli o textech a situacích, se kterými se setkávají, a aby byli schopni analyzovat a interpretovat informace ve španělštině,

Název předmětu	Španělský jazyk
	- praktické použití jazyka: cílem je, aby žáci byli schopni používat španělštinu v reálných situacích, ať už jde o cestování, studium nebo práci. To zahrnuje schopnost řešit problémy a komunikovat v různých kontextech. Výuka španělského jazyka je směřována k dosažení prahové úrovně samostatného uživatele v rozmezí A2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu: vyučovací předmět španělský jazyk je realizován jako další cizí jazyk a je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem předmětu je výuka španělského jazyka. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu Vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – čili průřezovému tématu Multikulturní výchova. Ve výuce se vzájemně prolíná složka jazyková a komunikační, používá se kombinovaná metoda výuky. Předmět Španělský jazyk se vyučuje ve skupinách vytvářených podle zájmu žáků s časovou dotací 3 hodiny týdně a to ve všech ročnících. Výuka španělského jazyka na střední škole může být velmi efektivní, pokud se využijí různé strategie a metody. Zde jsou některé z nich: - komunikativní přístup: zaměřuje se na rozvoj komunikačních dovedností studentů prostřednictvím interaktivních aktivit, jako jsou dialogy, role-playing a diskuse. Cílem je, aby studenti byli schopni využívat jazyk v reálných situacích. - projektová výuka: studenti pracují na projektech, které vyžadují použití španělštiny. Může jít o tvorbu prezentací, psaní esejí nebo vytváření videí. Tento přístup podporuje kreativitu a samostatné myšlení. - použití autentických materiálů: vyučující mohou používat materiály, jako jsou noviny, časopisy, filmy a písně ve španělštině. To pomáhá žákům lépe porozumět kultuře a reálnému použití jazyka. - technologie ve výuce: využití online nástrojů a aplikací může být velmi užitečné, např. interaktivní cvičení, online aplikace, online slovníky, apod., pomáhají žákům procvičovat jazyk i mimo výuku. - gramatická a lexikální cvičení: I když je důležité zaměřit se na komunikaci, gramatika a slovní zásoba jsou základem jazyka. - kulturní aktivity - organizace kulturních akcí, jako jsou španělské dny, filmové večery, výlety do španělsky mluvících zemí, poskytuje žákům hlubší vhled do španělské kultury a motivuje je k učení.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák je veden ke schopnosti: • rozvíjet pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládat různé techniky učení, vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,

Název předmětu	Španělský jazyk
	• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, • porozumět mluvenému projevu (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámek, • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,

Název předmětu	Španělský jazyk
	• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden ke schopnosti: • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden ke schopnosti: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	Matematické kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • používat pojmy kvantifikujícího charakteru.
	Digitální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, • nastavit digitální technologie a způsob jejich použití a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,

Název předmětu	Španělský jazyk
	• vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu španělský jazyk na střední škole je komplexní, vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které je součástí školního řádu. Hodnocení zahrnuje různé formy, které sledují pokrok studentů v různých oblastech jazykových dovedností. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení - resp. formativního hodnocení využívání bodového systému, procentuálního vyjádření, apod. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou 1-5: tento způsob je využíván při písemném testování a ústním zkoušení. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale přihlíží se také k rozsahu a rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků. Žáci jsou zároveň vedeni k vlastnímu sebehodnocení a k hodnocení ostatních ve třídě/skupině.

Španělský jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Seznámení se, představování**		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	zodpoví běžné dotazy	slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i)
		tázací výrazy a zájmena
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		nepřímý a přímý předmět

Španělský jazyk	1. ročník	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	reaguje gramaticky správně v běžných, probraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase
		zvratná slovesa
		slovesa ser/ estar/ hay a jejich použití
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	hláskuje	hlavní rysy zvukové podoby španělštiny, vázání, intonace, přízvuk
		běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce,
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	zeptá se na význam slov	tázací výrazy a zájmena
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	pozdraví a rozloučí se	osobni zájmena: vykání
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	představí sebe i ostatní	slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i)
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	informuje o svém původu, národnosti, bydlišti a studiu	slovesa ser/ estar/ hay a jejich použití
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	osloví, zeptá se na jméno, národnost	slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i)
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	sdělí, jakými jazyky hovoří	slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i)
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		

Španělský jazyk	1. ročník	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	zeptá se, když nerozumí	tázací výrazy a zájmena
Tematický celek - **Rodina, přátelé**		
porozumí školním a pracovním pokynům	popisuje předměty a osoby, které ho obklopují	slovesa ser/ estar/ hay a jejich použití
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		srovnávání adjektiv (komparativ, superlative);
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	potvrdí nebo opraví informaci	slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i)
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	představí a popíše svoji rodinu, sdělí svůj věk a kdy slaví narozeniny	přivlastňovací zájmena samostatná a nesamostatná
		slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i)
		neosobní slovesa (gustar, encantar, interesar), neosobní vazby
		shoda substantiv a adjektiv v rodě a čísle přechylování
		zkracovaní adjektiv (buen, mal)
		srovnávání adjektiv (komparativ, superlative);
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	popíše vzhled a vlastnosti osob	shoda substantiv a adjektiv v rodě a čísle přechylování
		zkracovaní adjektiv (buen, mal)
		srovnávání adjektiv (komparativ, superlative);
Tematický celek - **Školní život, život doma**		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	odhadne význam neznámých výrazů	tázací výrazy a zájmena
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjádří, co se kde nachází	slovesa ser/ estar/ hay a jejich použití
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	sdělí, co dělá v hodinách španělštiny a proč se učí španělsky	slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i)

Španělský jazyk	1. ročník	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vyjádří, že něco dělá rád/ nerad	neosobní slovesa (gustar, encantar, interesar), neosobní vazby
Tematický celek - **Doprava a cestování**		
sdělí a zdůvodní svůj názor	vyjádří svůj názor, argumentuje	slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i)
vyjádří písemně svůj názor na text		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	sdělí, co dělá o prázdninách	slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i)
		zkracovaní adjektiv (buen, mal)
		příslovce a příslovečná určení místa/ času/způsobu/míry
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	porovná různá místa	slovesa ser/ estar/ hay a jejich použití
		shoda substantiv a adjektiv v rodě a čísle přechylování
		zkracovaní adjektiv (buen, mal)
		srovnávání adjektiv (komparativ, superlative);
		příslovce a příslovečná určení místa/ času/způsobu/míry
vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří svůj názor	slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i)
		neosobní slovesa (gustar, encantar, interesar), neosobní vazby
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	hovoří o počasí	tázací výrazy a zájmena
		zkracovaní adjektiv (buen, mal)
Tematický celek - **Práce (profese) a studium**		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	odpoví na otázky týkající se povolání, sdělí, čím chce být a proč	tázací výrazy a zájmena
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	zeptá se na adresu, e-mail, tel. číslo	tázací výrazy a zájmena
		číslovky základní 1-100
		předložky de/en/a;
Tematický celek - **Já a mé záliby – volný čas**		

Španělský jazyk	1. ročník	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	popíše svoje zájmy a co se mu (ne)líbí	neosobní slovesa (gustar, encantar, interesar), neosobní vazby
zapojí se do hovoru bez přípravy	vyjádří souhlas/ nesouhlas se zálibami ostatních	neosobní slovesa (gustar, encantar, interesar), neosobní vazby
Tematický celek - **Evropa a svět nás zajímají**		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	pohovoří stručně o reáliích Španělska	poznáváme Španělsko; věci, místa a lidé související se španělsky hovořícími zeměmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí, • pracovali s internetovými slovníky a překladači.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.		

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Denní rutina, Instituce ve městě**		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše svůj běžný den	infinitivní vazby
		zápor ve větě, dvojí zápor

Španělský jazyk	2. ročník	
		běžný den ve Španělsku
		pracovní doba/ otvírací hodiny ve Španělsku
		popis pracovního dne, denní rutina
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	vyjádří čas (hodinu, datum, roční období)	běžný den ve Španělsku
		pracovní doba/ otvírací hodiny ve Španělsku
		popis pracovního dne, denní rutina
		rozvrh hodin
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	popíše svůj rozvrh hodin, svoje plány a zeptá se na plány ostatních	vyjádření plánu do budoucna (ir a + inf.)
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		popis pracovního dne, denní rutina
		rozvrh hodin
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	sjedná si schůzku, přijme/ odmítne pozvání	zápor ve větě, dvojí zápor
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		modální slovesa
zaznamená vzkazy volajících		věty zvolací
		souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace
		stručný popis zájmu, nelibosti
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zeptá se na cestu a popíše ji	modální slovesa
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		spojka si + sloveso v přít. čase
		předložky por/para
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zeptá se na cenu	věty zvolací
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		obchody a druhy zboží, oblečení
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		nákupy přes internet

Španělský jazyk	2. ročník	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	poradí, přikáže a zakáže	kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	udílí a požádá o orientační pokyny	zápor ve větě, dvojí zápor
porozumí školním a pracovním pokynům		modální slovesa
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		vyjádření plánu do budoucna (ir a + inf.)
		kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání
		předložky por/para
		souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace
Tematický celek - **Dům a bydlení**		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše svůj byt/dům, zařízení, nábytek	zájmena ukazovací, neurčitá a záporná
		sloveso estar + adj. (stavy);
		předložky por/para
		popis bydlení
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	požádá o pomoc a službu	zájmena ukazovací, neurčitá a záporná
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		předložky por/para
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	popíše stav věcí a míst, jak věci vypadají	zájmena ukazovací, neurčitá a záporná
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		sloveso estar + adj. (stavy);
		popis bydlení
		rezervace ubytování, hotelové služby, pokoj, strava
		obchody a druhy zboží, oblečení

Španělský jazyk	2. ročník	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zodpoví běžné dotazy	infinitivní vazby
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		zápor ve větě, dvojí zápor
		modální slovesa
		vyjádření plánu do budoucna (ir a + inf.)
		Preterito Indefinido – pravidelná + nepravidelná slovesa
		sloveso estar + adj. (stavy);
		přímý a nepřímý předmět
		předložky por/para
		souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace
		dialog v restauraci
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	reaguje gramaticky správně v běžných, probraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	infinitivní vazby
		zápor ve větě, dvojí zápor
		modální slovesa
		vyjádření plánu do budoucna (ir a + inf.)
		zájmena ukazovací, neurčitá a záporná
		kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání
		věty zvolací
		spojka si + sloveso v přít. čase
		trpný rod a zvratné se
		Preterito Indefinido – pravidelná + nepravidelná slovesa
		sloveso estar + adj. (stavy);
		přímý a nepřímý předmět
		předložky por/para
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyjádří svůj názor, argumentuje	zápor ve větě, dvojí zápor
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané		modální slovesa

Španělský jazyk	2. ročník	
frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		sloveso estar + adj. (stavy);
		souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace
		stručný popis zájmu, nelibosti
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	z kontextu odhadne význam některých slov a slovních spojení	běžný den ve Španělsku
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		pracovní doba/ otvírací hodiny ve Španělsku
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		obchody a druhy zboží, oblečení
		nákupy přes internet
		dialog v restauraci
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	popíše základní geografické údaje o španělsky mluvících zemích	španělské svátky a oslavy
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		běžný den ve Španělsku
ověří si i sdělí získané informace písemně		pracovní doba/ otvírací hodiny ve Španělsku
		Španělsko a Lat. Amerika
		španělská kuchyně, tapas
		kultura ve Španělsku – hudba
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	používá ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat	infinitivní vazby
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		zápor ve větě, dvojí zápor
		modální slovesa
		vyjádření plánu do budoucna (ir a + inf.)
		zájmena ukazovací, neurčitá a záporná
		kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání
		věty zvolací

Španělský jazyk	2. ročník	
		spojka si + sloveso v přít. čase
		trpný rod a zvratné se
		Preterito Indefinido – pravidelná + nepravidelná slovesa
		sloveso estar + adj. (stavy);
		přímý a nepřímý předmět
		předložky por/para
Tematický celek - **Jídlo a zdravý životní styl**		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	vypráví o svých stravovacích návycích	kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání
		španělská kuchyně, tapas
		česká kuchyně
		stravovací návyky, zdravý životní styl
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	nakoupí potraviny a objedná si v restauraci	nákupy přes internet
		dialog v restauraci
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše, z čeho se skládá pokrm	španělská kuchyně, tapas
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		česká kuchyně
		stravovací návyky, zdravý životní styl
		dialog v restauraci
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	reaguje na vyjádřené pocity	věty zvolací
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		sloveso estar + adj. (stavy);
zapojí se do hovoru bez přípravy		souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace
		stručný popis zájmu, nelibosti
Tematický celek - **Cestování**		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše činnosti probíhající nedávno i v minulosti	Preterito Indefinido – pravidelná + nepravidelná slovesa
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané	vypráví o svých cestách, zhodnotí své zážitky	Preterito Indefinido – pravidelná + nepravidelná slovesa

Španělský jazyk	2. ročník	
frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	dává pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích	infinitivní vazby
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		zápor ve větě, dvojí zápor
		modální slovesa
		kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání
		souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí výstražným, příkaz. a zákaz. značkám	kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání
Tematický celek - **Ubytování**		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše hotel, hotelové služby a pokoj, rezervuje si ubytovaní	zájmena ukazovací, neurčitá a záporná
		věty zvolací
		sloveso estar + adj. (stavy);
		přímý a nepřímý předmět
		rezervace ubytování, hotelové služby, pokoj, strava
Tematický celek - **Obchody a nákupy**		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	pojmenuje některé obchody a druhy zboží	zájmena ukazovací, neurčitá a záporná
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		sloveso estar + adj. (stavy);
		přímý a nepřímý předmět
		předložky por/para
		pracovní doba/ otvírací hodiny ve Španělsku
		obchody a druhy zboží, oblečení
		nákupy přes internet

Španělský jazyk	2. ročník	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	pohovoří o tom, co rád nosí a kde nakupovat oblečení	infinitivní vazby
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		vyjádření plánu do budoucna (ir a + inf.)
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		zájmena ukazovací, neurčitá a záporná
		věty zvolací
		sloveso estar + adj. (stavy);
		stručný popis zájmu, nelibosti
		obchody a druhy zboží, oblečení
		nákupy přes internet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pracovali s internetovými slovníky a překladači, • získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí, • vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech.		

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	

Španělský jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Životní prostředí a ochrana přírody**		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	vyjádří názor, preference, souhlas a nesouhlas s názory druhých	slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		vazba ir + a + inf., pensar + inf., soler +inf., llevar + gerundium
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		jednoduchý kondicionál a jeho použití;
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		další neosobní slovesa: gustar, molestar, dar penal rabia...
vyjádří písemně svůj názor na text		předložkové vazby sloves a adjektiv
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		pocity vůči lidem, věcem a činnostem
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pojmenuje a popíše některá zvířata	zpodstatňováni přídavných jmen
		ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat
		životní prostředí, některá zvířata
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vyjádří, co dělá právě v určitou chvíli a co dělá obvykle	gerundium
		vyjádření průběhovosti: estar + gerundium
		vazba ir + a + inf., pensar + inf., soler +inf., llevar + gerundium
		další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů)

Španělský jazyk	3. ročník	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše duševní stavy, pocity, nálady	sloveso estar + adj. (stavy)
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		rozdíl v použití SER X ESTAR (shrnutí)
		další neosobní slovesa: gustar, molestar, dar penal rabia...
		pocity vůči lidem, věcem a činnostem
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	popíše základní geografické údaje o španělsky mluvících zemích	Argentinci – jejich povaha a záliby
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		salsa
		dobytí Mexika
		Spanglish
		latinskoamerická populace v USA
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyjadřuje se foneticky správně, bez problémů používá správnou výslovnost	krajové odlišnosti zvukové podoby jazyka: ceceo, seseo, yeísmo
Tematický celek - **Období života a historická období**		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vypráví o dětství a jiných etapách života	pretérito indefinido – pravidelná + nepravidelná slovesa
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		neurčité zájmeno cualquiera
		použití minulých časů
		imperfecto – souminulý čas
		dětství a další etapy života
		porovnání minulého a současného života
		životopisy slavných osobností

Španělský jazyk	3. ročník	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	pojmenuje některé běžné používané vynálezy	sloveso estar + adj. (stavy)
		rozdíl v použití SER X ESTAR (shrnutí)
		zpodstatňováni přídavných jmen
		neurčité zájmeno cualquiera
		zvratná slovesa (shrnutí);
		imperfecto – souminulý čas
		ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat
		vyjádřeni záměru a účelu
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	porovná minulý a současný život	pretérito indefinido – pravidelná + nepravidelná slovesa
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		použití minulých časů
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		imperfecto – souminulý čas
		porovnání minulého a současného života
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	srovnává, hodnotí, zkoumá	porovnání minulého a současného života
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		

Španělský jazyk	3. ročník	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
uplatňuje různé techniky čtení textu	ovládá různé strategie práce s textem	dětství a další etapy života
		některé významné historické události
		životopisy slavných osobností
		španělské časopisy o životech slavných a latinskoamerické telenovely
Tematický celek - **Historické události, životní milníky a příhody**		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	reaguje na zprávy	přímý a nepřímý předmět
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		vazba ir + a + inf., pensar + inf., soler +inf., llevar + gerundium
porozumí školním a pracovním pokynům		jednoduchý kondicionál a jeho použití;
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		reakce na zprávy
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		

Španělský jazyk	3. ročník	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vypráví o historických událostech, o životě slavných osobností	pretérito indefinido – pravidelná + nepravidelná slovesa
ověří si i sdělí získané informace písemně		použití minulých časů
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		imperfecto – souminulý čas
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		estaba + gerundio
		ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat
		některé významné historické události
		životopisy slavných osobností
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		pretérito indefinido – pravidelná + nepravidelná slovesa

Španělský jazyk	3. ročník	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	reaguje gramaticky správně v běžných, probraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	sloveso estar + adj. (stavy)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		slovesné vazby: estar a punto de, acabar de, volver a, dejar de
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		přímý a nepřímý předmět
přeloží text a používá slovníky i elektronické		gerundium
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		vyjádření průběhovosti: estar + gerundium
		vazba ir + a + inf., pensar + inf., soler +inf., llevar + gerundium
		rozdíl v použití SER X ESTAR (shrnutí)
		jednoduchý kondicionál a jeho použití;
		zpodstatňováni přídavných jmen
		neurčité zájmeno cualquiera
		imperativ (shrnutí)
		zvratná slovesa (shrnutí);
		další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů)
		použití minulých časů
		imperfecto – souminulý čas
		estaba + gerundio
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vyjádří svůj názor, argumentuje	slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		jednoduchý kondicionál a jeho použití;

Španělský jazyk	3. ročník	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		další neosobní slovesa: gustar, molestar, dar penal rabia...
sdělí a zdůvodní svůj názor		pocity vůči lidem, věcem a činnostem
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
Tematický celek - **Svátky a oslavy**		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyjádří přání, potřeby, záměr a účel	slovesné vazby: estar a punto de, acabar de, volver a, dejar de
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		gerundium
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		vazba ir + a + inf., pensar + inf., soler +inf., llevar + gerundium
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		imperativ (shrnutí)
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		vyjádřeni záměru a účelu
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	předá vzkaz	sloveso estar + adj. (stavy)
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		slovesné vazby: estar a punto de, acabar de, volver a, dejar de
ověří si i sdělí získané informace písemně		přímý a nepřímý předmět
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		reakce na zprávy

Španělský jazyk	3. ročník	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vypráví o svých narozeninách a popřeje vše nejlepší	slovesné vazby: estar a punto de, acabar de, volver a, dejar de
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		gerundium
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		vyjádření průběhovosti: estar + gerundium
		vazba ir + a + inf., pensar + inf., soler +inf., llevar + gerundium
		zpodstatňováni přídavných jmen
		narozeniny, oslavy, svátky
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	vydává rozkazy, příkazy, zákazy	přímý a nepřímý předmět
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		imperativ (shrnutí)
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		zvratná slovesa (shrnutí);
zapojí se do hovoru bez přípravy		reakce na zprávy
Tematický celek - **Charakterové vlastnosti a mezilidské vztahy**		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	vyjádří pravděpodobnost/domněnku	slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar

Španělský jazyk	3. ročník	
ověří si i sdělí získané informace písemně		vazba ir + a + inf., pensar + inf., soler +inf., llevar + gerundium
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		jednoduchý kondicionál a jeho použití;
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		předložkové vazby sloves a adjektiv
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		životní prostředí, některá zvířata
		porovnání minulého a současného života
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	popíše vlastnosti osob	slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		rozdíl v použití SER X ESTAR (shrnutí)
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		povahové vlastnosti a mezilidské vztahy
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	hovoří o mezilidských vztazích	přímý a nepřímý předmět
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		vazba ir + a + inf., pensar + inf., soler +inf., llevar + gerundium
		rozdíl v použití SER X ESTAR (shrnutí)
		další neosobní slovesa: gustar, molestar, dar penal rabia...
		ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat

Španělský jazyk	3. ročník	
		povahové vlastnosti a mezilidské vztahy
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	vyjádří pocity, které v něm vzbuzují různé činnosti	slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		vazba ir + a + inf., pensar + inf., soler +inf., llevar + gerundium
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		pocity vůči lidem, věcem a činnostem
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	reaguje na vyjádřené pocity	přímý a nepřímý předmět
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		další neosobní slovesa: gustar, molestar, dar penal rabia...
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		reakce na zprávy
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		pocity vůči lidem, věcem a činnostem
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		

Španělský jazyk	3. ročník	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pracovali s internetovými slovníky a překladači, • získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí, • vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si osvojili zásady zdravého životního stylu a uvědomili si odpovědnost za své zdraví.		

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Zdraví a lidské tělo**		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vyjádří názor, preference	příčestí minulé

Španělský jazyk	4. ročník	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		předpřítomný čas, souminulý čas – imperfektum (použití – srovnání Imperfecto x Indefinido)
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů)
sdělí a zdůvodní svůj názor		předložky (shrnutí)
		nepřímá řeč
		lidské tělo, zdraví, pohyby a cviky
		životní zážitky a zkušenosti
		schopnosti a dovednosti
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	zevšeobecňuje, zhodnotí již známou skutečnost, vyjádří svůj názor na ni	ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat.
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		lidské tělo, zdraví, pohyby a cviky
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		detektivky, příběhy
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		životní zážitky a zkušenosti
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		schopnosti a dovednosti
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše své zdravotní potíže, řekne, co ho bolí	předpřítomný čas, souminulý čas – imperfektum (použití – srovnání Imperfecto x Indefinido)
		imperativ (shrnutí)

Španělský jazyk	4. ročník	
		zvratná slovesa (shrnutí)
		použití minulých casu: perfekta, člen (shrnutí)
		lidské tělo, zdraví, pohyby a cviky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením	imperativ (shrnutí)
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		zvratná slovesa (shrnutí)
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		předložky (shrnutí)
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		nepřímá řeč
		lidské tělo, zdraví, pohyby a cviky
Tematický celek - **Vyprávění příhod a zážitků**		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	vyjádří, jaké pocity v nás vzbuzuje to, co dělají druzí	tvoření příslovcí
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů)
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		absolutní superlativ (- ísimo);
		životní zážitky a zkušenosti
		schopnosti a dovednosti
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	pohovoří o minulých událostech a zážitcích	příčestí minulé
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		předpřítomný čas, souminulý čas – imperfektum (použití – srovnání Imperfecto x Indefinido)
		zvratná slovesa (shrnutí)
		použití minulých casu: perfekta, člen (shrnutí)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vypráví smyšlené příhody	příčestí minulé

Španělský jazyk	4. ročník	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		předpřítomný čas, souminulý čas – imperfektum (použití – srovnání Imperfecto x Indefinido)
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů)
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		použití minulých casu: perfekta, člen (shrnutí)
		nepřímá řeč
		ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat.
		detektivky, příběhy
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	vyjádří současně probíhající děje v minulosti, minulé děje přerušené jinou událostí	další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů)
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	informuje o životních zážitcích a zkušenostech	příčestí minulé
		předpřítomný čas, souminulý čas – imperfektum (použití – srovnání Imperfecto x Indefinido)
		zvratná slovesa (shrnutí)
		další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů)
		použití minulých casu: perfekta, člen (shrnutí)
		tvoření zdrobnělin
		nepřímá řeč
		ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat.
		životní zážitky a zkušenosti
Tematický celek - **Sport a pohybové aktivity**		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	požádá a podá informaci	ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat.
ověří si i sdělí získané informace písemně		lidské tělo, zdraví, pohyby a cviky
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		schopnosti a dovednosti

Španělský jazyk	4. ročník	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		gramatické termíny
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	reaguje na poskytnutou informaci – zpochybní a odmítne	zvratná slovesa (shrnutí)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů)
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		použití minulých casu: perfekta, člen (shrnutí)
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		předložky (shrnutí)
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat.
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		lidské tělo, zdraví, pohyby a cviky
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		detektivky, příběhy
		životní zážitky a zkušenosti
		schopnosti a dovednosti
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled	lidské tělo, zdraví, pohyby a cviky
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	popíše pozice a pohyby při cvičení	lidské tělo, zdraví, pohyby a cviky
Tematický celek - **Budoucnost je nejistá**		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	porovnává a řekne, nakolik je něco stejné, nebo odlišné	tvoření příslovcí

Španělský jazyk	4. ročník	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		zvratná slovesa (shrnutí)
		absolutní superlativ (- ísimo);
		předložky (shrnutí)
		ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat.
		životní zážitky a zkušenosti
		schopnosti a dovednosti
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	vyjádří přání a očekávání	imperativ (shrnutí)
		absolutní superlativ (- ísimo);
		předložky (shrnutí)
		ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat.
		životní zážitky a zkušenosti
		schopnosti a dovednosti
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	vyjadřuje se gramaticky správně jak v písemném tak mluveném projevu	gramatické termíny
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
Tematický celek - **Vzdělávání**		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	porozumí informačním textům a předá informace	nepřímá řeč
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		

Španělský jazyk	4. ročník	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
porozumí školním a pracovním pokynům	hovoří o svých schopnostech a dovednostech	schopnosti a dovednosti
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
porozumí školním a pracovním pokynům	hovoří o zkušenostech se studiem španělštiny	předpřítomný čas, souminulý čas – imperfektum (použití – srovnání Imperfecto x Indefinido)
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		zvratná slovesa (shrnutí)
		další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů)
		absolutní superlativ (- ísimo);
		tvoření zdrobnělin
		ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat.
		gramatické termíny
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	prokáže znalosti z reálií španělsky mluvících zemí	opakování geografie a kultury Latinské Ameriky
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
přeloží text a používá slovníky i elektronické	vyhledá slovíčka a neznámé výrazy, pracuje se slovníkem	ustálená slovní spojení v rozsahu probrané látky a témat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pracovali s internetovými slovníky a překladači,		

Španělský jazyk	4. ročník	
• získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí, • kriticky hodnotili získaná data a informace, posuzovali jejich úplnost a spolehlivost.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • verbálně komunikovali při jednání s lidmi, • ovládali obchodní korespondenci.		

6.4.4 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Základním obsahem jazykové výuky následující složky, které se vzájemně prolínají: • řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní, • akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří15% lexikálních jednotek· tematické okruhy a komunikační situace, • zeměpisné poznatky a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. Hlavní cíle výuky francouzského jazyka na střední škole jsou zaměřeny na komplexní rozvoj jazykových dovedností studentů a jejich kulturní povědomí. Zde jsou klíčové cíle:

Název předmětu	Francouzský jazyk
	- rozvoj komunikačních dovedností: cílem je, aby studenti byli schopni efektivně komunikovat ve francouzštině, a to jak ústně, tak písemně. To zahrnuje schopnost porozumět mluvenému a psanému textu a schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory. - znalost gramatiky a slovní zásoby: žáci by měli získat pevné základy v gramatice a rozšířit svou slovní zásobu, což jim umožní přesně a správně používat jazyk. - kulturní povědomí: výuka zahrnuje seznámení s kulturou, historií a tradicemi francouzsky mluvících zemí. To pomáhá žákům lépe porozumět kontextu, ve kterém je jazyk používán, a rozvíjí jejich mezikulturní kompetence. - kritické myšlení a analýza: žáci jsou vedeni k tomu, aby kriticky přemýšleli o textech a situacích, se kterými se setkávají, a aby byli schopni analyzovat a interpretovat informace ve francouzštině. - praktické použití jazyka: cílem je, aby žáci byli schopni používat francouzštinu v reálných situacích, ať už jde o cestování, studium nebo práci. To zahrnuje schopnost řešit problémy a komunikovat v různých kontextech. Předpokládá se dosažení prahové úrovně samostatného uživatele v rozmezí A2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu: vyučovací předmět francouzský jazyk je realizován jako další cizí jazyk a je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem předmětu je výuka francouzského jazyka. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu Vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – čili průřezovému tématu Multikulturní výchova. Ve výuce se vzájemně prolíná složka jazyková a komunikační, používá se kombinovaná metoda výuky. Předmět francouzský jazyk se vyučuje ve skupinách vytvářených podle zájmu žáků s časovou dotací 3 hodiny týdně a to ve všech ročnících. Výuka francouzského jazyka na střední škole může být velmi efektivní, pokud se využijí různé strategie a metody. Zde jsou některé z nich: - komunikativní přístup: zaměřuje se na rozvoj komunikačních dovedností studentů prostřednictvím interaktivních aktivit, jako jsou dialogy, role-playing a diskuse. Cílem je, aby studenti byli schopni využívat jazyk v reálných situacích. - projektová výuka: studenti pracují na projektech, které vyžadují použití francouzštiny. Může jít o tvorbu prezentací, psaní esejí nebo vytváření videí. Tento přístup podporuje kreativitu a samostatné myšlení. - použití autentických materiálů: vyučující mohou používat materiály, jako jsou noviny, časopisy, filmy a písně ve francouzštině. To pomáhá žákům lépe porozumět kultuře a reálnému použití jazyka. - technologie ve výuce: využití online nástrojů a aplikací může být velmi užitečné, např. interaktivní cvičení, online aplikace, online slovníky, apod., pomáhají žákům procvičovat jazyk i mimo výuku.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	- gramatické a lexikální cvičení: I když je důležité zaměřit se na komunikaci, gramatika a slovní zásoba jsou základem jazyka. - kulturní aktivity - organizace kulturních akcí, jako jsou francouzské dny, filmové večery, výlety do francouzsky mluvících zemí, poskytuje žákům hlubší vhled do francouzské kultury a motivuje je k učení.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák je veden ke schopnosti: • rozvíjet pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládat různé techniky učení, vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, • porozumět mluvenému projevu (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámek, • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák je veden k schopnosti: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k schopnosti: • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden ke schopnosti: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	Matematické kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • používat pojmy kvantifikujícího charakteru.
	Digitální kompetence: Žák je veden ke schopnosti:

Název předmětu	Francouzský jazyk
	• ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, • nastavit digitální technologie a způsob jejich použití a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu francouzský jazyk na střední škole je komplexní, vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které je součástí školního řádu. Hodnocení zahrnuje různé formy, které sledují pokrok studentů v různých oblastech jazykových dovedností. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení - resp. formativního hodnocení využívání bodového systému, procentuálního vyjádření, apod. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou 1-5: tento způsob je využíván při písemném testování a ústním zkoušení. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale přihlíží se také k rozsahu a rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků. Žák je v každém pololetí školního roku klasifikován na základě: - dosažení minimálního počtu známek za pololetí, což je známka z minimálně 4 písemných testů s hodnotou 0,5 a vyšší), včetně alespoň jedné známky za ústní zkoušení, - dalších doplňkových známek z dalších aktivit jako jsou: skupinová práce, prezentace, individuální práce, aktivita v hodině, apod. Žáci jsou zároveň vedeni k vlastnímu sebehodnocení a k hodnocení ostatních ve třídě/skupině.

Francouzský jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Francouzský jazyk	1. ročník	
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. Úvod do francouzského jazyka**		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	prokáže znalost francouzské abecedy a hláskuje	vázání, intonace, přízvuk
ověří si i sdělí získané informace písemně		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	učí se správnou výslovnost	základy výslovnosti
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	seznamuje se s rozdíly v gramatice v češtině a francouzštině	hlásky které se v češtině (ne)vyslovují, slova převzatá z francouzštiny
ověří si i sdělí získané informace písemně		člen určitý/neurčitý
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - **2. Představení se**		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	představí sebe i ostatní, předvede krátký dialog	představí sebe a svého kamaráda
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		požádá o představení někoho
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		poprosí o vyhláskování jména

Francouzský jazyk	1. ročník	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		slovesa 1. slovesné třídy
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		slovesa etre, avoir, vouloir
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		osobní zájmena samostatná a nesamostatná
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		tázací zájmena
zapojí se do hovoru bez přípravy		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	pozdraví a rozloučí se	umí pozdravit, rozloučit se, poděkovat, poprosit
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	informuje o svém původu, národnosti a zná i další evropské státy	zná svoji národnost a umí se zeptat na národnost kamaráda
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		vybrané země a národnosti Evropy
zapojí se do hovoru bez přípravy		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	informuje o místě, kde bydlí	umí říct kde bydlí
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		popsat město a čtvrť kde žije
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		zná obchody v okolí
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		předložky umístění

Francouzský jazyk	1. ročník	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		vztahování členů
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		slovesa etre, avoir, vouloir
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	reaguje gramaticky správně v běžných, probraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	hlásky které se v češtině (ne)vyslovují, slova převzatá z francouzštiny
		umí pozdravit, rozloučit se, poděkovat, poprosit
		slovesa 1. slovesné třídy
		slovesa etre, avoir, vouloir
		zápor
Tematický celek - **3. Práce a povolání**		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	informuje o povolání svých členů rodiny, předvede krátký dialog na téma povolání	druhy povolání, co dělají rodiče
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		zápor
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		osobní zájmena samostatná a nesamostatná
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		tázací zájmena
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		

Francouzský jazyk	1. ročník	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	přiřazuje povolání k místu výkonu práce	kde kdo pracuje
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	nadiktuje a zapíše telefonní číslo	zeptat se a nadiktovat telefonní číslo
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
zaznamená vzkazy volajících		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	informuje o svém věku a věku členů rodiny, zeptá se na věk kamaráda	číslovky 0-100
		osobní zájmena samostatná a nesamostatná
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	informuje o svých každodenních aktivitách	mluvit o každodenních činnostech
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		zvratná slovesa

Francouzský jazyk	1. ročník	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		volnočasové aktivity
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		nepravidelné sloveso faire
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	počítá od 0 do100	číslovky 0-100
Tematický celek - **4. Rodina**		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	stručně pohovoří o své rodině	mluví o své rodině, zeptá se na rodinu kamaráda
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		předložka de
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		souhlas si
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		osobní zájmena samostatná a nesamostatná
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		moi aussi x moi non plus
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	stručně popíše danou postavu	umí popsat postavu - fyzicky i charakter

Francouzský jazyk	1. ročník	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		osobní zájmena samostatná a nesamostatná
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		tázací zájmena
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	stručně popíše svůj charakter	výrazy množství
		mít rád x nesnášet
Tematický celek - **5. Škola**		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	orientu je se v dnech v týdnu, umí se zeptat na datum a na čas	zeptat se a odpovědět na hodiny
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		orientovat se v dnech v týdnu
		číslovky 0-100
		osobní zájmena samostatná a nesamostatná
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	stručně popíše svoji třídu	il y a x il est (ils sont)
		nepravidelná slovesa lire, écrire, apprendre, faire
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	stručně pohovoří o své škole, školních předmětech a aktivitách	il y a x il est (ils sont)
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		mail francouzskému kamarádovi
Tematický celek - **6. Frankofonie**		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zná sousední státy Francie a jejich hlavní města a vlajky	vybrané země a národnosti Evropy
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		barvy

Francouzský jazyk	1. ročník	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	vyjmenuje velká francouzská města	zná svoji národnost a umí se zeptat na národnost kamaráda
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		vybrané země a národnosti Evropy
		popsat město a čtvrť kde žije
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	stručně povídá o francouzské rodině	mluví o své rodině, zeptá se na rodinu kamaráda
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		tázací zájmena
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	vypráví o tom jaký je rozdíl mezi školním rokem u nás a ve Francii	orientovat se v dnech v týdnu
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		tázací zájmena
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		maturita ve Francii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pracovali s internetovými slovníky a překladači, • získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.		

Francouzský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Francouzský jazyk	2. ročník	
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. Bydlení**		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	popíše jednotlivé typy bydlení	nepravidelné sloveso vivre, savoir, vouloir, pouvoir, devoir,
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		il y a x il est (ils sont)
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		předložky umístění (sur, sous, en bas, en haut...)
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		aussi, non plus
		popis domu, místností, zařízení
		typy bydlení ve Francii
		nepravidelné sloveso vivre
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	popíše svůj byt/dům, místnosti, zařízení, nábytek	předložky umístění (sur, sous, en bas, en haut...)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		vztažný člen
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		aussi, non plus
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		orientace na mapě
Tematický celek - **2. Velká světová města**		

Francouzský jazyk	2. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pohovoří o velký evropských (frankofonních) městech	orientace na mapě
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	zeptá se na cestu	rozkaz
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		nepravidelná slovesa sortir, prendre, aller
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		stažený člen a+člen
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	pohovoří o občanské vybavenosti města a vesnice	obchody a služby ve městě
		řadové číslovky
Tematický celek - **3. Každodenní činosti**		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	popíše cestu do školy	sebehodnocení
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		rozvrh dne, týdne
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,		

Francouzský jazyk	2. ročník	
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	pohovoří o svém denní režimu	sebehodnocení
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		rozvrh dne, týdne
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		zvratná slovesa
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		2. slovesná třída a sloveso finir
		nepravidelná slovesa ouvrir, dormir, sortir
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zeptá se na čas a informovat o něm	rozvrh dne, týdne
zapojí se do hovoru bez přípravy		hodiny a dny v týdnu
		tázací zájmena
Tematický celek - **4. Počasí**		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	stručně hovoří o předpovědi počasí	vyjádřit co mám a nemám rád
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		popis počasí
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	pojmenuje měsíce v roce a roční období	měsíce a datum
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		školní rok ve Francii
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	hovoří o sportech, zeptá se na oblíbený sport	změny u sloves acheter a préférer

Francouzský jazyk	2. ročník	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		správná výslovnost "C"
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	zeptá se na datum	hodiny a dny v týdnu
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		měsíce a datum
Tematický celek - **5. Volnočasové aktivity**		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vypráví o koníčcích a sportech, vede rozhovor na toto téma	vyjádřit co dělám a co bych chtěl dělat
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		moje oblíbené sporty
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		nepravidelná slovesa povoir, savoir, vouloir, devoir a kdy které použiju
vyjádří písemně svůj názor na text		zeptat se kamaráda co by chtěl dělat
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		co preferuji
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjádří souhlas a nesouhlas	zeptat se kamaráda co by chtěl dělat
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		vyjádřit souhlas a nesouhlas s něčím
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	optá se na názor	zeptat se kamaráda co by chtěl dělat
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		vyjádřit souhlas a nesouhlas s něčím
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		co preferuji
Tematický celek - **6. Frankofonie**		

Francouzský jazyk	2. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	stručně zná jak vypadá školství ve Francii	školní rok ve Francii
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	hovoří o tom jak tráví volný čas ve Francii	volný čas ve Francii
vyjádří písemně svůj názor na text		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	stručně popíše počasí a klima ve Francii	popis počasí
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pracovali s internetovými slovníky a překladači, • získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí, • vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech.		

Francouzský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Francouzský jazyk	3. ročník	
	• Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. Zdraví životní styl**		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	popíše lidské tělo	popis těla
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	dokáže doporučit draví pohyb	polohy těla
porozumí školním a pracovním pokynům		poskytnutí rady
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		vyjádření názoru
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	hovoří o sport pro všechny	sport a sport handikepovaných
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	popíše události v minulosti	passé composé
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
Tematický celek - **2. Zdraví a nemoci**		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	pojmenuje některé nemoci a jejich příznaky	běžné nemoci a syptomy
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vede rozhovor u lékaře, v nemocnici, v lékárně	rozhovor s lékařem, lékárníkem
sdělí a zdůvodní svůj názor		rozkaz zvratných sloves
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		poskytnout radu

Francouzský jazyk	3. ročník	
zapojí se do hovoru bez přípravy	telefonuje rozhovor s lékařem	rozhovor s lékařem, lékárníkem
zaznamená vzkazy volajících		rozkaz zvratných sloves
		poskytnout radu
Tematický celek - **3. Potraviny**		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	pojmenuje některé obchody a druhy zboží	kde co nakoupím
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		nákupní seznam
		zájmena v předmětu přímém
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	popíše základní potraviny z celého světa	alergie na potraviny
ověří si i sdělí získané informace písemně		vyjádřit na co mám a nemám chuť
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	vede rozhovor v obchodě a o potravinách	zájmena v předmětu přímém
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	dokáže popsat co mu chutná	vyjádřit na co mám a nemám chuť
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - **4. Zvířata**		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	popíše a pojmenuje některé druhy zvířat a kde žijí	jaké mám x chci mít zvíře
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dokáže vyjádřit co komu patří	přivlastňovací zájmena samostatná

Francouzský jazyk	3. ročník	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	porovnává konstrukce - převaha, rovnost, podřazenost	plus que, aussi que, moins que
		stupňování přídavných jmen
Tematický celek - **5. Oblékání**		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	popíše druhy oblečení	oblečení a slovesa s ním spojená, materiály
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	dokáže hovořit o povolání a vhodném oblečení	kam se co nosí
zapojí se do hovoru bez přípravy		vhodné oblečení
		osobní zájmena samostatná
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	vyjádří svůj styl oblékání	kam se co nosí
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		vhodné oblečení
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dokáže rozeznat kdy použije jaké zájmeno	osobní zájmena samostatná
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	zeptá se na cenu a vyjádří kolik čeho chce koupit	nakupování oblečení - rozhovor
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
Tematický celek - **6. Frankofonie**		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických,	hovoří o módě ve Francii	nákupy ve Francii
		francouzský styl

Francouzský jazyk	3. ročník	
kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		módní návrháři
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vypráví o zdravém životním stylu ve Francii	francouzský styl
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	zná některé slavné módní francouzské značky	nákupy ve Francii francouzský styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pracovali s internetovými slovníky a překladači, • získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí, • vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si osvojovali zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Francouzský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence	

Francouzský jazyk	4. ročník	
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. Stravování**		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	orientuje se v receptech	můj oblíbený recept
uplatňuje různé techniky čtení textu		člen dělivý
		výrazy množství
		typické francouzské pokrmy
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	popíše správné stolování	samostatná ukazovací zájmena
přeloží text a používá slovníky i elektronické		rozkazovací způsob se zájmeny COD a COI
		u stolu
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	vyjádří množství	člen dělivý
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		výrazy množství
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - **2. Obvyklý den**		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	popíše svůj všední den a víkend, vede nepřipravený rozhovor na toto téma	co kdo aktuálně dělá
ověří si i sdělí získané informace písemně		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	telefonuje - připravený a nepřipravený dialog	příjem telefonního hovoru
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		zanechání vzkazu

Francouzský jazyk	4. ročník	
zaznamená vzkazy volajících		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	informuje o tom co aktuálně dělá	co kdo aktuálně dělá
zapojí se do hovoru bez přípravy		čas průběhový etre en train de...
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	hovoří o domácích pracích	co kdo aktuálně dělá
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	popisuje různá místa	kde právě jseme
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - **3. Odjezd**		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zná dopravní prostředky	předložky
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		vyjádřit svůj názor a odůvodnit
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		nákup/ objednání jízdenek
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		pařížské metro, letiště nádraží
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	stupňuje pravidelné a některé nepravidelné přídavné jména	3. stupeň přídavných jmen
uplatňuje různé techniky čtení textu	dokáže vyjádřit co bude dělat	futur proche

Francouzský jazyk	4. ročník	
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí svůj názor a zeptá se na názor ostatních	vyjádřit svůj názor a odůvodnit
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
Tematický celek - **4. Budoucnost**		
ověří si i sdělí získané informace písemně	hovoří o svojí budoucnosti	futur simple
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	propaguje různé výrobky	reklamní slogan
		organizace slavností
		22 francouzských regionů, cestování
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	vyjádří co je nejlepší	porovnávání podstatných jmen
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	plánuje oslavy, napíše pozvánku	organizace slavností
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
Tematický celek - **5. Frankofonie**		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických,	popíše stravování ve Francii	typické francouzské pokrmy

Francouzský jazyk	4. ročník	
kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	stručně se orientuje v dopravě v Paříži	pařížské metro, letiště nádraží
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vyjmenuje francouzské regiony	22 francouzských regionů, cestování
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vyjmenuje státy, kde se mluví francouzsky	světová francouzština
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pracovali s internetovými slovníky a překladači, • získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí, • kriticky hodnotili získaná data a informace, posuzovali jejich úplnosti a spolehlivosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • verbálně komunikovali při jednání s lidmi, • ovládali obchodní korespondenci.		

6.5 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská nauka je jednou ze základních složek společenskovědních oborů. Předmět usiluje o pozitivní ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými aktivními občany, aby jednali uvážlivě pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, posilovat mediální gramotnost, nenechat se manipulovat a co nejlépe porozumět světu, ve kterém žijí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je rozložen do prvního a druhého ročníku. V obou ročnících je vyučován dvě hodiny týdně. V 1.ročníku se zabýváme celkem Člověk v lidském společenství a Člověk a svět. Ve 2. ročníku pak celkem Člověk jako občan a Soudobý svět. Využíván je výklad, skupinová práce, aktivizační metody výuky, analýza textů, prezentace individuální i skupinová. Součástí předmětu je vedení portfolia ve druhém ročníku, kam studenti zakládají své práce. Nedílnou součástí studia předmětu jsou rovněž exkurze a besedy.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák je veden ke schopnosti: • rozvíjet pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti:

Název předmětu	Občanská nauka
	• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.
	Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a jednání od ostatních, přijímat radu i kritiku, • podněcovat práci týmu svými návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden ke schopnosti: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturních specifik), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a i současnost v evropském a světovém kontextu.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden ke schopnosti:

Název předmětu	Občanská nauka
	• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).
	Digitální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které je součástí školního řádu. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku školního roku. Při hodnocení jsou využívány všechny základní formy hodnocení, slovní i kvantitativní hodnocení. Jednotlivá hodnocení žákových vědomostí a dovedností se provádějí klasickou stupnicí 1 - 5, příp. slovním hodnocením. Hodnocen je aktivní přístup k výuce a svědomité plnění zadaných úkolů. Při pololetní i závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet především z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím informačního systému a/nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách. Žáci jsou vedeni rovněž k sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Žák je v každém pololetí školního roku klasifikován na základě práce v hodině, písemných prací, prezentací, příp. ústního zkoušení či portfolia.

Občanská nauka	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Člověk v lidském společenství**		
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	tradiční a moderní společnost
		rasy, etnika, národy a národnosti
debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití	multikulturní soužití (migrace, migranti, azylanti)
debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	objasní příčiny migrace lidí	multikulturní soužití (migrace, migranti, azylanti)
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	objasní postavení církví a věřících v ČR	církve a věřící v ČR
		víra a ateismus
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	náboženský fundamentalismus, sekty
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	mezilidské vztahy, komunikace a konflikty
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	způsoby ovlivňování veřejnosti
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích	sociální nerovnost, chudoba
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy	sociální problémy a jejich řešení
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	složité sociální situace

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	posoudí, kdy je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví	rovnost pohlaví
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	materiální a duchovní kultury (umění a věda)
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	příjmy a výdaje domácnosti
		rozpočet domácnosti
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	řešení schodkového rozpočtu
		zajištění na stáří
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci	vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru	úvěrový produkt a jeho zajištění
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	volné finanční prostředky a jejich využití
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	posoudí služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	služby peněžních ústavů a jejich rizika
Tematický celek - **Člověk a svět (praktická filozofie)**		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika	filozofie a filozofická etika
		význam filozofie a etiky v životě člověka
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	debatuje o praktických filozofických a etických otázkách ze života kolem sebe	praktické filozofické a etické otázky kolem nás
		životní postoje a hodnotová orientace
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	používá vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	práce s filozofickými pojmy
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	pracuje s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	práce s filozofickými texty
Tematický celek - **Psychologie a zdravý životní styl**		
	posoudí znaky zdravě rozvinuté osobnosti	tělesná a duševní stránka osobnosti

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	rozliší typy zátěžových situací	poznání sebe sama a životní krize
	objasní působení genetické výbavy a prostředí na osobnost člověka	etapy lidského života a jejich charakteristické znaky
	charakterizuje specifika osobnosti v jednotlivých etapách vývoje	etapy lidského života a jejich charakteristické znaky
	aplikuje zásady zdravého životního stylu	duševní a tělesné zdraví
Tematický celek - **Aktuální mezinárodní a vnitrostátní dění**		
	orientuje se v aktuálním mezinárodním a vnitrostátním dění (významná výročí, volby apod.)	aktuální mezinárodní a vnitrostátní dění
		volby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní, • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, • se dovedli orientovat v mediální obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby, • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích, • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady, • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, • nastavovali digitální technologie a způsob jejich použití a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby,		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• využívali digitální kompetence k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, budovali si osobní vzdělávací prostředí byli schopni rozeznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • brali osobní odpovědnost za vlastní život, • si uvědomovali význam celoživotního učení jako požadavku na osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Soudobý svět**		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace charakterizuje základní světová náboženství	geokulturní makroregiony, civilizační sféry nejvýznamnější světová náboženství
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	aktuální světové dění, konflikty v soudobém světě globální problémy soudobého světa
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	ČR a její zapojení do mezinárodních organizací
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	Česká republika a EU
popíše funkci a činnost OSN a NATO	popíše funkci a činnost OSN a NATO	OSN a NATO

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		obranná politika České republiky
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	ČR a její zapojení do mezinárodních organizací
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	globalizace a její důsledky
		integrace a dezintegrace
Tematický celek - **Člověk jako občan**		
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	charakterizuje současný český politický systém	politický systém ČR, politické ideologie
		Ústava ČR
		Parlament - Poslanecká sněmovna a Senát
		prezident republiky
		vláda
		ústavní soud
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	objasní funkci politických stran a svobodných voleb	politické strany a hnutí v ČR
		volební systémy a druhy voleb
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	veřejná správa, obecní a krajská samospráva
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu	občanské aktivity ve Středočeském kraji, na Slánsku/Kladensku
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	vysvětlí, co se rozumí občanskou společností	občanská společnost
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	aktivní občan
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,…)	charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	základní hodnoty a principy demokracie
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	kriticky přistupuje k mediálním obsahům a pozitivně využívá nabídky masových médií	masová média a jejich funkce
		5 klíčových otázek - Kdo?

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		5 klíčových otázek - Co?
		5 klíčových otázek - Komu?
		5 klíčových otázek - Jak?
		5 klíčových otázek - Proč?
		dezinformace
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech	základní práva a svobody
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	lidská práva a jejich obhajování
		veřejný ochránce práv, práva dětí
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	nebezpečí propagace hnutí omezující práva a svobody
		teror, terorismus
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem	politický radikalismus a extremismus
		současná česká extremistická scéna a její symbolika
		mládež a extremismus
Tematický celek - **Aktuální mezinárodní a vnitrostátní dění**		
	orientuje se v aktuálním mezinárodním a vnitrostátním dění (významná výročí, volby apod.)	aktuální mezinárodní a vnitrostátní dění
		volby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní, • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby, • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích, • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, • si osvojili zásady zdravého životního stylu a byli si vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady, • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, • nastavovali digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby, • využívali digitální kompetence k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, si budovali osobní vzdělávací prostředí, byli schopni rozeznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • brali osobní odpovědnost za vlastní život, • si uvědomovali význam celoživotního učení jako požadavku na osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.		

6.6 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	Předmět Člověk v dějinách je jednou ze základních složek společenskovědních oborů. Cílem je připravit žáky na odpovědný život v demokratické společnosti. Předmět Člověk v dějinách žáky naučí orientaci v základních historických faktech, přivede je k porozumění různých společenských struktur, tradic a hodnot předchozích generací tak, aby se žáci lépe orientovali v nepřehledné moderní době. Žák porozumí kořenům, ze kterých vycházejí principy současnosti. Jejich pochopení mu pomůže k tomu, aby se stal osobností uvědomělou a tolerantní. Předmět výrazným způsobem přispívá k rozvoji kritického myšlení, které taktéž utváří žákovu osobnost a vytváří dobré předpoklady k uplatnění žáka v reálném občanském i profesním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do dvou ročníků. Obsahem učiva je systémový výběr z obecných a českých dějin. Učivo prvního i druhého ročníku je z převážné části uspořádáno chronologicky s důrazem na nejvýznamnější problémy, které se objevovaly v jednotlivých epochách. K většímu pochopení procesů probíhajících ve společnosti přispívá uplatnění metod a poznatků z ostatních vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Společenskovědního vzdělávání a částečně i odborného vzdělávání. Učivo druhého ročníku se věnuje dějinám dvacátého století. Zhruba třetina hodin ve druhém ročníku je věnována rozboru období studené války, které tím nejvýraznějším způsobem ovlivňuje vztahy a uspořádání současného světa. Žáci by měli na základě vybraných událostí pochopit základní mechanismus působení zákonitostí společenského vývoje. Důraz je tedy kladen na využití získaných vědomostí, dovedností a návyků pro úspěšné uplatnění absolventa ve svém osobním životě a na trhu práce. **Výukové strategie:** Základními metodami jsou práce žáků s verbálním a obrazovým materiálem a komunikace včetně diskusí o aktuálních společenských tématech. K přiblížení vybraných problémů a ke zvýšení motivace je podporována účast na kulturních a jiných akcích a projektech. V hodinách jsou vytvářeny modelové situace, jež vedou k hlubšímu porozumění historických událostí a procesů, myšlenkových proudů v současném světě, demokratických principů a příčin současného politického a společenského prostředí vůbec. V rámci metod, které žákům zprostředkovávají nové poznatky, jsou využívány prameny různého charakteru (např. novinové články, beletristické texty, edice dokumentů, fotografie, mapy, filmové dokumenty, různý obrazový materiál apod.). Převažuje však problémový výklad. Z fixačních metod převažují cvičení, samostatná práce, diskuse, projekt apod.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák je veden ke schopnosti: • chápat zadání, vyhledávat potřebné informace, které aplikuje na úlohu, formulovat své závěry a výsledky vhodně prezentuje, • uvědomit si své znalosti v širších souvislostech a využívat je v různých oborech, • efektivně využívat svůj volný čas jak k učení, tak k regeneraci fyzických i psychických sil.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • aplikovat dříve získané vědomosti a zkušenosti a nově získané informace z dostupných zdrojů na problém, • formulovat závěry, posuzovat jejich reálnost, argumentovat pro správnost svého řešení a přijímat oprávněnou kritiku.
	Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně, svůj ústní i písemný projev mít přehledný a jazykově správný, • vystupovat adekvátně vzhledem k situaci, komunikovat kultivovaně, jednat asertivně, • aktivně naslouchat, diskutovat, obhajovat svůj názor a brát v úvahu názory a postoje ostatních, • vybírat podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených i písemných projevů a písemně je zaznamenávat pro další využití, • používat odbornou terminologii.
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • podílet se na týmové práci a dokázat ocenit úsilí ostatních.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden ke schopnosti: • sledovat dění ve společnosti a chápat nutnost být aktivní ve veřejném životě, • uznávat hodnoty a principy demokratické společnosti, • mít pozitivní vztah k hodnotám národní a světové kultury a chrání je,

Název předmětu	Dějepis
	• zaujímat stanoviska k problémům vyskytujících se v demokratické společnosti, • respektovat práva, osobnost a názory druhých a vystupovat proti jakémukoliv projevu diskriminace člověka, • jednat v souladu s morálními principy.
	Matematické kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • pracovat s pojmovými a myšlenkovými mapami, • rozumět časové ose a její dataci.
	Digitální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, • třídit informace, analyzovat, posuzovat jejich věrohodnost, zpracovávat je a interpretovat je, • respektovat autorská práva.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žák je veden ke schopnosti: • kvalitně zpracovat prezentaci či zadaný projekt tak, aby odpovídal úrovni středoškolského žáka.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které je součástí školního řádu. Každý učitel seznámí žáky s podmínkami hodnocení na začátku školního roku. Při hodnocení jsou využívány všechny základní formy hodnocení, slovní i kvantitativní hodnocení. Hlavními metodami hodnocení jsou: a. ústní zkoušení b. písemné zkoušení c. diagnostický rozhovor Učitel volí či kombinuje metody hodnocení v závislosti na probraném učivu a s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáků. Ústní zkoušení prověří to, do jaké míry si žák danou problematiku osvojil a do jaké míry jí rozumí. Hodnocení se nevztahuje pouze ke konkrétním historickým událostem či procesům, ale učitel bere v úvahu také žákovo vystupování, úroveň a přesnost ústního projevu.

Název předmětu	Dějepis
	Písemným zkoušením učitel hodnotí znalosti a pochopení učiva, schopnost aplikace a analýzy, tzn. použití učiva na neznámém příkladu, v nové situaci nebo s řadou nových údajů, které žák musí utřídit, rozebrat, identifikovat příčiny, důsledky a podobně. Hodnocena je také schopnost žáka využívat a zobecňovat své zkušenosti a poznatky, logika myšlení, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost písemného projevu. Součástí hodnocení žáků mohou být seminární práce, prezentace, eseje, referáty či projekty. Učitel zde hodnotí zejména schopnost syntézy a hodnocení a schopnosti žáků pracovat s informacemi z různých zdrojů. Hodnotí se schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky a argumentovat a samozřejmě odborná i jazyková správnost. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím informačního systému a/nebo osobně dvakrát ročně na třídních schůzkách. V průběhu vyučování je hodnocena aktivita žáka, jeho schopnost pracovat v týmu, diskutovat o probíraných tématech a tolerovat názory jiných.

Dějepis	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Úvod**		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	objasní smysl poznávání dějin	úvod do předmětu Člověk v dějinách
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		neolitická revoluce

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - **Starověk**		
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	vysvětlí přínos starověkých civilizací	starověký Egypt
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		Řecko
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		athénská demokracie
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů		filosofie
		starořecká kultura a vzdělanost
		vznik Římské republiky a její vývoj
		počátky křesťanství
		druhy státních forem ve starověku
		obchod a kultura
		tvorba práva a společenského systému
		umění
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	orientuje se v historii studovaného oboru	starověký Řím
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		rozpad Římské říše
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů		
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	interpretuje informace z různého úhlu pohledu	vznik otrokářské společnosti
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů		období řecko – perských válek
		Peloponéská válka
		období výbojů Alexandra Velikého
		Punské války
		Spartakovo povstání

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		náboženství a společnost
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	interpretuje přínosy i rizika migrace	Řecko
		vznik otrokářské společnosti
		athénská demokracie
		období výbojů Alexandra Velikého
		vznik Římské republiky a její vývoj
		Spartakovo povstání
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	dělá zápisky z přednášek a jiných veřejných projevů	starověký Egypt
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		Řecko
		vznik otrokářské společnosti
		athénská demokracie
		filosofie
		období řecko – perských válek
		Peloponéská válka
		období výbojů Alexandra Velikého
		starořecká kultura a vzdělanost
		starověký Řím
		vznik Římské republiky a její vývoj
		Punské války
		Spartakovo povstání
		vznik císařství
		počátky křesťanství
		rozpad Římské říše
		druhy státních forem ve starověku
		náboženství a společnost
		obchod a kultura
		tvorba práva a společenského systému
		umění

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	vysvětlí rozvrstvení společnosti ve starověkých státech	starověký Egypt
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		Řecko
		vznik otrokářské společnosti
		athénská demokracie
		starověký Řím
		vznik Římské republiky a její vývoj
		Spartakovo povstání
		tvorba práva a společenského systému
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	interpretuje podobnost mezi Řeckem a Římem	Řecko
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		vznik otrokářské společnosti
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		athénská demokracie
		filosofie
		období řecko – perských válek
		období výbojů Alexandra Velikého
		starořecká kultura a vzdělanost
		starověký Řím
		vznik Římské republiky a její vývoj
		počátky křesťanství
		druhy státních forem ve starověku
		náboženství a společnost
		obchod a kultura
		tvorba práva a společenského systému
		umění

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	interpretuje náboženství a příchod křesťanství	počátky křesťanství
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		náboženství a společnost
Tematický celek - **Středověk**		
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	popíše kulturní přínos judaismu a křesťanství	počátky a šíření křesťanství
		Franská říše
		Velká Morava
		český stát
		Byzantská říše
		křížové výpravy
		inkvizice a náboženské procesy
		reformace
		husitská revoluce
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	popíše základní změny ve středověku a raném novověku	obchod a kultura
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		tvorba práva a společenského systému
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		počátky a šíření křesťanství
		pád Říše římské na západě
		principy středověku
		středověká společnost
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	interpretuje informace z různého grafického materiálu	obchod a kultura
		tvorba práva a společenského systému
		umění
		pád Říše římské na západě
		principy středověku
		Franská říše

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Velká Morava
		český stát
		Byzantská říše
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	vlastními slovy vysvětlí různé podoby náboženského cítění	počátky a šíření křesťanství
		křížové výpravy
		inkvizice a náboženské procesy
		reformace
		husitská revoluce
		islám, jeho vznik a vývoj
		Maurská říše
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	popíše a zhodnotí umělecké směry středověku a novověku	obchod a kultura
		umění
		počátky a šíření křesťanství
		pád Říše římské na západě
		Franská říše
		Byzantská říše
		středověká společnost
		křížové výpravy
		Maurská říše
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	orientuje se ve vývoji evropského myšlení	rozpad Římské říše
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		obchod a kultura
		tvorba práva a společenského systému
		umění
		počátky a šíření křesťanství
		pád Říše římské na západě
		principy středověku
		středověká společnost
		křížové výpravy
		inkvizice a náboženské procesy

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		reformace
		husitská revoluce
		islám, jeho vznik a vývoj
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	vysvětlí rozvrstvení společnosti ve středověku	tvorba práva a společenského systému
		principy středověku
		středověká společnost
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	orientuje se v souvislostech středověku a starověku	vznik otrokářské společnosti
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		starořecká kultura a vzdělanost
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		vznik císařství
		počátky křesťanství
		rozpad Římské říše
		druhy státních forem ve starověku
		náboženství a společnost
		obchod a kultura
		tvorba práva a společenského systému
		umění
		počátky a šíření křesťanství
		pád Říše římské na západě
		principy středověku
		Franská říše
		Velká Morava
		český stát
		Byzantská říše
		středověká společnost
		křížové výpravy
		inkvizice a náboženské procesy
		reformace

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		husitská revoluce
		islám, jeho vznik a vývoj
		Maurská říše
Tematický celek - **Novověk**		
charakterizuje proces modernizace společnosti	uvede příklady významných občanských revolucí	husitská revoluce
		nizozemská revoluce
		anglické revoluce 17. století
		vznik USA
		Velká francouzská revoluce
		národní hnutí v Evropě a nacionalismus
		mnohonárodnostní habsburská monarchie
		vznik národních států v Itálii a Německu
charakterizuje proces modernizace společnosti	rozliší podstatné informace od informací podružných	vztahy mezi velmocemi
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		
charakterizuje proces modernizace společnosti	rozliší různé státní formy, které se vyskytovaly na evropském kontinentě	nizozemská revoluce
		anglické revoluce 17. století
		vývoj sociálního zákonodárství a vzdělání
		osvícenství
		Velká francouzská revoluce
		mnohonárodnostní habsburská monarchie
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	vysvětlí rozvrstvení společnosti v novověku	nizozemská revoluce
		anglické revoluce 17. století
		postavení žen, Židů a Romů ve společnosti
		vývoj sociálního zákonodárství a vzdělání
		mentalita člověka 19. století
		osvícenství
		vznik USA
		Velká francouzská revoluce
		mnohonárodnostní habsburská monarchie

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vznik národních států v Itálii a Německu
		české země v liberální éře, česko-německé vztahy
charakterizuje proces modernizace společnosti	charakterizuje proces modernizace ve společnosti	anglické revoluce 17. století
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci		vývoj sociálního zákonodárství a vzdělání
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		koloniální expanze
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		průmyslová revoluce
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		osvícenství
		vznik USA
		Velká francouzská revoluce
		národní hnutí v Evropě a nacionalismus
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	orientuje se v odborném textu k novověkým dějinám	mentalita člověka 19. století
		osvícenství
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	používá získané znalosti a vědomosti v osobním životě	anglické revoluce 17. století
		postavení žen, Židů a Romů ve společnosti
		vývoj sociálního zákonodárství a vzdělání
		koloniální expanze
		průmyslová revoluce
		osvícenství
		vznik USA
		Velká francouzská revoluce
charakterizuje proces modernizace společnosti	vlastními slovy popíše průmyslovou revoluci a další kořeny moderní doby	průmyslová revoluce
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	vysvětlí rozdělení světa	vztahy mezi velmocemi

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		
popíše evropskou koloniální expanzi	popíše evropskou koloniální expanzi	koloniální expanze
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR		
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	orientuje se v odborném textu k moderním dějinám	anglické revoluce 17. století
		vývoj sociálního zákonodárství a vzdělání
		mentalita člověka 19. století
		vztahy mezi velmocemi
charakterizuje proces modernizace společnosti	vysvětlí vznik občanské společnosti	anglické revoluce 17. století
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci		postavení žen, Židů a Romů ve společnosti
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		vývoj sociálního zákonodárství a vzdělání
		mentalita člověka 19. století
		osvícenství
		vznik USA
		Velká francouzská revoluce
		národní hnutí v Evropě a nacionalismus
		mnohonárodnostní habsburská monarchie
		české země v liberální éře, česko-německé vztahy
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	analyzuje nacionalismus a vznik novodobého českého národa	národní hnutí v Evropě a nacionalismus
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		mnohonárodnostní habsburská monarchie
		české země v liberální éře, česko-německé vztahy
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	objasní vliv a dopad liberalismu v dějinách	anglické revoluce 17. století

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		vývoj sociálního zákonodárství a vzdělání
		průmyslová revoluce
		osvícenství
		vznik USA
		Velká francouzská revoluce
		české země v liberální éře, česko-německé vztahy
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol	popíše postavení židů a Romů ve společnosti, shrne vývoj sociálního zákonodárství	postavení žen, Židů a Romů ve společnosti

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní,
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích,
- si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady,
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb,
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby,
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí, zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat,

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používali různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • brali osobní odpovědnost za vlastní život, • si uvědomovali význam celoživotního učení jako požadavku na osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Dějiny 20. století do roku 1945**		
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	popíše první světovou válku	první světová válka
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	popíše uspořádání světa po 2. sv. válce	druhá světová válka
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo		
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	objasní významné změny ve světě po I. světové válce	první světová válka
		svět po válce
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé	charakterizuje první Československou republiku a vysvětlí mezinárodní situaci ve 20. a 30. letech	první světová válka
		demokracie a diktatura

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů		nástup Hitlera
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	první světová válka
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize		demokracie a diktatura
		nástup Hitlera
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	charakterizuje fašismus a nacismus,	první světová válka
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů		demokracie a diktatura
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu		nástup Hitlera
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	popíše mezinárodní vztahy před 2. sv. v.	demokracie a diktatura
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu		příčiny 2. světové války
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	srovná demokracii první Československé republiky se situací za druhé republiky	Československo za první a druhé republiky
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	vlastními slovy vyjádří charakter druhé světové války	příčiny 2. světové války
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu		druhá světová válka
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo		
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	orientuje se v odborném textu k dějinám 20. století	svět po válce

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů		demokracie a diktatura
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo		příčiny 2. světové války
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce		
	orientuje se v rozložení moderní společnosti	demokracie a diktatura
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	rozliší podstatné informace od informací podružných	svět po válce
		demokracie a diktatura
		příčiny 2. světové války
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	definuje pojem holocaust a diskutuje o něm	druhá světová válka
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu		
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	na příkladu nacistického Německa načrtne rysy rasistické ideologie	nástup Hitlera
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu		druhá světová válka
Tematický celek - **Vývoj světových dějin po druhé světové válce**		
popíše projevy a důsledky studené války	objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a vznik studené války	svět a ČSR v letech 1945-1949
popíše projevy a důsledky studené války	definuje pojem studená válka	východní a západní blok
		souhrn studené války
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	dekolonizace
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	charakterizuje komunistické režimy a srovná s vývojem společnosti ve vyspělých demokraciích	demokracie a diktatura
		svět a ČSR v letech 1945-1949
		východní a západní blok

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a srovná ho s vývojem společnosti v komunistickém bloku	demokracie a diktatura
		východní a západní blok
vysvětlí rozpad sovětského bloku	vysvětlí rozpad komunistického bloku	pád komunismu
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	uvede příklady úspěchů vědy a techniky	věda a technika ve 20. století
popíše projevy a důsledky studené války	popíše projevy a důsledky studené války	východní a západní blok
		pád komunismu
		souhrn studené války
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	uvede významné mezníky a osobnosti	příčiny 2. světové války
		východní a západní blok
		pád komunismu
		věda a technika ve 20. století
		souhrn studené války
popíše projevy a důsledky studené války	používá získané znalosti a vědomosti v běžném životě	pád komunismu
		věda a technika ve 20. století
		souhrn studené války
popíše projevy a důsledky studené války	popíše příčiny současného rozložení sil z hlediska ideologického směřování	východní a západní blok
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	vlastními slovy definuje pojem komunismus	komunismus a jeho ideologie
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	na příkladech objasní pojem demokracie	demokracie - pozitiva a nedostatky
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	debatuje o kladech a záporech demokratických politických systémů	demokracie - pozitiva a nedostatky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady, • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb,		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
• digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby, • kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí, zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat, • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používali různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a životní prostředí		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní, • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, • se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby, • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích, • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • brali osobní odpovědnost za vlastní život, • si uvědomovali význam celoživotního učení jako požadavku na osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.		

6.7 Právní nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Právní nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Právní nauka je povinný předmět, který je součástí odborného vzdělávání. Doplňuje a rozvíjí znalosti získané v ostatních odborných předmětech a v disciplínách společenskovědních. Cílem výuky je přispět k rozvoji odborných kompetencí absolventů tak, aby: • pochopili nutnost vzdělávání a celoživotního učení pro svoji profesionální kariéru, • prakticky aplikovali znalosti při řešení ekonomických problémů, • samostatně pracovali se zdroji ekonomických a právních informací a informace správně použili a interpretovali, • průběžně sledovali aktuální společenské dění, zejména legislativní procesy, • dodržovali právní předpisy včetně předpisů, které se týkají bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, uplatňovali oprávněné nároky v případě pracovního úrazu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět umožňuje žákům pochopit základní právní pojmy, poznat právní řád a právní systém České republiky. Napomáhá k vytváření právního vědomí na potřebné úrovni, vede k dodržování právních norem. Žáci se seznamují se základními prameny jednotlivých právních odvětví – práva ústavního, občanského, pracovního, trestního. Učivo obsahuje základy právních vědomostí, které jsou nutné pro orientaci v právních předpisech a pro aplikaci na konkrétní situace. Je rozvrženo do tematických celků, které odpovídají předmětu a obsahu jednotlivých právních odvětví. Časové vymezení: 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Právní nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák je veden ke schopnosti: • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.
	Kompetence k učení: Žák je veden ke schopnosti: • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • uplatňovat různé způsoby práce s textem, • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.
	Digitální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti:

Název předmětu	Právní nauka
	• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden ke schopnosti: • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
	Matematické kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, • používat pojmy kvantifikujícího charakteru.
Způsob hodnocení žáků	Na závěr tematického celku je zadána písemná práce, při jejímž hodnocení učitel klade důraz na věcnou správnost, přehlednost, a pečlivost vyhotovení. Při celkové klasifikaci je také zohledněna aktivita žáků ve vyučovacích hodinách a jejich zájem o příslušnou problematiku.

Právní nauka	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 64**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Základy práva**		
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	vysvětlí základní pojmy	systém práva, právo veřejné a soukromé
		právní normy, druhy
		česká ústava
	uvede příklady právní ochrany	stát a právo, spravedlnost, právní vědomí, právní odvětví, základní prameny práva

Právní nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi	právní řád
	vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva	stát a právo, spravedlnost, právní vědomí, právní odvětví, základní prameny práva
	vysvětlí proces přijetí zákona na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem	legislativní proces
	pracuje se sbírkou zákonů	platnost, účinnost a působnost právních předpisů
		sbírka zákonů, věstníky
		novelizace
	uvede příklady právních vztahů a jejich prvků	právní vztahy, právní skutečnosti, právní úkony
		prvky právního vztahu
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	popíše soustavu soudů	členění soudů ČR, práce soudců, advokátů, státních zástupců, notářů
Tematický celek - **Občanské právo**		
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu,	pojem a prameny občanského práva
		občanské soudní řízení (pojem a prameny, účastníci, průběh, rozhodnutí, opravné prostředky)
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví,	práva věcná (vlastnictví, spoluvlastnictví, držba, práva k cizím věcem)
		právo duševního vlastnictví
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	uvede předpoklady dědictví a druhy dědění, vyhledá v občanském zákoníku právní úpravu dědění,	dědické právo
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv,	závazkové vztahy (charakteristika, vznik, zajištění závazku, odpovědnost za splnění smlouvy)
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv,	smlouva o dílo (předmět díla, povinnosti zhotovitele a objednatele)
		smlouvy o přepravě
		smlouvy v peněžnictví

Právní nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	posoudí, kdy je možno odstoupit od smlouvy,	kupní smlouva (podstatné a nepodstatné části, povinnosti prodávajícího a kupujícího)
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek		
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	vysvětlí, jak správně postupovat při reklamaci,	odpovědnost za škodu
	popíše průběh občanského soudního řízení	občanské soudní řízení (pojem a prameny, účastníci, průběh, rozhodnutí, opravné prostředky)
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	vyhotoví kupní smlouvu	druhy smluv (kupní, o dílo, nájemní)
Tematický celek - **Trestní právo**		
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně	pojem, členění, prameny
		trestní odpovědnost, trestné činy, přestupky
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti	trestní řízení, orgány činné v trestním řízení
	diskutuje o alternativních trestech, o problémech kriminality a vězeňství	tresty a ochranná opatření
Tematický celek - **Pracovní právo**		
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce	pojem a prameny
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele a uvede, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou	účastníci pracovněprávního vztahu a jejich práva
		kolektivní vyjednávaní
		odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	popíše povinné i další náležitosti pracovní smlouvy	vznik pracovního poměru, pracovní smlouva
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	uvede způsoby skončení pracovněprávního vztahu	skončení pracovněprávního vztahu
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	posoudí možnost rozvržení pracovní doby a přestávek v práci	pracovní doba, doba odpočinku, přestávky v práci
		překážky v práci

Právní nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		pracovní řád, pracovní kázeň, BOZP
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	na konkrétním příkladu posoudí nárok zaměstnance na dovolenou	dovolená na zotavenou
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	posoudí odlišnost pracovních podmínek pro ženy a mladistvé	pracovní podmínky žen a mladistvých, mateřská a rodičovská dovolená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní, • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.		
Člověk a životní prostředí		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářeli si o nich základní představu.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • se zorientovali ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.		

6.8 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět fyzika je předmětem všeobecně vzdělávacím a navazuje na výuku fyziky na ZŠ. Učivo je rozděleno do devíti celků v prvním a druhém ročníku. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat získané poznatky v praktickém životě, přistupovat zodpovědně k ochraně zdraví, přírody a chápat ekologické souvislosti v postavení člověka a přírody. Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali schopnost logicky uvažovat, správně a srozumitelně prezentovat své znalosti a názory a uměli také pracovat s textem, grafy a kalkulátory.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika se vyučuje v prvním a druhém ročníku. V prvním ročníku dvě hodiny týdně, v druhém ročníku pak hodinu. Žádná odborná učebna není k dispozici. V prvním ročníku se začíná mechanikou a na ni navazuje astrofyzika, termika, elektřina a magnetismus a optika. V druhém ročníku pak kmitání a vlnění, jaderná fyzika, teorie relativity a na závěr kvantová fyzika. Vždy s nejjednoduššími výstupy danými RVP. Učivo předmětu fyzika dává důraz na ty oblasti, které jsou důležité pro každého jedince a realizuje se nejen formou výuky, ale také formou přednášek, popřípadě besed podle možností. Základními metodami výuky jsou práce žáků s verbálním a obrazovým materiálem a komunikace včetně diskusí o aktuálních tématech týkajících se fyziky v moderním pojetí. V hodinách jsou vytvářeny modelové situace, jež vedou k hlubšímu porozumění a zejména propojení teoretické fyziky a praxe. V rámci metod, které žákům zprostředkovávají nové poznatky, jsou využívány prameny různého charakteru (např. odborné články, fotografie, filmové sloty, různý obrazový materiál apod.). Převažuje však problémový výklad. Z fixačních metod převažují cvičení, samostatná práce, diskuse a skupinové práce.
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák je veden ke schopnosti: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden ke schopnosti: • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden ke schopnosti:

Název předmětu	Fyzika
	• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, 11 popsat a správně využít pro dané řešení, • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), • správně používat a převádět běžné jednotky.
	Digitální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, • digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účel.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák je veden ke schopnosti: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učební plán fyziky koreluje s výukou chemie, základů ekonomických výpočtů, občanské nauky a matematiky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy. Skládá se z několika částí. Nosnou část tvoří písemné ověřování znalostí a dovedností, zejména jejich správnost, přesnost, stručnost a věcnost. Další část hodnocení pak tvoří ústní projev včetně prezentování, kde se hodnotí zejména schopnost popsat a vysvětlit podstatu problému. Kromě výše zmíněného se při hodnocení zohledňuje i aktivita v hodině a spolupráce při týmových činnostech.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Mechanika**		
analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie	analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie	mechanická práce a energie
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách	aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách	mechanika tekutin
charakterizuje základní modely atomu	charakterizuje základní modely atomu	modely atomu
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	mechanika tuhého tělesa
popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon	popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon	mechanika tuhého tělesa
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	stavba atomového jádra
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	obal atomu
popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby	popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby	vlastnosti látek z pohledu částicové skladby
popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli	popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli	gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, tíha
použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech	použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech	Newtonovy pohybové zákony
rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti	rozliší pohyb podle trajektorie a změny rychlosti	pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn	řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn	stavová rovnice
řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami	řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami	úlohy na pohyb
určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa	určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa	síly v přírodě
určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru	určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru	těžiště
určí výkon a účinnost při konání práce	určí výkon a účinnost při konání práce	mechanická práce a energie
určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty	určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty	skládání pohybů
uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek	uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek	mechanika tekutin
vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	mechanická práce a energie
vysvětlí mechanické vlastností těles z hlediska struktury pevných látek	vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek	mechanika tuhého tělesa
vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině	vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině	mechanika tekutin
Tematický celek – **Jaderná fyzika**		
popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice	popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice	jaderné reakce
vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením	vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením	radioaktivita
Tematický celek – **Vesmír**		
charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu	charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu	Slunce
		sluneční soustava
popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií	popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií	hvězdy
vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír	vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír	výzkum vesmíru
zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	charakterizuje současné názory na vznik a vývoj vesmíru	galaxie a vývoj vesmíru
Tematický celek – **Termika**		
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy či tělesa a způsoby její změny	základy termiky
		teplo a práce, přeměna vnitřní energie tělesa

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		částicová stavba látek, molekulová fyzika
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles	struktura pevných látek a jejich deformace
		přeměny skupenství, skupenské teplo
změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu	změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu	měření tepla a tepelná kapacita
řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice	řeší jednoduché případy tepelné výměny pomoci kalorimetrické rovnice	měření tepla a tepelná kapacita
Tematický celek – **Optika**		
popíše oko jako optický přístroj	popíše oko jako optický přístroj	optické přístroje
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	zrcadla a čočky
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	zrcadla a čočky
vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla	vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla	elektromagnetické záření
		spektrum elektromagnetického záření
		vlnové vlastnosti světla
vysvětlí principy základních typů optických přístrojů	vysvětlí princip základních typů optických přístrojů	světlo a jeho šíření
		optické přístroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, • respektovali principy udržitelného rozvoje, • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, • osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, • si budovali osobní vzdělávací prostředí, • byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, • byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – Kmitání **a vlnění**		
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	popíše negativní vliv hluku a způsoby ochrany sluchu	zvukové vlnění, jeho vlastnosti a šíření
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jako vlnovou délku a rychlostí v různých prostředích	světlo a světelné vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku	charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku	principy speciální teorie relativity zvuk a zvukové vlnění
popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance	popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance	mechanické kmitání

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání	popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání	mechanické kmitání
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí	druhy mechanického vlnění
vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu	vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu	elektromagnetické kmitání
Tematický celek – Elektřina **a magnetismus**		
charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu	charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu	střídavý proud
		vlastnosti střídavého proudu
		elektrický náboj tělesa
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	elektrický náboj tělesa
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	střídavý proud
		transformátor
		generování střídavého proudu
popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách	popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách	přenos informací elektromagnetickým vlněním
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	elektromagnetické kmitání, oscilátor
		vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance
		elektromagnetické vlnění
popíše vznik elektrického proudu v látkách	popíše vznik elektrického proudu v látkách	vznik elektrického proudu
posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu	řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu	práce a výkon elektrického proudu
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	Ohmův zákon
řeší úlohy užitím vztahu R = ç*l/S;	řeší úlohy použitím vzorce „R = ró*l/S“	elektrický proud v kovech

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud	sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud	elektrické obvody
určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje	určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje	elektrický náboj tělesa
		elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami	magnetické pole
		magnetické pole elektrického proudu
		magnetická síla, magnetické vlastnosti látek
vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů	vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů	elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech
vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice	vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice	elektromagnetická indukce
vysvětlí princip a funkci kondenzátoru	vysvětlí princip a funkci kondenzátoru	kondenzátor
vysvětlí princip chemických zdrojů napětí	vysvětlí princip chemických zdrojů napětí	chemické zdroje napětí
vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu	vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu	transformátor
zná typy výbojů v plynech a jejich využití	popíše typy výbojů v plynech a jejich využití	výbojky
Tematický celek – Teorie **relativity**		
popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času	popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času	principy speciální teorie relativity
zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí	charakterizuje souvislosti energie a hmotnosti objektů pohybující se velkou rychlostí	základy relativistické dynamiky
Tematický celek – Kvantová **fyzika**		
chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta	popíše základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta	základy kvantové fyziky
objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití	popíše podstatu fotoelektrického jevu a jeho využití v praxi	fotoelektrický jev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, • si budovali osobní vzdělávací prostředí,		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
• byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, • byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, • respektovali principy udržitelného rozvoje, • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, • osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, • si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.		

6.9 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět chemie navazuje na výuku chemie na ZŠ. V prvním ročníku si žáci nejprve upevní a rozšíří nezbytné poznatky týkající se obecné a následně anorganické chemie a ve druhém ročníku pak pokračují v chemii organické, včetně biochemie. Tento předmět přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim odpovědi. Důraz je kladen nejen na poznávání základních přírodovědných poznatků, ale také jejich uplatnění v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje v prvním a druhém ročníku. V prvním ročníku dvě hodiny za týden, v druhém ročníku je pak dotace jedné hodiny za týden. Žádná odborná učebna není k dispozici. V prvním ročníku se vyučuje obecná a anorganická chemie, v druhém ročníku na to navazuje organická chemie včetně biochemie a to vždy s nejjednoduššími výstupy danými RVP. Učivo předmětu se zaměřuje na ty tematické celky, které jsou důležité pro každého občana ČR. Učivo se realizuje nejen formou výuky, ale také formou přednášek či besed podle možností. Základními metodami výuky jsou práce žáků s verbálním a obrazovým materiálem a komunikace včetně diskusí o aktuálních tématech týkajících se chemie v moderním pojetí. V hodinách jsou vytvářeny modelové situace, jež vedou k hlubšímu porozumění a zejména propojení teoretické chemie a praxe. V rámci metod, které žákům zprostředkovávají nové poznatky, jsou využívány prameny různého charakteru (např. odborné články, fotografie, filmové sloty, různý obrazový materiál apod.). Převažuje však problémový výklad. Z fixačních metod převažují cvičení, samostatná práce, diskuse a skupinové práce.
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák je veden ke schopnosti: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,

Název předmětu	Chemie
	• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden ke schopnosti: • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden ke schopnosti: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, 11 popsat a správně využít pro dané řešení, • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), • správně používat a převádět běžné jednotky.
	Digitální kompetence: Žák je veden ke schopnosti:

Název předmětu	Chemie
	• ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák je veden ke schopnosti: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učební plán chemie koreluje s výukou fyziky, hospodářského zeměpisu, základů ekonomických výpočtů, občanské nauky a matematiky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy. Skládá se z několika částí. Nosnou část tvoří písemné ověřování znalostí a dovedností, zejména jejich správnost, přesnost, stručnost a věcnost. Další část hodnocení pak tvoří ústní projev včetně prezentování, kde se hodnotí zejména schopnost popsat a vysvětlit podstatu problému. Kromě výše zmíněného se při hodnocení zohledňuje i aktivita v hodině a spolupráce při týmových činnostech.

Chemie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Obecná chemie**		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	směsi a roztoky
charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	periodická soustava prvků
popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi	popíše metody oddělování složek ze směsi a uvede příklady využití těchto metod v praxi	směsi a roztoky
popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid	popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, iont, izotop, nuklid	částicové složení látek
		atom, molekula
provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	chemické výpočty
rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech	rozlišuje pojmy prvek, sloučeniny a používá je ve správných souvislostech	chemické prvky a sloučeniny
rozlišuje pojmy těleso a chemická látka	rozlišuje pojmy těleso a chemická látka	chemické prvky a sloučeniny
uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	chemické reakce
vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení	vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení	směsi a roztoky
vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků	vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků	periodická soustava prvků
vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce	vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce	chemické reakce
vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb	vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb	chemická vazba
zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji	zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji	chemické reakce
zná názvy a značky vybraných chemických prvků	využívá názvy a značky vybraných chemických prvků	periodická soustava prvků
Tematický celek - **Anorganická chemie**		
dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	zapíše vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	názvosloví anorganických sloučenin
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném	anorganické látky

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	dvouprvkové anorganické sloučeniny
		víceprvkové anorganické sloučeniny
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	anorganické látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí, • byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, • byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, • respektovali principy udržitelného rozvoje, • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Organická chemie**		
charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	názvosloví organických sloučenin
charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	organické sloučeniny v běžném životě
uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek	uvede složení a výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek	organické přírodní látky
uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	organické sloučeniny v běžném životě
zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin	zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin	vlastnosti atomu uhlíku
Tematický celek - **Biochemie**		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	chemické sloužení živých organismů
popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	biochemické děje
vysvětlí podstatu biochemických dějů	vysvětlí podstatu biochemických dějů	biochemické děje
		makroživiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, • budovali si osobní vzdělávací prostředí, • byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, • byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, • respektovali principy udržitelného rozvoje, • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, • osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.		

6.10 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V předmětu Biologie a ekologie se žáci zabývají studiem živých soustav od úrovně buněčné až po úroveň ekosystémů a vztahů k životnímu prostředí. Součástí studia jsou i poznatky z biologie člověka. V celkovém kontextu je cílem studia poznání základních přírodovědných poznatků, jejich uplatnění v praktickém životě a utváření si kladného vztahu k životnímu prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je uspořádáno do tematických celků: Obecná biologie, Ekologie, Člověk a životní prostředí. Ve výuce je používán zejména řízený rozhovor, výklad, skupinová a projektová výuka. Výuka předmětu je zařazena do 1. ročníku s dotací 2 vyučovací hodiny týdně a do 2. ročníku s dotací 1 vyučovací hodiny týdně. Základními metodami výuky jsou práce žáků s verbálním a obrazovým materiálem a komunikace včetně diskusí o aktuálních tématech týkajících se biologie a ekologie v moderním pojetí. K přiblížení vybraných problémů a ke zvýšení motivace je podporována účast na akcích a projektech týkajících se přírody. V hodinách jsou vytvářeny modelové situace, jež vedou k hlubšímu porozumění souvislostí ekologie a biologie. V rámci metod, které žákům zprostředkovávají nové poznatky, jsou využívány prameny různého charakteru (např. odborné články, fotografie, filmové sloty, různý obrazový materiál apod.). Převažuje však problémový výklad. Z fixačních metod převažují cvičení, samostatná práce, diskuse a skupinové práce.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáka ke schopnosti: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • využívat ke svému učení různých informačních zdrojů, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.
	Komunikativní kompetence: Učitel vede žáka ke schopnosti: • aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své postoje a názory, • umět zaznamenat písemně podstatné myšlenky z textů a projevů jiných lidí, • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáka ke schopnosti:

Název předmětu	Biologie a ekologie
	• porozumět zadání úkolů nebo určení jádra problému, • získávat informace potřebné k řešení problému a navrhovat způsoby řešení, • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.
	Personální a sociální kompetence: Učitel vede žáka ke schopnosti: • adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, umět přijmout radu i kritiku, • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání, • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel vede žáka ke schopnosti: • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, • uznávat hodnotu života a uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel vede žáka ke schopnosti: • mít odpovědný postoj k vlastním profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence: Učitel vede žáka ke schopnosti: • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy aj.).
	Digitální kompetence: Učitel vede žáka ke schopnosti: • ovládat potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti AI,

Název předmětu	Biologie a ekologie
	• získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy. Skládá se z několika částí. Nosnou část tvoří písemné ověřování znalostí a dovedností, zejména jejich správnost, přesnost, stručnost a věcnost. Další část hodnocení pak tvoří ústní projev včetně prezentování, kde se hodnotí zejména schopnost popsat a vysvětlit podstatu problému. Kromě výše zmíněného se při hodnocení zohledňuje i aktivita v hodině a spolupráce při týmových činnostech.

Biologie a ekologie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Základy biologie**		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory na vznik života na Zemi	vznik a vývoj života na Zemi
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vyjádří základní vlastnosti živých soustav	vlastnosti živých soustav
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	buňka, základní vlastnosti
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	umí porovnat rostlinnou a živočišnou buňku	rostlinná a živočišná buňka
uvede základní skupiny organismů a porovná je	uvede příklady základních skupin organismů a porovná je	rozmanitost organismů a jejich charakteristika
objasní význam genetiky	uvede příklady využití genetiky	dědičnost a proměnlivost
uvede základní skupiny organismů a porovná je	charakterizuje stavbu a funkce orgánových soustav	biologie člověka

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	zdraví a nemoc
		zdravá výživa
		zdravý životní styl
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	zdraví a nemoc
		základní bakteriální, virová a jiná onemocnění
		prevence proti onemocnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a životní styl, • respektovali principy udržitelného rozvoje, • pochopili zodpovědnost za vlastní jednání a snažili se aktivně podílet na řešení enviromentálních problémů.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pracovali s digitálními technologiemi při experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při řešení přírodovědných problémů, při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.		

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Ekologie**		
vysvětlí základní ekologické pojmy	umí vysvětlit základní ekologické pojmy	základní ekologické pojmy

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	charakterizuje abiotické a biotické podmínky života	ekologické faktory prostředí
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	charakterizuje základní vztahy mezi organismy	potravní řetězce
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	popíše podstatu oběhu látek v přírodě	koloběh látek v přírodě
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	popíše různé typy krajiny	typy krajiny
uvede příklad potravního řetězce	uvede příklad potravního řetězce	potravní řetězce
Tematický celek - **Člověk a životní prostředí**		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	vztah člověka a životního prostředí
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	hodnotí vliv činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	dopady činnosti člověka na životní prostředí
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	vztah člověka a životního prostředí
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	charakterizuje přírodní zdroje surovin z hlediska jejich obnovitelnosti a vlivu na životní prostředí	přírodní zdroje energie a surovin
popíše způsoby nakládání s odpady	popíše způsoby nakládání s odpady	odpady
charakterizuje globální problémy na Zemi	charakterizuje globální problémy životního prostředí	globální problémy
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	dopady činnosti člověka na životní prostředí
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	uvede příklady chráněných území v regionu a České republice a v regionu	ochrana přírody a krajiny
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	vyjmenuje základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	umí zdůvodnit vlastní odpovědnost za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vysvětluje základní principy udržitelného rozvoje	udržitelný rozvoj
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	navrhne řešení vybraného environmentálního problému na konkrétním příkladu z praxe	odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pracovali s digitálními technologiemi při experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při řešení přírodovědných problémů, při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a životní styl, • respektovali principy udržitelného rozvoje, • pochopili zodpovědnost za vlastní jednání a snažili se aktivně podílet na řešení enviromentálních problémů.		

6.11 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	3	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	Matematika má kromě funkce vzdělávací také průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělávání s důrazem na možnosti dalšího VŠ studia. Obecným účelem matematického vzdělávání je podílet se na výchově přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Studiem matematiky se žák vybavuje schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektových vlastností, zejména na logickém myšlení, vytváření úsudků, řešení problémů a na schopnosti abstrakce. Žák je schopen souvisle a srozumitelně formulovat myšlenky a prezentovat řešení ústně i písemně. Důraz je kladen zejména na: • dovednost analyzovat a řešit problém, • vhodné a správné numerické řešení úlohy, • posílení pozitivních rysů osobnosti (přesnost, důslednost, sebekontrola, vytrvalost a schopnost překonávat překážky), • chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky v návaznosti na další vědní obory, • rozvoj představivosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 15 vyučovacích hodin týdně za studium. Časová dotace předmětu: 1. ročník - 4 hodiny 2. ročník - 4 hodiny 3. ročník - 4 hodiny 4. ročník - 3 hodiny
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák je veden ke schopnosti: • pochopit zadání, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat potřebné informace, • nacházet prostředky a způsoby adekvátní ke splnění požadovaných aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a využívat dosavadních poznatků a zkušeností, • uvědomit si své znalosti v širších souvislostech a využívat je v dalších oborech.

Název předmětu	Matematika
	Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • vybrat podstatná fakta z různých zdrojů, používat odbornou terminologii, • formulovat své myšlenky správně, srozumitelně, souvisle a účinně obhajovat své názory a postoje, • aktivně se účastnit diskuse a dodržovat její pravidla, • písemně zachycovat podstatné myšlenky z písemného i ústního projevu - výpisky, • rozebrat a interpretovat matematický text.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • rozpoznat problém, který analyzuje a určí jeho podstatu, • navrhnout různé varianty řešení a stanovit kritéria nejvhodnějšího řešení, • formulovat a prezentovat své závěry, posoudit jejich reálnost, obhájit své řešení nebo přijmout oprávněnou kritiku (viz též personální a sociální kompetence), • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, • řešit pracovní problémy a úkoly samostatně, • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • stanovit reálné cíle na základě svých intelektuálních a fyzických schopností, • přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly, • efektivně se učit a řešit problémy, objektivně vyhodnocovat své výsledky, • adekvátně reagovat na hodnocení jinými lidmi, přijímat rady i kritiku, • samostatně zvažovat názory, postoje a chování jiných lidí, nepřijímat předsudky a stereotypy v přístupu k druhým, • podílet se na týmové práci, • být finančně gramotný.

Název předmětu	Matematika
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden ke schopnosti: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně, • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden ke schopnosti: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení se a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v daném oboru.
	Matematické kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, • správně používat a převádět běžné jednotky, • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů v běžných situacích, umět je vymezit, popsat a správně využívat odpovídající matematické postupy a algoritmy, • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy), • porovnávat výsledky řešení s realitou, • používat pojmy kvantifikujícího charakteru, • aplikovat získané poznatky, rozvíjí logické myšlení, abstrakci, analýzu a syntézu, • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.
	Digitální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • posuzovat a rozlišovat exaktní data a informace, které se prezentují v mediálním prostoru a kriticky k nim přistupovat, být mediálně gramotný,

Název předmětu	Matematika
	• získávat, analyzovat, spravovat a sdílet data a informace v digitální formě a v různých formátech v osobním i profesním životě, • využívat IT při řešení problémových situací, • využívat internet jako prostředek komunikace a vyhledávání relevantních informací v souvislostech.

Matematika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 132**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Základní poznatky učiva ZŠ**		
	používá matematické operace v oboru reálných čísel	číselné výrazy
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	procentový počet
		přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
		poměr, měřítko
Tematický celek - **Operace s čísly, množiny**		
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	znázorní reálné číslo na číselné ose	znázornění reálných čísel na číselné ose
používá různé zápisy reálného čísla	používá různé zápisy reálného čísla	různé zápisy reálného čísla
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace v R	aritmetické operace v číselných oborech R
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	reálná čísla a jejich vlastnosti

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	používá absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam	absolutní hodnota reálného čísla
	používá množinovou terminologii a symboliku	množinová terminologie a symbolika
	provádí základní množinové operace	základní množinové operace (sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk)
zapíše a znázorní interval	zapíše a znázorní interval	intervaly jako číselné množiny
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení a průnik)	operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)
	používá základní výrokovou symboliku	základní výrokové operace
Tematický celek - **Mocniny a odmocniny**		
provádí operace s mocninami a odmocninami	provádí operace s mocninami a odmocninami	mocniny s přirozeným exponentem
		mocniny s celočíselným exponentem
		mocniny s racionálním exponentem
		n-tá odmocnina, početní výkony s odmocninami
provádí operace s mocninami a odmocninami	částečně odmocňuje, usměrňuje zlomek	částečné odmocňování
		usměrňování zlomků
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	slovní úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami
		vztahy mezi mocninami s racionálním exponentem a odmocninami
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	slovní úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Tematický celek - **Číselné a algebraické výrazy**		
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu
určí definiční obor výrazu	určí definiční obor výrazu	definiční obor algebraického výrazu
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	sestaví výraz na základě zadání	výrazy s proměnnými

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		sestaví výraz dle zadání reálné situace
sestaví výraz na základě zadání		vyjádří neznámou z výrazu
		vypočítá číselnou hodnotu výrazu
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení,)	mnohočleny - základní pojmy
		sčítání a odčítání mnohočlenů
		násobení a dělení mnohočlenů
rozkládá mnohočleny na součin	rozkládá mnohočleny na součin	rozklad mnohočlenů na součin
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	úprava výrazů užitím vzorců
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozšiřování, krácení)	lomené výrazy - základní pojmy a definice
		sčítání a odčítání lomených výrazů
		násobení a dělení lomených výrazů
		rozšiřování a krácení lomených výrazů
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	využívá znalostí mocnin a odmocnin při úpravách lomených výrazů	výrazy s mocninami a odmocninami
Tematický celek - **Lineární rovnice**		
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	úpravy lineárních rovnic, ekvivalentní a neekvivalentní úpravy
		lineární rovnice s jednou neznámou
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	řešení rovnic s proměnnou ve jmenovateli
určí definiční obor rovnice a nerovnice	určí definiční obor rovnice	definiční obor lineárních rovnic
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	řeší lineární rovnice a jejich soustavy včetně grafického znázornění	soustava dvou a tří lineárních rovnic
		slovní úlohy řešené soustavou rovnic
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic	soustava dvou a tří lineárních rovnic
řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru	řeší rovnice v součinovém a podílové tvaru	řešení rovnic v součinovém a podílovém tvaru
	řeší lineární rovnice s parametrem, provádí diskuzi řešení	lineární rovnice s parametrem
vyjádří neznámou ze vzorce	vyjádří neznámou ze vzorce	vyjádření neznámé ze vzorce
		slovní úlohy řešené jednou rovnicí

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	užívá rovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	užívá rovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru	slovní úlohy řešené jednou rovnicí
		užívá rovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru
Tematický celek - **Lineární nerovnice**		
určí definiční obor rovnice a nerovnice	určí definiční obor nerovnic, nerovnic v součinovém a podílovém tvaru	definiční obor nerovnic
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	řeší lineární nerovnice a jejich soustavy včetně grafického znázornění	řešení lineárních nerovnic
		lineární nerovnice s jednou neznámou
		soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	řeší nerovnice v součinovém a podílovém tvaru	řešení nerovnic v součinovém a podílovém tvaru
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	užívá nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru	slovní úlohy na lineární nerovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Ve výuce je využíváno problémové vyučování, skupinová práce a diskusní metody. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli schopni vlastního úsudku a kritického myšlení, • byli schopni vyslovit svůj názor, obhájit ho, eventuálně přijmout oprávněnou kritiku, • byli schopni systematické činnosti, • byli schopni kritického myšlení a odolní proti manipulaci všeho druhu, • kontrolovali výsledky své práce a uplatnili se v týmu.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • rozvíjeli dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí, • pochopili možnosti exaktně popisovat vývoj našeho světa.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
• efektivně, smysluplně a účelně pracovali s digitálními komunikačními a informačními prostředky, • efektivně používali kapesní kalkulátory, • využívali internetu, ke komunikaci a k vyhledávání odborných informací, • pracovali s AI a chápali úskalí práce s ní.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli motivováni k odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře, • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, celoživotnímu vzdělávání a úspěšné kariéře.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Funkce a její průběh**		
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	objasní pojem funkce, popíše funkční závislosti a demonstruje jejich využití v praxi	pojem funkce, definiční obor, obor hodnot funkce, graf funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	rozlišuje pojem monotónnost funkce, prostá funkce, funkce sudá a lichá a extrémy funkcí	monotónnost funkce, pojem funkce prostá, sudá a lichá funkce, extrémy funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	pojem funkce, definiční obor, obor hodnot funkce, graf funkce
	vyjádří předpis inverzní funkce, její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf	inverzní funkce - definiční obor, obor hodnot, graf
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	aplikace poznatků o funkcích v praktických úlohách

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	využívá získaných poznatků při matematizaci reálných situací	slovní úlohy
Tematický celek - **Lineární a lineární lomená funkce**		
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	určí definiční obor, obor hodnot lineární a lineární lomené funkce	lineární funkce - konstantní funkce, přímá úměrnost, obecná lineární funkce
		lineární lomená funkce
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	přiřadí předpis lineární a lineární lomené funkce ke grafu a naopak	lineární funkce - konstantní funkce, přímá úměrnost, obecná lineární funkce
		lineární lomená funkce
Tematický celek - **Kvadratická funkce**		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	specifikuje kvadratickou funkci, určí její definiční obor, obor hodnot, vlastnosti funkce	kvadratická funkce - definiční obor, obor hodnot, vlastnosti, graf
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu se souřadnými osami	grafy kvadratických funkcí
	přiřadí předpis kvadratické funkce ke grafu o naopak	grafy kvadratických funkcí
	aplikuje znalost o kvadratické funkci při grafickém řešení kvadratických rovnic a nerovnic	kvadratická funkce - definiční obor, obor hodnot, vlastnosti, graf
		grafické řešení kvadratických rovnic a nerovnic
Tematický celek - **Kvadratické rovnice a nerovnice**		
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	rozliší neúplnou a úplnou kvadratickou rovnici a rozhodne o metodě řešení	řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	využívá vzorec po řešení úplné kvadratické rovnice, rozhoduje o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu	řešení úplné kvadratické rovnice pomocí diskriminantu

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a používá je při řešení	vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	rozloží kvadratický trojčlen na součin kořenových činitelů	rozklad kvadratického trojčlenu na součin kořenových činitelů
	řeší slovní úlohy které vedou ke kvadratickým rovnicím	slovní úlohy
	řeší početně soustavu lineární a kvadratické rovnice	soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými
		soustava lineární a kvadratické rovnice
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích při řešení kvadratických nerovnic	kvadratické nerovnice
	řeší kvadratické rovnice s parametrem, provádí diskuzi řešení	kvadratické rovnice s parametrem
	řeší rovnice s neznámou pod odmocninou v množině reálných čísel a ověřuje řešení pomocí zkoušky	iracionální rovnice
Tematický celek - **Exponenciální funkce a rovnice**		
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	sestrojí graf exponenciální funkce v kartézské soustavě souřadnic, určí definiční obor a obor hodnot funkce a její vlastnosti	pojem funkce, definiční obor, obor hodnot funkce, graf funkce
		exponenciální funkce
	řeší exponenciální rovnice a nerovnice v množině reálných čísel	exponenciální rovnice a nerovnice
Tematický celek - **Logaritmická funkce, logaritmus, logaritmické rovnice**		
	použije znalost inverzní funkce k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální	logaritmická funkce - definice pomocí inverzní funkce k funkci exponenciální
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	sestrojí graf logaritmické funkce,určí definiční obor, obor hodnot a její vlastnosti	logaritmická funkce - definiční obor, obor hodnot, graf, průsečíky grafu s osami souřadnic, vlastnosti
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	určí průsečíky grafu logaritmické funkce s osami souřadnic	logaritmická funkce - definiční obor, obor hodnot, graf, průsečíky grafu s osami souřadnic, vlastnosti
	používá výpočet logaritmu čísla	logaritmus, věty pro počítání s logaritmy

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	charakterizuje dekadický a přirozený logaritmus	dekadický a přirozený logaritmus
	používá vzorce pro počítání s logaritmy	logaritmus, věty pro počítání s logaritmy
řeší jednoduché exponenciální rovnice	řeší logaritmické rovnice a nerovnice v množině reálných čísel	logaritmické rovnice a nerovnice
řeší jednoduché logaritmické rovnice		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	exponenciální rovnice a nerovnice
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		logaritmické rovnice a nerovnice
Tematický celek - **Posloupnosti**		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	pojem posloupnost
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentním vzorcem, graficky	určení posloupnosti - výčtem prvků, vzorec pro n-tý člen, rekurentní vzorec
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	rozhodne o vlastnostech posloupností (rostoucí, klesající, konečné, nekonečné)	vlastnosti posloupnosti - rostoucí, klesající, konečná, nekonečná
Tematický celek - **Aritmetická a geometrická posloupnost**		
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	pozná aritmetickou a posloupnost a určí její vlastnosti	aritmetická posloupnost
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	prokáže znalost vzorců pro aritmetickou posloupnost a jejich použití při řešení úloh	vzorce pro aritmetickou posloupnost
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	geometrická posloupnost
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	prokáže znalost vzorců pro geometrickou posloupnost a jejich použití při řešení úloh	vzorce pro geometrickou posloupnost
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí	užití posloupnosti zejména v úlohách ekonomického charakteru - jednoduché a složené úrokování, spoření, úvěry a splátky úvěrů
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • efektivně, smysluplně a účelně pracovali s digitálními komunikačními a informačními prostředky, • efektivně používali kapesní kalkulátory, • využívali internetu, ke komunikaci a k vyhledávání odborných informací, • pracovali s AI a chápali úskalí práce s ní.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • rozvíjeli dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí, • pochopili možnosti exaktně popisovat vývoj našeho světa.		
Občan v demokratické společnosti		
Ve výuce je využíváno problémové vyučování, skupinová práce a diskusní metody. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli schopni vlastního úsudku a kritického myšlení, • byli schopni vyslovit svůj názor, obhájit ho, eventuálně přijmout oprávněnou kritiku, • byli schopni systematické činnosti, • byli schopni kritického myšlení a odolní proti manipulaci všeho druhu, • kontrolovali výsledky své práce a uplatnili se v týmu.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli motivováni k odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře, • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, celoživotnímu vzdělávání a úspěšné kariéře.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	• Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Goniometrie**		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	použije znalost goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku	definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku
		řešení pravoúhlého trojúhelníku
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	rozliší velikost úhlu v obloukové a stupňové míře, použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou	oblouková míra, orientovaný úhel a jeho velikost
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu		
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	určí základní velikost úhlu	základní velikost úhlů
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	definuje goniometrické funkce obecného úhlu, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	goniometrické funkce obecného úhlu - definice, vlastnosti a grafy
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku		
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	uvede vztahy mezi goniometrickými funkcemi a používá je při řešení goniometrických rovnic a nerovnic a při úpravě goniometrických výrazů	vztahy mezi goniometrickými funkcemi
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	řeší goniometrické rovnice a nerovnice	goniometrické rovnice a nerovnice

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	analyzuje zadání úloh, provede rozbor a rozhodne o řešení obecného trojúhelníku pomocí sinové a kosinové věty	sinová a kosinová věta
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		řešení obecného trojúhelníku, užití v úlohách z praxe
Tematický celek - **Komplexní čísla**		
	rozlišuje reálná, imaginární a ryze imaginární čísla	pojem komplexního čísla - typy komplexních čísel
	určuje reálnou a imaginární část komplexního čísla	reálná a imaginární část komplexního čísla
	sestrojuje obrazy komplexních čísel v Gaussově rovině	Gaussova rovina
	provádí základní početní operace v množině komplexních čísel - výpočet absolutní hodnoty, sčítání, odčítání, násobení, dělení a umocňování	početní výkony s komplexními čísly v algebraickém tvaru - výpočet absolutní hodnoty, sčítání, odčítání, násobení, dělení a umocňování
	vyjadřuje komplexní číslo v goniometrickém tvaru a převádí komplexní čísla z algebraického tvaru na goniometrický a naopak	algebraický tvar komplexního čísla
		goniometrický tvar komplexního čísla
	užívá Moivreovu větu při umocňování komplexních čísel	Moivreova věta
	řeší kvadratické rovnice o jedné neznámé se záporným diskriminantem	řešení kvadratických rovnic v množině všech komplexních čísel
Tematický celek - **Planimetrie**		
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	seznámí se s pojmem shodná a podobná zobrazení	středová souměrnost
		osová souměrnost
		posunutí
		otáčení
		podobná zobrazení
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	užívá shodná a podobná zobrazení pro konstruktivní úlohy	shodnost a podobnost trojúhelníků
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách	shodnost a podobnost trojúhelníků
	řeší pravoúhlý trojúhelník pomocí Pythagorovy věty a Euklidových vět	Euklidovy věty
		Pythagorova věta

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	využívá množiny bodů daných vlastností v konstruktivních úlohách	základní planimetrické pojmy
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách		množiny bodů dané vlastnosti
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určuje jejich obvod a obsah	rovinné obrazce - trojúhelník, rovnoběžníky, lichoběžník, n-úhelníky, kružnice, kruh a části kruhu, konvexní a nekonvexní útvary - obvody a obsahy
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	užívá jednotky délky a obsahu, provádí jejich převody	rovinné obrazce - trojúhelník, rovnoběžníky, lichoběžník, n-úhelníky, kružnice, kruh a části kruhu, konvexní a nekonvexní útvary - obvody a obsahy
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe, k řešení používá digitální technologie	rovinné obrazce - trojúhelník, rovnoběžníky, lichoběžník, n-úhelníky, kružnice, kruh a části kruhu, konvexní a nekonvexní útvary - obvody a obsahy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Tematický celek - **Stereometrie**		
	určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	vzájemná poloha přímek, bodů a rovin
		základní polohové a metrické vlastnosti prostorových útvarů
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	rozlišuje tělesa a jejich sítě	tělesa a jejich sítě
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	tělesa: krychle, kvádr, hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, komolý jehlan a komolý kužel, koule a její části - výpočet povrchu a objemu
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
užívá a převádí jednotky objemu	užívá jednotky délky, obsahu a objemu a jejich převody	tělesa: krychle, kvádr, hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, komolý jehlan a komolý kužel, koule a její části - výpočet povrchu a objemu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • efektivně, smysluplně a účelně využívali digitální komunikační a informační prostředky, • efektivně využívali kapesní kalkulátory, • využívali internetu, ke komunikaci a k vyhledávání odborných informací, • pracovali s AI a chápali úskalí práce s ní.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • rozvíjeli dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí, • pochopili možnosti exaktně popisovat vývoj našeho světa.		
Občan v demokratické společnosti		
Ve výuce je využíváno problémové vyučování, skupinová práce a diskusní metody. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli schopni vlastního úsudku a kritického myšlení, • byli schopni vyslovit svůj názor, obhájit ho, eventuálně přijmout oprávněnou kritiku, • byli schopni systematické činnosti, • byli schopni kritického myšlení a odolní proti manipulaci všeho druhu, • kontrolovali výsledky své práce a uplatnili se v týmu.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Analytická geometrie v rovině**		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	přiřadí obraz bodu v kartézské soustavě souřadnic	souřadnice bodu v rovině
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	použije vzorec pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky	vzdálenost bodů, střed úsečky
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky		
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	objasní pojem vektor, určí souřadnice vektoru a jeho velikost, graficky znázorní vektor	vektor - složky vektoru, velikost vektoru, grafické znázornění vektoru
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	vysvětlí pojmy: rovnost vektorů, opačný vektor, nulový vektor, jednotkový vektor, směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky	rovnost vektorů, opačný vektor, nulový vektor, jednotkový vektor, směrový a normálový vektor přímky, směrový úhel přímky
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	provádí operace s vektory - sčítání, odčítání, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel vektorů	operace s vektory - sčítání, odčítání, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů, úhel vektorů kolineárnost vektorů kolmost vektorů
určí velikost úhlu dvou vektorů		
užije grafickou interpretaci operací s vektory		
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	rozpozná různá vyjádření přímky (parametrické, obecné, směrnicové) a používá je pro řešení úloh	přímka - parametrické rovnice, obecná rovnice, směrnicová rovnice
	určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	metrické vztahy bodů a přímek
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	určí vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou přímek, úhel přímek a průsečík přímek	vzájemná poloha přímek - různoběžné přímky (výpočet průsečíku, výpočet úhlu), rovnoběžné přímky (výpočet vzdálenosti)
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
	určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	metrické vztahy bodů a přímek
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	metrické vztahy bodů a přímek
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
	sestaví rovnici kuželosečky pomocí zadaných parametrů	rovnice kružnice ve středovém a obecném tvaru
		rovnice elipsy ve středovém a obecném tvaru
		rovnice hyperboly ve středovém a obecném tvaru

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		rovnice paraboly ve vrcholovém a obecném tvaru
	z rovnice kuželosečky určí její parametry a kuželosečku načrtne	rovnice kružnice ve středovém a obecném tvaru
		rovnice elipsy ve středovém a obecném tvaru
		rovnice hyperboly ve středovém a obecném tvaru
		rovnice paraboly ve vrcholovém a obecném tvaru
	určí vzájemnou polohu kuželosečky a přímky	vzájemná poloha kuželosečky a přímky
Tematický celek - **Kombinatorika**		
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	využívá vztahy pro variace bez a s opakováním, permutace bez opakování, kombinace bez opakování	variace bez opakování a s opakováním
		permutace bez opakování, faktoriál
		kombinace bez opakování
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	počítá faktoriály, rovnice s faktoriály	faktoriál - definice, vlastnosti, výrazy s faktoriály, rovnice s faktoriály
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	počítá s kombinačními čísly, používá jejich vlastností	kombinace bez opakování
		kombinační čísla, vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník, binomická věta
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	variace bez opakování a s opakováním
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích		permutace bez opakování, faktoriál
		kombinace bez opakování
Tematický celek - **Pravděpodobnost**		
	charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev, popíše jejich vlastnosti	náhodný pokus a náhodný jev
určí pravděpodobnost náhodného jevu	rozliší: jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, disjunktní, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé	jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, disjunktní, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů		
určí pravděpodobnost náhodného jevu	určí pravděpodobnost náhodného jevu	četnost a pravděpodobnost náhodného jevu
		pravděpodobnost sjednocení jevů, opačného jevu, průniku jevů, podmíněná pravděpodobnost

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • efektivně, smysluplně a účelně využívali digitální komunikační a informační prostředky, • efektivně využívali kapesní kalkulátory, • využívali internetu, ke komunikaci a k vyhledávání odborných informací, • pracovali s AI a chápali úskalí práce s ní.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • rozvíjeli dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí, • pochopili možnosti exaktně popisovat vývoj našeho světa.		
Občan v demokratické společnosti		
Ve výuce je využíváno problémové vyučování, skupinová práce a diskusní metody. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli schopni vlastního úsudku a kritického myšlení, • byli schopni vyslovit svůj názor, obhájit ho, eventuálně přijmout oprávněnou kritiku, • byli schopni systematické činnosti, • byli schopni kritického myšlení a odolní proti manipulaci všeho druhu, • kontrolovali výsledky své práce a uplatnili se v týmu.		

6.12 Statistika v ekonomice

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Statistika v ekonomice
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Statistika v ekonomice je seznámit žáky s podstatou vybraných metod a ukazatelů, které lze použít k provádění statistických prací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali důležitost relevantních informací pro rozhodování, kriticky hodnotili vypovídací schopnosti jednotlivých ukazatelů, dokázali provádět jednoduchou analýzu ekonomických jevů a interpretovat a prezentovat její výsledky. Základy statistiky pro ekonomy prohlubuje znalosti žáků získané v ekonomických předmětech s tím, že se zaměřuje na to, aby žáci na základě získaných vědomostí a dovedností pochopili souvislosti ekonomických jevů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně za studium ve třetím ročníku.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák je veden ke schopnosti: • vyhledávat a zpracovávat informace a přijímat hodnocení výsledků své práce, • hodnotit dotazníková šetření, • uvědomit si své znalosti v širších souvislostech a využívat je v různých oborech.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • aplikovat dříve získané vědomosti a zkušenosti a nově získané informace z dostupných zdrojů k danému problému, • zpracovávat reálný, kvalifikovaný odhad.
	Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně, • užívat svůj ústní i písemný projev přehledně a jazykově správně.
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • rozvíjet svůj osobnostní potenciál,

Název předmětu	Statistika v ekonomice
	• podílet se na týmové práci, • vlastními návrhy přispívat k úspěšné realizaci společných cílů.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden ke schopnosti: • uvědomit si, že praktické využití prostředků statistických dat je důležitým předpokladem pro získávání a zpracování informací nejen v profesním životě, ale i pro rozvoj osobnosti a rozšiřování všeobecného přehledu a kulturního povědomí.
	Digitální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • posuzovat a rozlišovat exaktní data a informace, které se prezentují v mediálním prostoru a kriticky k nim přistupovat, být mediálně gramotný, • získávat, analyzovat, spravovat a sdílet data a informace v digitální formě a v různých formátech v osobním i profesním životě, • ovládat tabulkový editor, jeho statistické funkce, výpočty, výstupy a jejich interpretaci.
	Matematické kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • číst, vytvářet a získávat informace z různých forem grafického znázornění - tabulky, graf, diagramy, schémata; výsledek přesně a srozumitelně vyhodnotit, • aplikovat poznatky v oblasti využití tabulkových procesorů a databázových systémů pro statistické zpracování informací, • obhájit své názory, popřípadě přijmout názory druhých.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden ke schopnosti: • z různých zdrojů aktivně vyhledávat a vyhodnocovat informace pro pracovní uplatnění a další vzdělávání, • prezentovat vhodně své znalosti a dovednosti a kultivovaně vystupovat, • využívat statistiku, k získání přehledu o pracovním trhu, oborech a možnostech svého uplatnění.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žák je veden ke schopnosti :

Název předmětu	Statistika v ekonomice
	• zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, • efektivně hospodařit s finančními prostředky.

Statistika v ekonomice	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 32**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Základní ekonomické výpočty**		
	procentový počet	základní pojmy procentového počtu
		výpočet procentové části a procentové míry
		výpočet procentového základu
		procentový počet ze základu zvětšeného a základu zmenšeného
Tematický celek - **Statistická data, statistické zjišťování, zdroje dat**		
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku	charakterizuje jednotlivé statistické pojmy	základní statistické pojmy : statistický soubor, statistická jednotka, četnost a relativní četnost znaku, statistický znak kvalitativní a kvantitativní
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku		
	vyhledá statistická data ve vhodném zdroji	statistická data
		zdroje dat

Statistika v ekonomice	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací	etapy statistických prací, statistické zjišťování, statistické zpracování, statistický rozbor
Tematický celek - **Statistické výpočty**		
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)	určí charakteristiky úrovně	aritmetický průměr
		aritmetický průměr vážený
		modus
		medián
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	určí charakteristiky variability	variační rozpětí
		průměrná odchylka, relativní průměrná odchylka
		rozptyl, směrodatná odchylka, variační koeficient
graficky znázorní rozdělení četností	provádí výpočty statistických ukazatelů a interpretuje jejich výsledky při rozhodování a hodnocení ekonomických jevů	aritmetický průměr
		aritmetický průměr vážený
		modus
		medián
		variační rozpětí
		průměrná odchylka, relativní průměrná odchylka
		rozptyl, směrodatná odchylka, variační koeficient
Tematický celek - **Formy prezentace statistických dat**		
sestaví tabulku četností	sestavuje statistické tabulky	statistické tabulky
	demonstruje znalosti při vytváření tabulek textovým a tabulkovým procesorem	slovní popis
		statistické tabulky
	vytváří různé typy grafů	grafy
	pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací o členských státech EU	etapy statistických prací, statistické zjišťování, statistické zpracování, statistický rozbor
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	vyhodnocuje a sestavuje tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji států EU	statistické tabulky
		grafy
Tematický celek - **Statistika v ekonomice**		
	využívá statistických výpočtů v úlohách ekonomického charakteru	aritmetický průměr
		aritmetický průměr vážený
		modus

Statistika v ekonomice	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		medián
		variační rozpětí
		průměrná odchylka, relativní průměrná odchylka
		rozptyl, směrodatná odchylka, variační koeficient
	používá prostředky ICT při statistickém zpracování dat ekonomického charakteru	aritmetický průměr
		aritmetický průměr vážený
		modus
		medián
		variační rozpětí
		průměrná odchylka, relativní průměrná odchylka
		rozptyl, směrodatná odchylka, variační koeficient
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • odolávali myšlenkové manipulaci, • se orientovali v informacích masových médií, kriticky je hodnotili, • uměli jednat s lidmi a hledali kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • efektivně, smysluplně a účelně pracovali s digitálními komunikačními a informačními prostředky, • efektivně používali softwarových prostředků k tvorbě objektivních, nezkreslených statistických dat.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli motivováni k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře, • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, celoživotnímu vzdělávání a úspěšné kariéře.		

6.13 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova primárně cílí na zdokonalování tělesných dovedností žáků. Cílem předmětu je směřovat výuku a učební činnost žáků v tělesné výchově s přihlédnutím k jejich vývojovým předpokladům, individuálním Předmět tělesná výchova je cílevědomé a výchovně-vzdělávací působení na tělesný a pohybový vývoj žáka, upevňování jeho zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti, pohybové výkonnosti, prohlubování základního teoretického i praktického tělovýchovného vzdělání a utváření trvalého vztahu k pohybové aktivitě s přihlédnutím k vývojovým předpokladům, individuálním zvláštnostem a zdravotnímu stavu žáka. Tím rozvíjí morálně volní vlastnosti, kultivuje pohybový projev i tělesný vzhled a přispívá k zdravému způsobu života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova se vyučuje v každém ročníku vždy po dvou hodinách týdně a to v rámci dvouhodinového bloku bez přestávky. Výuka probíhá koedukovaně (chlapci a dívky dohromady) po třídách, ale v případě výuky více tříd s více učiteli naráz ve stejný čas může dojít k promíchání skupin. Výuka probíhá ve specifických podmínkách, nejčastěji v jednom ze tří stanovených sportovišť (hala BIOS, sokolovna a tělocvična gymnázia Slaný), případně ve vhodných venkovních prostorech, např. lesoparku Háje aj. K výuce je možno použít i prostory posilovny. V každém ročníku se žáci věnují rozvoji tělesných schopností a to nejčastěji v návaznosti na atletiku, gymnastiku a míčové či pohybové hry. Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (volejbal, basketbal, florbal, stolní tenis, fotbal, futsal atp.) a zároveň dle potřeby pomáhají s organizací. Žáci, kteří jsou na základě rozhodnutí ředitele školy zcela uvolněni z výuky předmětu tělesná výchova, navštěvují společně, napříč ročníky, výuku v předmětu náhradní tělesná výchova. Ta probíhá jednu hodinu prezenčně a jednu hodinu distančně každý týden od října do června včetně. Učivo je rozděleno do čtyř celků, které na sebe vzájemně nenavazují, ale pravidelně se opakují v čtyřletých cyklech. Jednotlivé celky

Název předmětu	Tělesná výchova
	jsou: Sportovní disciplíny, historie tělesné kultury, zdravý životní styl a typy zdravotního oslabení a biologie člověka. Každý celek je dále doplněn tématy první pomoci, branné výchovy a topografie. V učebním plánu tělesné výchovy jsou celky týkající se předmětu náhradní tělesná výchova doplněny textem "náhradní tělesná výchova".
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák je veden ke schopnosti: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,

Název předmětu	Tělesná výchova
	• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden ke schopnosti: • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden ke schopnosti: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání.
	Matematické kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích, • správně používat a převádět běžné jednotky.
	Digitální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák je veden ke schopnosti: • vybavit se vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy. Žáci jsou primárně hodnoceni za aktivitu, snahu a přístup k výuce, nikoliv za výkon a to z každé vyučovací jednotky (dvouhodinovky). Vedlejší kritérii hodnocení je pak příprava žáků na výuku, popřípadě zpracování zadaných podkladů, event. referátů.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Partnerské vztahy, lidská sexualita**		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	partnerské vztahy, lidská sexualita
Tematický celek - **Pohybové hry**		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	pohybové hry
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	pohybové hry
Tematický celek - **Atletika**		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	atletika rozvoj pohybových dovedností
Tematický celek - **Míčové hry (basketbal, volejbal, ringo, softbal, florbal**		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci	míčové hry (basketbal, volejbal, ringo, softbal, florbal
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva	míčové hry (basketbal, volejbal, ringo, softbal, florbal
Tematický celek - **Netradiční a zábavné hry**		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	rozliší jednání fair play od nesportovního jednání	netradiční a zábavné hry
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	netradiční a zábavné hry

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - **Gymnastika**		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybné a správné provádění činností, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	gymnastika
Tematický celek - **Kondiční posilování**		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	kondiční posilování
Tematický celek - **Rozvoj pohybových dovedností**		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	rozvoj pohybových dovedností
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny, společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	netradiční a zábavné hry
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	rozvoj pohybových dovedností
Tematický celek - **Sportovní disciplíny - náhradní tělesná výchova**		
	diskutuje o jednotlivých sportovních disciplínách	sportovní disciplíny
		obecná pravidla sportů a jejich rozdělení
	charakterizuje základní smysl a pravidla jednotlivých sportovních disciplín	lehká atletika
		plavecké a vodní sporty
		míčové hry
		netradiční sporty
Tematický celek - **Historie tělesné kultury - náhradní tělesná výchova**		
	diskutuje o historii tělesné kultury	historie tělesné kultury
	charakterizuje základní znaky vybraných tělocvičných systémů	historie tělesné kultury ve světě
		historie tělesné kultury v ČR
Tematický celek - **Zdravý životní styl a typy zdravotního oslabení - náhradní tělesná výchova**		
	diskutuje o zásadách a problematice zdravého životního stylu	zdravý životní styl
	charakterizuje nejčastější případy zdravotního oslabení	typy zdravotního oslabení

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		zdravověda a první pomoc
Tematický celek - **Biologie člověka - náhradní tělesná výchova**		
	charakterizuje jednotlivé orgánové soustavy člověka	biologie člověka
		kosterní soustava
		svalová soustava
		nervová soustava
		cévní soustava
		trávicí soustava
		vylučovací soustava
Tematický celek - **První pomoc - náhradní tělesná výchova**		
	popíše zásady první pomoci u jednotlivých případů	zdravověda a první pomoc
Tematický celek - **Branná výchova a topografie - náhradní tělesná výchova**		
	diskutuje o základech topografie	branná výchova a topografie
	diskutuje o zásadách chování a jednání v krizových situacích	branná výchova a topografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, • respektovali principy udržitelného rozvoje, • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, • osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb,		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby, • při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost, • aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě, • s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli osobní odpovědnosti za vlastní život, • chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Atletika**		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	atletika míčové hry (basketbal, volejbal, ringo, softbal, florbal
Tematický celek - **Míčové hry (basketbal, volejbal, florbal, ringo, softbal, fotbal)**		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje a hodnotí je	míčové hry (basketbal, volejbal, ringo, softbal, florbal
Tematický celek - **Netradiční a zábavné hry**		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým,	volí sportovní vybavení/výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým,	netradiční a zábavné hry

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	zařízení, hygieně, bezpečnosti), udržuje je a správně ošetřuje	
Tematický celek - **Gymnastika**		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybné a správné provádění činností, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	gymnastika
Tematický celek - **Kondiční posilování**		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	kondiční posilování
Tematický celek - **Hry a sporty v přírodě**		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	hry a sporty v přírodě
Tematický celek - **Relaxační a kompenzační cvičení a aktivity**		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	relaxační a kompenzační cvičení a aktivity
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	relaxační a kompenzační cvičení a aktivity
Tematický celek - **Sportovní disciplíny – náhradní tělesná výchova**		
	diskutuje o jednotlivých sportovních disciplínách	sportovní disciplíny
		obecná pravidla sportů a jejich rozdělení
	charakterizuje základní smysl a pravidla jednotlivých sportovních disciplín	lehká atletika
		plavecké a vodní sporty
		míčové hry
		netradiční sporty
		gymnastika pro necvičící
Tematický celek - **Historie tělesné kultury – náhradní tělesná výchova**		
	diskutuje o historii tělesné kultury	historie tělesné kultury
	charakterizuje základní znaky vybraných tělocvičných systémů	historie tělesné kultury ve světě
		historie tělesné kultury v ČR
Tematický celek - **Zdravý životní styl a typy zdravotního oslabení – náhradní tělesná výchova**		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	diskutuje o zásadách a problematice zdravého životního stylu	zdravý životní styl
	charakterizuje nejčastější případy zdravotního oslabení	typy zdravotního oslabení
Tematický celek - **Biologie člověka – náhradní tělesná výchova**		
	charakterizuje jednotlivé orgánové soustavy člověka	biologie člověka
		kosterní soustava
		svalová soustava
		nervová soustava
		cévní soustava
		trávicí soustava
		vylučovací soustava
Tematický celek - **První pomoc – náhradní tělesná výchova**		
	popíše zásady první pomoci u jednotlivých případů	zdravověda a první pomoc
Tematický celek - **Branná výchova a topografie – náhradní tělesná výchova**		
	diskutuje o základech topografie	branná výchova a topografie
	diskutuje o zásadách chování a jednání v krizových situacích	branná výchova a topografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, • digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby, • při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost, • aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě, • s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, • respektovali principy udržitelného rozvoje, • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, • osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli osobní odpovědnosti za vlastní život, • chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Gymnastika**		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	gymnastika
Tematický celek - **Rozvoj pohybových dovedností**		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	rozvoj pohybových dovedností
Tematický celek - **Míčové hry (volejbal, basketbal, fotbal, florbal, ringo)**		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	míčové hry (volejbal, basketbal, fotbal, florbal, ringo)
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	rozvoj pohybových dovedností
		míčové hry (volejbal, basketbal, fotbal, florbal, ringo)
Tematický celek - **Kondiční posilování**		
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz lidské krásy lidského těla a komerční reklamu; posoudí prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kondiční posilování
Tematický celek - **Motorické testy**		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy	motorické testy
Tematický celek - **Kompenzační a relaxační cvičení**		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	kompenzační a relaxační cvičení
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svalového oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	kompenzační a relaxační cvičení
Tematický celek - **Sportovní disciplíny – náhradní tělesná výchova**		
	diskutuje o jednotlivých sportovních disciplínách	sportovní disciplíny
		obecná pravidla sportů a jejich rozdělení
	charakterizuje základní smysl a pravidla jednotlivých sportovních disciplín	lehká atletika
		plavecké a vodní sporty
		míčové hry
		gymnastika pro necvičící
		netradiční sporty
Tematický celek - **Historie tělesné kultury – náhradní tělesná výchova**		
	diskutuje o historii tělesné kultury	historie tělesné kultury
	charakterizuje základní znaky vybraných tělocvičných systémů	historie tělesné kultury ve světě
		historie tělesné kultury v ČR
Tematický celek - **Zdravý životní styl a typy zdravotního oslabení – náhradní tělesná výchova**		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	diskutuje o zásadách a problematice zdravého životního stylu	zdravý životní styl
	charakterizuje nejčastější případy zdravotního oslabení	typy zdravotního oslabení
Tematický celek - **Biologie člověka – náhradní tělesná výchova**		
	charakterizuje jednotlivé orgánové soustavy člověka	biologie člověka
		kosterní soustava
		svalová soustava
		nervová soustava
		cévní soustava
		trávicí soustava
		vylučovací soustava
Tematický celek - **První pomoc – náhradní tělesná výchova**		
	popíše zásady první pomoci u jednotlivých případů	zdravověda a první pomoc
Tematický celek - **Branná výchova a topografie – náhradní tělesná výchova**		
	diskutuje o základech topografie	branná výchova a topografie
	diskutuje o zásadách chování a jednání v krizových situacích	branná výchova a topografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, • digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby, • při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost, • aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě, • s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, • respektovali principy udržitelného rozvoje, • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, • osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli osobní odpovědnosti za vlastní život, • chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Míčové hry (basketbal, volejbal, florbal, fotbal)**		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmů	míčové hry (basketbal, volejbal, florbal, fotbal)
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	míčové hry (basketbal, volejbal, florbal, fotbal)
Tematický celek - **Motorické testy**		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a stanoví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	motorické testy
Tematický celek - **Sportovní trénink**		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sportovní trénink
Tematický celek - **Kompenzační a relaxační cvičení**		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	kompenzační a relaxační cvičení
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	kompenzační a relaxační cvičení
Tematický celek - **Gymnastika**		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)	gymnastika
Tematický celek - **První pomoc**		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	první pomoc
Tematický celek - **Sportovní disciplíny – náhradní tělesná výchova**		
	diskutuje o jednotlivých sportovních disciplínách	sportovní disciplíny
		obecná pravidla sportů a jejich rozdělení
	charakterizuje základní smysl a pravidla jednotlivých sportovních disciplín	lehká atletika
		plavecké a vodní sporty
		míčové hry
		netradiční sporty
		gymnastika pro necvičící
Tematický celek - **Historie tělesné kultury – náhradní tělesná výchova**		
	diskutuje o historii tělesné kultury	historie tělesné kultury
		historie tělesné kultury ve světě

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	charakterizuje základní znaky vybraných tělocvičných systémů	historie tělesné kultury v ČR
Tematický celek - **Zdravý životní styl a typy zdravotního oslabení – náhradní tělesná výchova**		
	diskutuje o zásadách a problematice zdravého životního stylu	zdravý životní styl
	charakterizuje nejčastější případy zdravotního oslabení	typy zdravotního oslabení
Tematický celek - **Biologie člověka – náhradní tělesná výchova**		
	charakterizuje jednotlivé orgánové soustavy člověka	biologie člověka
		kosterní soustava
		svalová soustava
		nervová soustava
		cévní soustava
		trávicí soustava
		vylučovací soustava
Tematický celek - **První pomoc – náhradní tělesná výchova**		
	popíše zásady první pomoci u jednotlivých případů	zdravověda a první pomoc
Tematický celek - **Branná výchova a topografie – náhradní tělesná výchova**		
	diskutuje o základech topografie	branná výchova a topografie
	diskutuje o zásadách chování a jednání v krizových situacích	branná výchova a topografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, • digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby, • při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost, • aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě, • s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, • respektovali principy udržitelného rozvoje, • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, • osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli osobní odpovědnosti za vlastní život, • chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.		

6.14 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a

Název předmětu	Informační technologie
	uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do čtyř ročníků. V prvním ročníku se informatika zaměřuje na základní digitální kompetence žáka, tj. základní znalosti digitálních technologií, data a informace, harware a software, počítačové sítě, bezpečnost v digitálním prostředí a aplikační software pro tvorbu prezentací. Ve druhém ročníku se informatika zaměřuje na tvorbu, testování a provoz softwaru, informační systémy, aplikační software pro zpracování textu. Ve třetím ročníku je učivo zaměřeno především na práci s tabulkovým procesorem tak, aby žák byl schopen efektivně využívat aplikaci podle stanoveného cíle, zvolit samostatně nejefektivnější řešení a zdůvodnit svůj postup. Ve čtvrtém ročníku se informatika zaměřuje především na práci s daty, databází, analýzu dat a propojování aplikačních softwarů se zaměřením na použití v praxi nebo při následném studiu. Cílem výuky je rozvoj logického myšlení, digitálních kompetencí, vyjadřovacích a komunikačních schopností žáků, podpora vzájemné spolupráce a samostatného myšlení. Ve výuce jsou využívány ve velké míře on-line výukové materiály, videa s příklady, ale také se vychází ze současných odborných učebnic. Výuka je zaměřena především na praktickou práci při řešení zadané problematiky, ať samostatnou nebo skupinovou, a projektovou práci, jako řešení souvisejících zadání v různých aplikacích. Při výuce teoretických témat jsou upevňovány prezentační a komunikační dovednosti žáků formou prezentací a výkladu zadaného tématu samostnými žáky, kdy se také využívá vrstevnické hodnocení. Rozvoj žáků je podporován účastí v soutěžích zaměřených na informatiku. K ověřování získaných dovedností jsou využívány testy, praktická cvičení, projektové práce a prezentování znalostí.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Digitální kompetence:** Žák je veden ke schopnosti: • ovládat potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,

Název předmětu	Informační technologie
	• vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, • navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy, • vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy, • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
	Kompetence k učení: Žák je veden ke schopnosti: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,

Název předmětu	Informační technologie
	• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden ke schopnosti: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden ke schopnosti: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,

Název předmětu	Informační technologie
	• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	Matematické kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • správně používat a převádět běžné jednotky, • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, • vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák je veden ke schopnosti: • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které je součástí školního řádu. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány většinou individuálně (při vhodných tématech je možno vyzkoušet i skupinovou práci) a obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Ve vyšších ročnících je vhodné zařazovat práce, které musí žáci řešit komplexně s využitím více softwarových produktů. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. V případě skupinových prací se sleduje role žáka v kolektivu a jeho přínos pro úspěšné zvládnutí, zpracování a prezentaci výsledků zadaného úkolu.

Informační technologie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Hardware a software**		
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	vysvětlí pojmy kategorie HW a SW	současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty
rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové		operační systémy
rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové	vysvětlí základní princip činnosti počítače	současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty
		číselné soustavy a kódování
rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové	neodborně nezasahuje do počítače	současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty
rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové	pojmenuje základní elementy počítačové sestavy a propojí je	připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory
rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové	samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech	připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory
		zařízení s vestavěnými systémy
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	popíše historii a současnost počítačových technologií a zároveň vysvětlí, kam se technologie budou rozvíjet	zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	uvědomuje si vztah mezi číselnými soustavami a provede převody mezi nimi	číselné soustavy a kódování

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí	souborový systém a paměťová úložiště
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly		operační systémy
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	identifikuje strukturu ukládaných dat a možnosti jejich uložení	souborový systém a paměťová úložiště
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly		
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	ovládá základní operace se soubory, zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažera	operační systémy
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat		
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	definuje rizika spojená se zabezpečením a zneužitím dat, učiní opatření k minimalizaci těchto rizik	ochrana dat
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat		
Tematický celek - **Počítačové sítě a síťové služby**		
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	charakterizuje základní pojmy počítačové sítě	internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet;	vysvětlí principy počítačových sítí	typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna		
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra
		princip počítačové sítě, server, pracovní stanice
		připojení k síti a její nastavení
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	charakterizuje postavení a práva administrátora a uživatele	administrátor a uživatel
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	pracuje v síti, využívá sdílené prostředky a sdílí soubory	cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména
		specifika práce v síti, sdílení souborů a prostředků
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	bezpečeně a efektivně sdílí data	cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace
		webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména
		specifika práce v síti, sdílení souborů a prostředků
Tematický celek - **Bezpečnost v digitálním prostředí**		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	uvědomuje si nutnost ochrany při práci s internetem	způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit		
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů		

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	zabrání rizikům elektronické komunikace ve vztahu k ochraně osobních údajů	sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat)
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů		
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	kontroluje dosah digitální stopy a zabrání zneužití digitální identity	digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit		
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	používá základní prvky ochrany proti různým útokům na technologie	sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit		
Tematický celek - **Data, informace a modelování**		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti,	data a informace, interpretace dat
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich		informace a množství informace v datech

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model		
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací,	informace a množství informace v datech
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje je,	chyby v datech a kontrola dat
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů		kódování informací a dat
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému,	informace a množství informace v datech
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů		chyby v datech a kontrola dat
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k	prezentuje získané informace vhodným způsobem,	záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model		
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů		
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	posuzuje vztah mezi daty	informace a množství informace v datech
odhaluje chyby v datech	odhaluje chyby v datech	chyby v datech a kontrola dat
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	zapíše informaci pomocí kódu	datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)
		zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	porozumí a používá různé datové formáty a převod mezi nimi	datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému		vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat
Tematický celek - **Aplikační software - prezentační programy**		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	určí oblasti použití prezentačních programů	prezentační programy
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	orientuje se v prostředí prezentačního programu a používá jej	prostředí prezentačního programu
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	zvládá tvorbu lineární prezentace	lineární prezentace
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku)	rozvržení snímku

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	doplní jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků a pořadí zobrazovaných prvků)	základy animací
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	doplní prezentaci o multimediální prostředky	multimediální prezentace (video, zvuk)
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	nastaví předdefinované cesty mezi snímky (tlačítka akcí)	skokové prezentace
Tematický celek - **Počítačová grafika a 3D grafika**		
	identifikuje souvislosti mezi základními parametry grafického dokumentu	vlastnosti grafického dokumentu
	posoudí vhodnost použití rastrové, vektorové grafiky a 3D grafiky	rastrová, vektorová grafika a 3D grafika
	zvládá převody mezi různými formáty	používané formáty
	změní a nastaví parametry grafického objektu	používané formáty
	vytvoří jednoduchý rastrový obrázek	základy práce v SW nástrojích
	vytvoří jednoduchý vektorový obrázek	základy práce v SW nástrojích
	vytvoří jednoduchý 3D objekt	základy práce s 3D tiskárnou a příslušným softwarem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, • se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit, • rozvíjeli získané poznatky, • měli vhodnou míru sebevědomí, • přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.		
Člověk a digitální svět		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • chápali prostředky informačních a komunikačních technologií a jejich využití nikoli jako cíl, ale jako prostředek pro veškeré další využití informací, • zdokonalovali své schopnosti efektivně používat prostředky ICT v běžném každodenním životě,		

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• dosáhli připravenosti využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkonu povolání.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • si uvědomili význam vzdělání pro celý život.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • vyhledávali a posuzoval informace o profesních příležitostech, • rozvíjeli dovednosti aplikovat získané poznatky.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, • se naučili efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • rozvíjeli schopnost prezentovat své očekávání a své priority, • se naučili prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - **Tvorba, testování a provoz softwaru**		
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	vysvětlí význam a podstatu algoritmů	základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly)
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	popíše a analyzuje řešený problém	specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci		analýza a dekompozice (rozložení) problému
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci	vytvoří jednoduchý program	základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly)
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	hodnotí algoritmy a datové struktury, porovná různá hlediska a vybere nejlepší řešení algoritmu	základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly)
		návrh algoritmů a datových struktur
		zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	navrhne algoritmus a datovou strukturu	návrh algoritmů a datových struktur
		zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)
		využívání hotových komponent
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	specifikuje zadání pro tvorbu programu	specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní		analýza a dekompozice (rozložení) problému
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci		
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	testuje jednoduchý spustitelný program	druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí
		způsoby a druhy testování softwaru
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	vysvětlí na algoritmu proces	základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly)

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		návrh algoritmů a datových struktur
		zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	rozdělí problém na menší části	specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení
		analýza a dekompozice (rozložení) problému
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	najde, specifikuje a opraví chybu	druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí
		způsoby a druhy testování softwaru
		spotřeba výpočetních a jiných zdrojů
		verze programu, instalace a aktualizace programu
		hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu
		nápověda a licence programu
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	spolupracuje na tvorbě programu, popíše strukturu další osobě, vysvětlí souvislosti	základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly)
		návrh algoritmů a datových struktur
		zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)
		využívání hotových komponent
Tematický celek - **Informační systémy**		
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	analyzuje a hodnotí informační systémy	účel a charakteristika informačního systému nebo služby
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory	vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace zadané informace	veřejné nebo oborové informační systémy a služby
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace)

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory	vyhledá a zpracuje data pomocí dotazů	datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		definice procesů, činností a konfigurace informačního systému
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a jejich umístění, validitu a zabezpečení	zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby)
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	provede hromadný import a export dat	hromadné zpracování dat, export a import
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	zpracuje data a navrhne role uživatelů	uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory		datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	vytvoří strukturu propojení dat, číselníky a identifikátory	datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory
		definice procesů, činností a konfigurace informačního systému
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	třídí a řadí data, provede jejich vizualizaci	vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů)
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	navrhne způsob využití informačního systému ve svém oboru, otestovat ho a vyhodnotit případné chyby	definice procesů, činností a konfigurace informačního systému
		zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby)
		vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů)
		hromadné zpracování dat, export a import
Tematický celek - **Modely dat**		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	získá potřebné informace a posoudí jejich využitelnost vzhledem k řešenému problému	model jako zjednodušení reality
	sestaví model pro řešení problému	tvorba schématu, grafu, diagramu
		pojmové a myšlenkové mapy
		vlastnosti, vazby a závislosri modelu dat
		práce s objekty a obrázky
	používá vhodné aplikace k sestavení modelu	tvorba schématu, grafu, diagramu
		pojmové a myšlenkové mapy
		vlastnosti, vazby a závislosri modelu dat
Tematický celek - **Aplikační program - textový editor**		
	nastaví parametry dokumentu	nastavení dokumentu, formátování textu
		dělení textu, odrážky a číslování
		záhlaví a zápatí
	porovná dokumenty pomocí revize a pracuje s komentáři	nástroje pro revizi dokumentu
	používá základní typografická pravidla	základní typografická pravidla, ČSN 01 6910
	vytvoří nový dokument, uloží dokument, ovládá editaci, formátování, styly	nastavení dokumentu, formátování textu
		dělení textu, odrážky a číslování
	používá tabulátory	použití tabulátorů
	vloží do textu obrázek a klipart a rozliší mezi pozicí obdélník a v textu	vkládání objektů
		práce s objekty a obrázky
	vloží do dokumentu tabulku a zformátuje ji dle požadavků	použití tabulátorů
		práce s tabulkami
	vloží do textu objekty jiných aplikací (rovnice, grafy, zvuky)	vkládání objektů
	ovládá práci s panelem nástrojů kreslení	práce s objekty a obrázky
	zvládá detailní nastavení parametrů vkládaných objektů a obrázků	práce s objekty a obrázky
		základní typografická pravidla, ČSN 01 6910

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	efektivně upraví rozsáhlý textový dokument dle požadavků	nastavení dokumentu, formátování textu
		dělení textu, odrážky a číslování
		práce s vícestránkovým dokumentem
		použití stylů v dokumentu
		vkládání odkazů a polí
		grafická úprava dokumentu
	vytvoří jednoduchou šablonu dokumentu a pracuje s ní	základní šablony korespondence
	vytvoří formulář s aktivními prvky	formuláře s aktivními prvky
Tematický celek - **Moderní technologie - umělá inteligence**		
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	konkrétně využívá AI v praxi	využití v praxi
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	uvědomuje si rizika a nutnost ochrany při práci s umělou inteligencí	rizika, nevýhody a zneužití
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje je,	využití v praxi
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	uvědomuje si nutnost posouzení validity informací a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému,	rizika, nevýhody a zneužití
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	generuje pomocí AI texty, obrázky, grafiku a pracuje i s dalšími AI programy	tvorba pomocí AI
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	zváží přínosy a limity zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	tvorba pomocí AI
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • chápali prostředky informačních a komunikačních technologií a jejich využití nikoli jako cíl, ale jako prostředek pro veškeré další využití informací, • zdokonalovali své schopnosti efektivně používat prostředky ICT v běžném každodenním životě, • dosáhli připravenosti využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkonu povolání.		
Občan v demokratické společnosti		
Učitel vede žáky k tomu, aby:		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, • se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit, • rozvíjeli získané poznatky, • měli vhodnou míru sebevědomí, • přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech, • rozvíjeli dovednosti aplikovat získané poznatky.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • si uvědomili význam vzdělání pro celý život.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, • se naučili efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • rozvíjeli schopnost prezentovat své očekávání a své priority, • se naučili prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Prostředí tabulkového procesoru**		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	popíše podstatu tabulkového procesoru, vyjmenuje oblasti jeho použití	prostředí tabulkového procesoru
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		základní operace
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	orientuje se v prostředí tabulkového procesoru a používá jej	prostředí tabulkového procesoru
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		základní operace
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vytvoří tabulku a zformátuje dle požadavků normalizované úpravy	tvorba tabulek a formátování
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
Tematický celek - **Základní operace**		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vytvoří vzorce, používá funkce (Min, Max, Průměr, Suma, jednoduchá Když)	tvorba vzorců
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		základní funkce
Tematický celek - **Funkce a jejich využití, pokročilá práce s funkcemi**		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	efektivně využívá funkce podle stanoveného cíle	základní funkce
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		logické funkce
		statistické funkce
		vyhledávací funkce
		finanční funkce
		komplexní příklady
		matematické funkce

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		datové funkce
		textové funkce
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vytvoří a edituje složené funkce (vnořování funkcí)	základní funkce
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		logické funkce
		statistické funkce
		vyhledávací funkce
		finanční funkce
		komplexní příklady
Tematický celek - **Vizualizace dat - grafické modely dat**		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	graficky prezentuje data z tabulek v grafech typu sloupcový, spojnicový a výsečový	grafy a jejich úprava
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model		spojnice trendu
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		kombinované grafy
		vlastní typy grafů
		pokročilé techniky při vytváření grafů
		základy vytváření grafů
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	zvládá dodatečné úpravy existujících grafů (dílčí výseče, vedlejší osy)	vlastní typy grafů
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model		pokročilé techniky při vytváření grafů
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	zvládá vytvoření burzovních, bublinkových grafů	vlastní typy grafů

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model		pokročilé techniky při vytváření grafů
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
Tematický celek - **Databáze, třídění dat**		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	seřadí a vytřídí údaje v tabulce dle kritérií	databáze, řazení a filtrování dat
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		manažerské nástroje
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence		ověřování dat
		podmíněné formátování
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	orientuje se ve statistickém zpracování dat	databáze, řazení a filtrování dat
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		manažerské nástroje
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence		ověřování dat
		podmíněné formátování
		statistické zpracování dat, odhad a předpovědi
		strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • chápali prostředky informačních a komunikačních technologií a jejich využití nikoli jako cíl, ale jako prostředek pro veškeré další využití informací, • zdokonalovali své schopnosti efektivně používat prostředky ICT v běžném každodenním životě, • dosáhli připravenosti využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkonu povolání.		
Občan v demokratické společnosti		
Učitel vede žáky k tomu, aby:		

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, • se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit, • rozvíjeli získané poznatky, • měli vhodnou míru sebevědomí, • přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech, • rozvíjeli dovednosti aplikovat získané poznatky.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, • se naučili efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • si uvědomili význam vzdělání pro celý život.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • rozvíjeli schopnost prezentovat své očekávání a své priority, • se naučili prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		

Informační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Informační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Formuláře v tabulkovém procesoru**		
	vytvoří formulář s aktivními prvky	formuláře s aktivními prvky
	vytvoří formulář s použitím funkcí	formuláře se základní kalkulací s použitím funkcí
Tematický celek - **Hromadná korespondence a její použití**		
	využívá vlastností hromadné korespondence	hromadná korespondence
		číslování korespondence, podmíněná pole
	vytvoří vazbu mezi textovým souborem a zdrojem dat	propojení textového souboru se zdrojem dat
		vytvoření sloučeného dokumentu
Tematický celek - **Analýza dat - kontingenční tabulky a souhrny**		
	vytvoří souhrny v seznamech	souhrny a kontingenční tabulky
	pomocí kontingenční tabulky vytvoří požadované výstupy	souhrny a kontingenční tabulky
		pokročilé nástroje kontingenčních tabulek
		kontingenční grafy
Tematický celek - **Základ tvorby maker**		
	vysvětlí podstatu maker	základy tvorby maker
		použití maker v praxi
	vytvoří a použije jednoduché makro v základních programech	základy tvorby maker
		použití maker v praxi
Tematický celek - **Databáze**		
	popíše prostředí databázového programu	prostředí a nástroje databázového programu
	vytváří vztahy při tvorbě databází	vztahy mezi prvky databáze
	vytvoří jednoduchou databázi	tvorba databáze
Tematický celek - **Propojení aplikačních programů a jejich využití, souvislé příklady, projekty**		

Informační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	využívá vlastnosti programů a jejich vzájemné propojení	vazby mezi programy
		využití vlastností a funkcí programu
	aplikuje znalosti na příkladech propojených s jinými předměty	aplikace na příkladech propojených s jinými předměty
	aplikuje znalosti na jiné aplikační a programové vybavení	propojení programů v projektech
	orientuje se v prostředí jiného aplikačního programu	vazby mezi programy
		využití vlastností a funkcí programu
		propojení programů v projektech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • chápali prostředky informačních a komunikačních technologií a jejich využití nikoli jako cíl, ale jako prostředek pro veškeré další využití informací, • zdokonalovali své schopnosti efektivně používat prostředky ICT v běžném každodenním životě, • dosáhli připravenosti využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkonu povolání.		
Občan v demokratické společnosti		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, • se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit, • rozvíjeli získané poznatky, • měli vhodnou míru sebevědomí, • přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, • se naučili efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • rozvíjeli schopnost prezentovat své očekávání a své priority,		

Informační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
• se naučili prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • si uvědomili význam vzdělání pro celý život.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech, • rozvíjeli dovednosti aplikovat získané poznatky.		

6.15 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	3	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Je složeno z témat týkajících se podnikání, marketingu, zabezpečování hlavní činnosti, daňové soustavy, finančního hospodaření firmy, finančního trhu, financování podniku a managementu. Největší důraz je kladen na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi se úspěšně uplatnit na trhu práce. V rámci tohoto předmětu žáci povinně absolvují ve třetím ročníku odbornou praxi v různých firmách a institucích regionu v délce čtyř týdnů. Obecné cíle vyučovacího předmětu • vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet,

Název předmětu	Ekonomika
	• učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání, • s ostatními ekonomickými předměty (účetnictví, právo) je základem odborného vzdělání, • předává žákům vědomosti o podnikání, podnikových činnostech, marketingu, financování podniku, finančním trhu, hospodářské politice a místě národního hospodářství ve světové ekonomice, • učí žáky základním ekonomickým dovednostem, které pak využívají v praxi, • učí žáky využívat různé zdroje informací k doplnění svých znalostí a k vypracování jednoduchých samostatných úkolů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem integrovaného předmětu je rozvoj nezbytných dovedností pro zajištění podnikových činností a efektivního hospodaření s finančními prostředky. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností žáka. Dále je to pochopení základních ekonomických principů a získávání širokých ekonomických vědomostí a dovedností, které žákům umožní úspěšně se uplatnit na trhu práce, popř. mají možnost dále studovat na vysokých školách nebo vyšších odborných školách. Pozornost se též upírá k prohlubování sociálních a občanských kompetencí, k formování postojů a hodnot nejen v ekonomické oblasti. Časová dotace předmětu: 1. ročník - 3 hodiny 2. ročník - 3 hodiny 3. ročník - 3 hodiny 4. ročník - 3. hodiny Žák se účastní plánování výuky, na skladbě fází vyučovací jednotky (např. krátkodobé projekty, referáty), velký význam hraje kooperace (týmová práce žáků a učitele) s důrazem na komunikační jazyk. Výuka je doplňována obrazovým a zvukovým materiálem. Výuka probíhá nejen v učebnách (frontální, skupinové, projektové vyučování ad.), ale je realizována i v terénu (exkurze, besedy).
Integrace předmětů	• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák je veden ke schopnosti: • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Ekonomika
	Žák je veden ke schopnosti: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden ke schopnosti: • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden ke schopnosti: • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, • dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
	Matematické kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).
	Digitální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák je veden ke schopnosti:

Název předmětu	Ekonomika
	• znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žák je veden ke schopnosti: • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žák je veden ke schopnosti: • efektivně hospodařit s finančními prostředky.
	Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: Žák je veden ke schopnosti: • při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a provádět potřebné ekonomické výpočty, • pracovat se zdroji ekonomických a právních informací.
Způsob hodnocení žáků	Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Žáci při ústním projevu: • správně formulují z hlediska odborného, • mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně, • znají souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky, • jsou schopni navázat i na ostatní odborné předměty. Žáci při písemném projevu: • pracují správně, přesně a pečlivě z hlediska odborného, • dbají na jazykovou stránku, • pracují samostatně i týmově. Ostatní hodnocení: • vypracovávají a přednášejí referáty na dané téma, • pracují s internetem.

Ekonomika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Podstata fungování tržní ekonomiky**		
na příkladech z běžného života základní pojmy, např. obětovaná příležitost	aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života, např. obětovaná příležitost, rovnovážná cena	potřeby a jejich uspokojování, vzácnost, obětovaná příležitost, racionální chování
		výrobní faktory, ekonomický koloběh
vysvětlí vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu	vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení na trhu a úlohu zisku	výrobní faktory, ekonomický koloběh
		podstata tržní ekonomiky (nabídka, poptávka, tržní rovnováha)
	vymezí výrobní faktory pro určité činnosti	výrobní faktory, ekonomický koloběh
Tematický celek - **Podnikání**		
	rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	právní formy obchodních korporací
na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace) včetně odlišností druhů živností a obchodních společností	na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace, včetně odlišností	podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
		založení/zahájení podnikání
		zakladatelský rozpočet
zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr	naznačí realizaci jednoduchého podnikatelského záměru	podnikatelský záměr

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	odlišuje ziskové a neziskové organizace	neziskové subjekty
pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)	pracuje s právními předpisy a rejstříky	povinnosti podnikatele
	odlišuje možnosti zániku podnikání	ukončení podnikání
Tematický celek - **Oběžný majetek**		
	zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku	členění, pořízení, skladování, obrat zásob, spotřeba materiálu, optimalizace zásob a nákupu
		oceňování zásob
zpracuje poptávku a objednávku na počítači (včetně případné stylizace)	vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele	členění, pořízení, skladování, obrat zásob, spotřeba materiálu, optimalizace zásob a nákupu
		poptávka a objednávka
provádí základní propočty optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky	provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky	členění, pořízení, skladování, obrat zásob, spotřeba materiálu, optimalizace zásob a nákupu
vypočte dobu obratu zásob a interpretuje výsledek		
Tematický celek - **Dlouhodobý majetek**		
zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku	rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy	dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy,
		pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití a komentuje výsledky	provádí běžné výpočty – odpisů,	dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy,
Tematický celek - **Lidské zdroje**		
stylizuje vybrané texty související s personální prací	uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci, aplikuje v praxi	práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, kolektivní vyjednávání
zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr	pracuje se zákoníkem práce	bezpečnost a ochrana zdraví při práci
		práce konané mimo pracovní poměr
		mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti
stylizuje vybrané texty související s personální prací		vznik, změny a ukončení pracovního poměru

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru	ukončování pracovního poměru
stylizuje vybrané texty související s personální prací	popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet	hledání zaměstnanců
stylizuje vybrané texty související s personální prací	popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance	výběr zaměstnanců
	připraví se na přijímací pohovor	výběr zaměstnanců
	vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady	práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, kolektivní vyjednávání
Tematický celek - **Základy finančního hospodaření**		
	provádí základní finanční výpočty	tržby, výnosy, náklady, HV, cena
		daně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, • respektovali principy udržitelného rozvoje.		
Člověk a digitální svět		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli vlastní digitální obsah v různých formách, • uplatňovali právní normy v digitálním prostředí.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj, • se seznámili s globalizovaným světem práce.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Učitel vede žáky k tomu, aby:		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• se celoživotně vzdělávali pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesního restartu.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • uměli identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Učitel vede žáka k tomu, aby: • využíval služby kariérového poradce.		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Hlavní činnost**		
srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání	srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání	oblasti hlavní činnosti, sdílená ekonomika
		koncept společenské odpovědnosti
	popíše, jak je zajištěna péče o jakost	péče o jakost
	provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti	hospodaření s dlouhodobým majetkem
	popíše ekologické souvislosti výrobní činnosti	hospodaření s dlouhodobým majetkem

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní	stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní	velkoobchod
		maloobchod
	orientuje se ve výpočtech DM	hospodaření s dlouhodobým majetkem
kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací)	na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady	realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění, celní řízení
na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady		
Tematický celek - **Prodejní činnost**		
	provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu	maloobchod
		průběh prodejní činnosti v tuzemsku a mimo ČR
vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele	vybere v příkladu vhodný způsob dodání a placení	realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění, celní řízení
v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení	v příkladu ukáže postup reklamace a správní postup jejího řešení	ochrana spotřebitele, nekalé obchodní praktiky
v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení		závady plnění, odpovědnost za vady
Tematický celek - **Marketing**		
na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing	na příkladech vysvětlí cílený a individualizovaný marketing	podstata marketingu, průzkum trhu
		cílený marketing (segmentace, targeting, positioning)
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace	individualizovaný marketing – CRM
		produkt, cena, distribuce, propagace
na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik	na příkladech ukáže využití současných marketingových technik a digitálních technik	digitální komunikační techniky
Tematický celek - **Management**		
	provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu	plánování
provádí mzdové výpočty s využitím autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů nebo výňatku z něj)	provede výpočty související se mzdovou problematikou	mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		personální management a lidské zdroje
	objasní problematiku trhu práce – plánování a výběr zaměstnanců a pracovně právním vztahem	personální management a lidské zdroje
		organizování
		motivace a vedení lidí
		kontrola
		rozhodování
graficky vyjádří organizační strukturu	graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu	organizování
zhodnotí využití motivačních nástrojů	zhodnotí využití motivačních nástrojů	motivace a vedení lidí
využije základní rozhodovací metody	využije základní rozhodovací metody	rozhodování
aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole)	charakterizuje personální management a lidské zdroje	personální management a lidské zdroje
popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru		
popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet		
popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance		
připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce		
propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné		
uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence		
vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce		
vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Učitel vede žáky k tomu, aby:		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
• se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli vlastní digitální obsah v různých formách, • uplatňovali právní normy v digitálním prostředí.		
Člověk a životní prostředí		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, • respektovali principy udržitelného rozvoje.		
Občan v demokratické společnosti		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj, • se seznámili s globalizovaným světem práce.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • se celoživotně vzdělávali pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesního restartu.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • uměli identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Učitel vede žáka k tomu, aby: • využíval služby kariérového poradce.		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Finanční trh**		
na příkladech vysvětlí využití cenných papírů	na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi	členění finančního trhu, subjekty, ochrana spotřebitele, finanční technologie
sestaví platební kalendář	vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu	platební styk
vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu		vklady a spoření (včetně stavebního a penzijního)
provádí výpočty s kurzovním lístkem	provádí výpočty s kurzovním lístkem	peníze, virtuální peníze, cenné papíry, burza
provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace)	provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení s pomocí webové aplikace	úvěry
posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele	posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele	členění finančního trhu, subjekty, ochrana spotřebitele, finanční technologie
při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby	při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby	cena finančních produktů (poplatky, úroky)
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	pojištění, pojistná smlouva
Tematický celek - **Náklady a výnosy**		
	vysvětlí členění nákladů a výnosů, interpretuje na příkladech	náklady – členění, možnosti snižování
		výnosy – členění, možnosti zvyšování
vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky	vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky	dva pohledy finančního řízení (zisk, platební schopnost)
		kalkulace
provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu	sestavuje kalkulace	kalkulace

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky		
provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu	zpracuje jednoduchý rozpočet	rozpočty
zpracuje jednoduchý rozpočet		
Tematický celek - **Zdroje financování**		
odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé	odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé	vlastní kapitál, cizí zdroje
		krátkodobé financování – zdroje, pracovní kapitál, řízení likvidity a solvence
provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti	vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje	dlouhodobé financování
vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje		čas, výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení
vysvětlí na příkladu protikladnost výnosu a rizika	na příkladu vysvětlí protikladnost výnosu a rizika	čas, výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli vlastní digitální obsah v různých formách, • uplatňovali právní normy v digitálním prostředí.		
Člověk a životní prostředí		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, • respektovali principy udržitelného rozvoje.		
Občan v demokratické společnosti		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj, • se seznámili s globalizovaným světem práce.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Učitel vede žáky k tomu, aby: • se celoživotně vzdělávali pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesního restartu.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • uměli identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Učitel vede žáka k tomu, aby: • využíval služby kariérového poradce.		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Soustava daní a zákonného pojištění**		
	objasní pojmy – poplatník, plátce, správce daně, registrace daně, platba daní	daňová soustava, správa daní
		majetkové daně
	charakterizuje zákon o DPH – vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně	DPH, spotřební daně
používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj	charakterizuje zákon o dani z příjmů FO	daně z příjmů srážková daň

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji		sociální a zdravotní pojištění
	vysvětlí pojem poplatník, předmět daně, osvobození od daně, základ daně, slevy na dani, odčitatelné položky, rozlišuje DPFO u zaměstnance a u OSVČ	daňová soustava, správa daní
vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji	vypočítá daňový základ	daňová soustava, správa daní
	charakterizuje zákon o dani z příjmů PO	daňová soustava, správa daní
	vysvětlí pojem poplatník, předmět daně, osvobození od daně, zdaňovací období, základ daně, odčitatelné položky, slevy na dani	daňová soustava, správa daní
	sestaví daňové přiznání k DPH, dani z příjmu	daňová soustava, správa daní
		DPH, spotřební daně
		daně z příjmů srážková daň
vypočte nárok na vybranou sociální dávku (například za pomoci kalkulaček na internetu)	propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné	sociální a zdravotní pojištění
na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k vybrané majetkové dani	na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k silniční dani, spotřebním daním, dani z nemovitých věcí	silniční daň
popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob nebo k DPH		
Tematický celek - **Národní hospodářství, hospodářská politika**		
komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu	komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu	uspořádání národního hospodářství
		ukazatele výkonnosti národního hospodářství (magický čtyřúhelník)
		hospodářský cyklus
		soustava veřejných rozpočtů, veřejný dluh

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit	ukazatele výkonnosti národního hospodářství (magický čtyřúhelník)
vysvětlí příčiny nezaměstnanosti	vysvětlí příčiny nezaměstnanosti	ukazatele výkonnosti národního hospodářství (magický čtyřúhelník)
na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol	na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol	funkce státu v tržní ekonomice selhání trhu
	rozliší stínovou ekonomiku	stínová ekonomika
	odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky	hospodářská politika, politika expanzivní a restriktivní, vnitřní měnová politika, fiskální politika
	vypočte nárok na vybranou sociální dávku za pomoci kalkulaček na internetu	sociální politika
Tematický celek - **Světová ekonomika**		
srovná liberalismus a protekcionismus	srovná liberalismus a protekcionalismus	mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus
		ekonomická integrace, charakteristika, strukturální fondy
posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku	posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku	vnější obchodní a měnová politika
pochopí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich	na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje v každodenním životě	globální aspekty světové ekonomiky
ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě		
Tematický celek - **Hospodářská politika**		
charakterizuje stav veřejných financí ČR a vybraných států	aplikuje znalosti hospodářské politiky na konkrétní a aktuální události	úloha státu v TE
na příkladu vysvětlí cíle fiskální politiky		expanzivní a restriktivní politika
posoudí na příkladu důsledky důchodové politiky		
vysvětlí cíle expanzivní a restriktivní politiky, ukáže, jak jsou v současnosti emitovány peníze		
	zaujme stanovisko k informacím z médií o vývoji hospodářství	vnitřní měnová politika
		fiskální politika
		hospodářská politika

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	posoudí dopady liberalizace a regulace v souladu se zeměmi EU a ostatními zeměmi	liberalizace a regulace
Tematický celek - **Tržní hospodářství**		
	zařadí vědu ekonomii v systému věd	charakteristika ekonomie
		předmět ekonomie
	rozliší mikro a makro ekonomii	členění ekonomie
odliší cíle, které sleduje klasická ekonomie, keynesiánství a monetarismus, ukáže souvislost s hospodářskou politikou	vymezí hlavní proudy soudobého ekonomického myšlení	ekonomické školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli vlastní digitální obsah v různých formách, • uplatňovali právní normy v digitálním prostředí.		
Člověk a životní prostředí		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, • respektovali principy udržitelného rozvoje.		
Občan v demokratické společnosti		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj, • se seznámili s globalizovaným světem práce.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • se celoživotně vzdělávali pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesního restartu.		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Učitel vede žáky k tomu, aby: • uměli identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Učitel vede žáka k tomu, aby: • využíval služby kariérového poradce.		

6.16 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	3	3	8
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Úkolem vyučovacího předmětu účetnictví je především: • vytvářet a postupně rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků, • získávat schopnost řešení problémů v účetnické praxi. Znalosti a dovednosti získané v tomto předmětu vedou ke schopnosti žáků ekonomicky myslet, chovat se racionálně nejenom v praktickém profesním životě, ale i v životě osobním. Spolu s dalšími ekonomickými předměty (ekonomika, informační technologie, právní nauka) získávají žáci návyk samostatného vyhledávání a zpracovávání ekonomických informací, návyk kontrolovat výsledky své práce a současně získávají pocit zodpovědnosti při podnikatelském rozhodování. V učivu předmětu účetnictví se propojují základní poznatky dlouhodobější platnosti s aktuální platnou úpravou účetnictví. Žáci si vzhledem k neustále se měnícím podmínkám v účetnické praxi musí být vědomi nutnosti soustavného vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

Název předmětu	Účetnictví
	Předmět účetnictví spolu s ekonomikou a právní naukou tvoří klíčové ekonomické předměty, a tvoří tak základ odborného vzdělávání na ekonomickém lyceu. Učivo těchto předmětů je provázáno a je zapotřebí při výuce respektovat úzké vztahy mezi nimi. V rámci zpracování informací do tabulek a grafů se využívají dovednosti žáků pracovat v programech Word a Excel; aktuální ekonomické informace vyhledávají v síti Internet.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Účetnictví přispívá k rozvoji ekonomického myšlení žáků, učí je racionálnímu chování v profesním i osobním životě. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a pro efektivní hospodaření s finančními prostředky. Při výuce je kladen důraz na to, aby žáci samostatně uvažovali, dokázali posoudit reálnost získaných výsledků a uměli je interpretovat. Při výuce se žáci učí pracovat se základními právními normami, které se týkají účetnictví. Získávají základní dovednosti pro práci v ekonomických informačních systémech, které jsou dnes samozřejmou součástí ekonomické a účetní praxe. Současně jsou vedeni k tomu, aby samostatně vyhledávali aktuální informace. Důležité je, aby žáci pochopili nutnost celoživotního vzdělávání a prohlubování svých znalostí. Předmět Účetnictví napomáhá způsobu myšlení, který se vyznačuje systematičností, schopností spojovat fakta a vyvozovat z nich závěry; přispívá k formování vlastností, jako jsou přesnost, důslednost, soustavnost, pečlivost. Vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci orientovali ve zdrojích ekonomických a právních informací, informace samostatně vyhledávali, pracovali s nimi a chápali nutnost dodržování právních norem. Žáci při výuce získají odborné vědomosti a praktické dovednosti, které jim usnadní uplatnění na trhu práce nebo realizaci vlastních podnikatelských aktivit. Základní metodou výuky je výklad, do něhož se žáci zapojují, o konkrétním problému diskutují a jsou vedeni k tomu, aby sami nacházeli správné postupy účtování. Žáci jsou vedeni k samostatnému zvládání úkolů, k zodpovědnosti za svou práci a k vlastnímu hodnocení dosažených výsledků; současně jsou vedeni ke skupinové práci při řešení vybraných problémů (např. pomoc slabším). Získané znalosti se upevňují procvičováním na praktických příkladech. Žáci se učí pracovat s účtovou osnovou, sestavují účtové rozvrhy, na základě účetních dokladů provádějí zápisy v účetních knihách. Při zjišťování aktuálních informací využívají internet, odborný tisk, pracují s právními normami. Důraz je kladen na souvislé příklady, při jejichž zpracování si žáci ověřují, jak dokážou získané odborné kompetence uplatnit a vzájemně propojit. Žáci by měli dospět k přesvědčení, že účetnictví má zásadní úlohu ve sběru, třídění a zpracování ekonomických informací potřebných při řízení podniku. Ke zpevnění učiva se žákům zadávají domácí úkoly a je vyžadováno, aby prezentovali výsledky, ke kterým dospěli. Při týmovém řešení úkolů se žáci učí prezentovat své vědomosti a učí se schopnosti vzájemné komunikace.

Název předmětu	Účetnictví
	Učební plán předmětu účetnictví je zpracován pro vyučování v rozsahu 8 vyučovacích hodin týdně za studium. Časová dotace předmětu: 2. ročník - 2 hodiny 3. ročník - 3 hodiny 4. ročník - 3 hodiny
Integrace předmětů	• Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák je veden ke schopnosti: • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,

Název předmětu	Účetnictví
	• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden ke schopnosti: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden ke schopnosti: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, • cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.
	Matematické kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • používat pojmy kvantifikujícího charakteru,

Název předmětu	Účetnictví
	• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, • digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.
	Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: Žák je veden ke schopnosti: • při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a provádět potřebné ekonomické propočty, • pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat, • účtovat běžné účetní operace a orientovat se v daňové soustavě.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žák je veden ke schopnosti: • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žák je veden ke schopnosti: • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, • efektivně hospodařit s finančními prostředky.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák je veden ke schopnosti:

Název předmětu	Účetnictví
	• znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.
Způsob hodnocení žáků	Úroveň získaných znalostí a dovedností žáků je kontrolována převážně písemnou formou. Žáci píší jak průběžné krátké prověrky, které ověřují dílčí dosažené pokroky, tak velké písemné práce, které shrnují vždy větší rozsah látky. Doplňkově je využíváno i ústní zkoušení, při kterém je hodnocena přesnost formulací z hlediska odborného i z hlediska jazykové správnosti. Při celkové klasifikaci se přihlíží také k aktivní účasti žáka při výuce.

Účetnictví	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Podstata a význam účetnictví**		
		podstata, význam a funkce účetnictví

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	vysvětlí podstatu, význam a základní funkce účetnictví, charakterizuje rozdíl mezi účetnictvím a daňovou evidencí	způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti
Tematický celek - **Účetní doklady**		
zpracovává účetní doklady při běžném účtování	charakterizuje podstatu a základní druhy účetních dokladů	podstata a druhy účetních dokladů
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	charakterizuje povinné náležitosti účetních dokladů a ověří je na dokladech	náležitosti účetních dokladů
	vystaví fakturu a pokladní doklady	vyhotovení účetních dokladů a jejich oběh
Tematický celek - **Majetek a zdroje jeho financování**		
zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku	vysvětlí rozdíl mezi dlouhodobým a oběžným majetkem, uvede příklady dlouhodobého a oběžného majetku	dlouhodobý a oběžný majetek
odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé	vysvětlí rozdíl mezi vlastním a cizím zdrojem, uvede příklady vlastních a cizích zdrojů, rozliší zdroje krátkodobé a dlouhodobé	vlastní a cizí zdroje krytí majetku
	charakterizuje podstatu a význam inventury a inventarizace majetku a závazků, přiřadí jednotlivým druhům majetku a závazků správný druh inventury	inventura a inventarizace majetku a závazků
Tematický celek - **Základy podvojného účetnictví**		
	vysvětlí základní účetní pojmy	aktiva, pasiva, rozvaha
	sestaví rozvahu a vysvětlí, jak ji ovlivní změny aktiv a pasiv	změny rozvahových položek
	vysvětlí vznik rozvahových a výsledkových účtů, zachytí na nich podvojným účetním zápisem změny	vznik rozvahových účtů
		vznik výsledkových účtů
		podvojný účetní zápis
uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu	uzavře účty, vyčíslí jejich obraty a zůstatek, hodnoty vysvětlí	obraty a zůstatky na účtech
uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu	řeší jednoduchý příklad	procvičování účtování na rozvahových a výsledkových účtech, sestavení rozvahy
Tematický celek - **Základy účtování finančního majetku**		
pracuje s účtovým rozvrhem	účtuje základní operace na základě pokladních dokladů	účtování hotovostního platebního styku

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	vede pokladní knihu a vysvětlí její význam	pokladní kniha
pracuje s účtovým rozvrhem	účtuje základní operace na základě bankovních výpisů z vkladového i úvěrového bankovního účtu	účtování bezhotovostního platebního styku
		bankovní poplatky, úroky
pracuje s účtovým rozvrhem	vysvětlí význam účtu 261 - Peníze na cestě, použije ho při účtování	peníze na cestě
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je,	vyhotoví výčetku platidel, zjistí a zaúčtuje inventarizační rozdíl na pokladně	inventura a inventarizace pokladní hotovosti
Tematický celek - **Základy účtování DPH**		
	vysvětlí podstatu DPH, uvede sazby DPH a spočítá výši DPH	podstata, sazby a způsoby výpočtu DPH
	vysvětlí význam účetního dokladu, uvede odlišnosti účetního a daňového dokladu	daňové doklady
pracuje s účtovým rozvrhem	účtuje DPH na vstupu i na výstupu	účtování DPH
Tematický celek - **Základy účtování nakupovaných zásob**		
	charakterizuje podstatu materiálu a zboží, vysvětlí společné a odlišné charakteristiky těchto zásob	podstata materiálu a zboží
	stanoví pořizovací cenu materiálu a zboží	oceňování materiálu a zboží
pracuje s účtovým rozvrhem	zvládá základní účtování materiálu a zboží, změny stavu zásob zachytí na skladních kartách	účtování nákupu a spotřeby materiálu
vede evidenci zásob, účtuje o zásobách		účtování nákupu a prodeje zboží
		skladní karty
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je,	zjistí a zaúčtuje inventarizační rozdíl na materiálu a zboží	inventura a inventarizace materiálu a zboží
Tematický celek - **Základy účtování dlouhodobého majetku**		
	vysvětlí podstatu dlouhodobého majetku a charakterizuje jeho druhy	podstata a druhy dlouhodobého majetku
pracuje s účtovým rozvrhem	zaúčtuje pořízení dlouhodobého majetku nákupem od dodavatele	účtování nákupu dlouhodobého majetku
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku		
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	vyčíslí pořizovací cenu dlouhodobého majetku, charakterizuje její složky	pořizovací cena

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj	vysvětlí vliv odpisů na hodnotu dlouhodobého majetku, zaúčtuje odpisy dlouhodobého majetku a spočítá daňové odpisy	podstata a výpočet daňových odpisů
pracuje s účtovým rozvrhem		účtování odpisů
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku		
pracuje s účtovým rozvrhem	zaúčtuje vyřazení plně odepsaného dlouhodobého majetku	vyřazení plně odepsaného dlouhodobého majetku
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku		
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku	charakterizuje význam inventární karty, vysvětlí její náležitosti, provádí zápisy do inventární karty	inventární karta
Tematický celek - **Základy účtování mezd**		
propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné	provádí základní mzdové výpočty, charakterizuje odlišnosti základní a hrubé mzdy, hrubé a čisté mzdy	podstata a složky mzdy
provádí mzdové výpočty s využitím autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů nebo výňatku z něj)		základní mzdové výpočty
pracuje s účtovým rozvrhem	účtuje o mzdách a zákonném pojištění, charakterizuje podstatu a význam zúčtovací a výplatní listiny pro účtování o mzdách	účtování mezd a zákonného pojištění
vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti		zúčtovací a výplatní listina
Tematický celek - **Základy účtování výrobků**		
	vysvětlí podstatu výrobku, stanoví jeho prodejní cenu	podstata výrobků
		oceňování výrobků
pracuje s účtovým rozvrhem	zaúčtuje změnu stavu výrobků na skladě a prodej výrobků odběrateli	účtování výroby a prodeje výrobků
účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby, • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, • využívali dostupné aplikace k ekonomickým účelům, • využívali digitální technologie k získávání a sdílení informací, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomovali důležitost celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro svůj aktivní osobní i profesní rozvoj.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomovali technologický rozvoj v činnostech lidské práce, • si uměli vyhledat informace o profesních příležitostech a kriticky je posuzovali vzhledem ke svým schopnostem a znalostem.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli odpovědni za svůj přístup k učení a za své studijní výsledky.		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Základy účtování nákladů a výnosů**		
	vysvětlí podstatu nákladů a výnosů, charakterizuje základní druhy nákladů a výnosů	podstata a druhové členění nákladů
		podstata a druhové členění výnosů
pracuje s účtovým rozvrhem	účtuje základní druhy nákladů a výnosů	účtování nákladů a výnosů
účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví		
používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj	vyčíslí výsledek hospodaření, upraví ho na základ daně a vypočte daň z příjmů právnických osob (jednoduchý výpočet)	výpočet výsledku hospodaření a jeho struktura
vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji		úprava výsledku hospodaření na základ daně
		jednoduchý výpočet daně z příjmů právnických osob
Tematický celek - **Souvislý příklad na procvičení základů účtování**		
pracuje s účtovým rozvrhem	účtuje základní operace v jednotlivých účetních agendách	účtování na výsledkových účtech
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		účtování na rozvahových účtech
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		uzavření účtů
		sestavení účetních výkazů (zjednodušená forma)
		výpočet daně z příjmů právnických osob
Tematický celek - **Zásoby materiálu**		
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	charakterizuje strukturu zásob materiálu, popíše různé způsoby ocenění materiálu při pořízení i při výdeji do spotřeby, spočítá cenu materiálu při pořízení i při při výdeji do spotřeby	členění zásob materiálu
		oceňování zásob materiálu
vede evidenci zásob, účtuje o zásobách	rozlišuje dva způsoby účtování zásob, účtuje typické operace spojené s nákupem a spotřebou materiálu způsobem A i B, zachycuje změnu stavu zásob na skladních kartách	účtování materiálu způsobem A i B
pracuje s účtovým rozvrhem	zaúčtuje a zlikviduje fakturu v cizí měně, provede samovyměření DPH a zaúčtuje clo (způsob A i B)	nákup materiálu z EU i dovoz mimo EU
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
provádí výpočty s kurzovním lístkem		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi		
zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně		
pracuje s účtovým rozvrhem	zaúčtuje předpis reklamačního nároku vůči dodavateli a možné způsoby jeho řešení (způsob A i B)	reklamace materiálu
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení		
pracuje s účtovým rozvrhem	účtuje o tržbách z prodeje materiálu a jeho vyskladnění (způsob A i B)	prodej nevyužitého materiálu
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
pracuje s účtovým rozvrhem	vysvětlí důvody účtování na účtech 119 a 389, oba tyto účty při účtování prakticky používá	nevyfakturované dodávky materiálu
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		nepřijatý materiál
pracuje s účtovým rozvrhem	účtuje o škodách na materiálu a jejich náhradách, o inventarizačních rozdílech a opravných položkách	škoda na materiálu
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		inventarizační rozdíly na materiálu
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je,		opravné položky k materiálu
Tematický celek - **Zásoby zboží**		
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	charakterizuje různé způsoby ocenění zboží při pořízení i při vyskladnění, spočítá cenu zboží při pořízení i při vyskladnění	oceňování zboží
pracuje s účtovým rozvrhem	zaúčtuje typické operace spojené s nákupem a prodejem zboží způsobem A i B, zachycuje změnu stavu zásob zboží na skladních kartách	účtování typických případů zboží způsobem A i B
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně		
pracuje s účtovým rozvrhem	účtuje o škodách na zboží a jejich náhradách, o inventarizačních rozdílech a opravných položkách	škody na zboží
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		inventarizační rozdíly na zboží

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je,		opravné položky na zboží
Tematický celek - **Dlouhodobý majetek**		
používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj	rozlišuje dlouhodobý majetek hmotný, nehmotný a finanční	členění dlouhodobého majetku
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	stanoví vstupní cenu dlouhodobého majetku v závislosti na způsobu jeho pořízení	způsoby oceňování dlouhodobého majetku
používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj	provádí výpočet účetních i daňových odpisů dlouhodobého majetku, odpisy zaúčtuje a odvodíí jejich vliv na výsledek hospodaření a základ daně účetní jednotky	účetní a daňové odpisy dlouhodobého majetku
pracuje s účtovým rozvrhem	rozlišuje mezi technickým zhodnocením a opravou dlouhodobého majetku, zaúčtuje malé i klasické technické zhodnocení	technické zhodnocení versus opravy
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
pracuje s účtovým rozvrhem	zaúčtuje různé způsoby pořízení (včetně nákupu v rámci EU a dovozu ze zahraničí) i vyřazení dlouhodobého majetku	účtování pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
provádí výpočty s kurzovním lístkem		
účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi		
zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně		
pracuje s účtovým rozvrhem	účtuje o škodách na dlouhodobém majetku a jejich náhradách, o inventarizačních rozdílech	škody na dlouhodobém majetku
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		inventarizační rozdíly na dlouhodobém majetku
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je,		
Tematický celek - **Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé finanční zdroje**		
pracuje s účtovým rozvrhem	účtuje o pohybu peněz na korunové i valutové pokladně	korunová a valutová pokladna
účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně		
pracuje s účtovým rozvrhem	účtuje nákup a použití cenin	ceniny

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
pracuje s účtovým rozvrhem	účtuje o pohybu peněz na korunovém i devizovém účtu	korunový a devizový účet
účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně		
	vysvětlí podstatu a specifika kontokorentního účtu, správně ho vykáže v rozvaze	kontokorentní účet
pracuje s účtovým rozvrhem	účtuje předpis platby hrazené platebními kartami a jeho zúčtování	platby platebními kartami
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
pracuje s účtovým rozvrhem	účtuje čerpání účelového i neúčelového bankovního úvěru a jeho splácení	krátkodobé bankovní úvěry
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
pracuje s účtovým rozvrhem	spočítá a zaúčtuje kurzové rozdíly, které vznikají při nákupu a použití cizí měny	kurzové rozdíly
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
provádí výpočty s kurzovním lístkem		
Tematický celek - **Daně a dotace**		
používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj	spočítá a zaúčtuje srážku daně z příjmů fyzických osob (zaměstnanec, společník) i předpis daně z příjmů právnických osob, předpis silniční daně a daně z nemovitých věcí a úhradu těchto daní	daň z příjmů
pracuje s účtovým rozvrhem		majetkové daně
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
pracuje s účtovým rozvrhem	spočítá a zaúčtuje nepřímé daně, v případě DPH pracuje s režimem přenesení daňové povinnosti	daň z přidané hodnoty
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		spotřební daně
pracuje s účtovým rozvrhem	vysvětlí podstatu dotace, používá různé způsoby účtování dotací v závislosti na účelu jejich použití a poskytovali	dotace ze státního rozpočtu a z jiných rozpočtů
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		dotace investiční
		dotace na úhradu nákladů
Tematický celek - **Zúčtovací vztahy**		
pracuje s účtovým rozvrhem		pohledávky a závazky z obchodních vztahů

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	rozlišuje pojem pohledávka a závazek, vede evidenci pohledávek a závazků, účtuje pohledávky a závazky vyplývající z obchodních vztahů na území ČR i mimo ČR a to včetně reklamací	
účtuje další závazky a pohledávky		
zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně		
pracuje s účtovým rozvrhem	zaúčtuje úhradu i inkaso zálohové faktury v závislosti na účelu zálohy, daňový doklad k zálohové faktuře i zúčtování zálohy proti celkovému vyúčtování	přijaté a poskytnuté zálohy
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
účtuje další závazky a pohledávky		
pracuje s účtovým rozvrhem	spočítá a zaúčtuje kurzový rozdíl při likvidaci faktur i k rozvahovému dni	pohledávky a závazky v cizí měně
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
provádí výpočty s kurzovním lístkem		
pracuje s účtovým rozvrhem	charakterizuje pohledávku po lhůtě splatnosti, vysvětlí, proč je pro účetní jednotku problematická, vyčíslí výši účetní i daňové opravné položky a tyto opravné položky zaúčtuje a odvodí jejich vliv na výsledek hospodaření a základ daně účetní jednotky	pohledávky po lhůtě splatnosti
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, • využívali dostupné aplikace k ekonomickým účelům, • využívali digitální technologie k získávání a sdílení informací, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby, • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
• byli odpovědni za svůj přístup k učení a za své studijní výsledky.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomovali důležitost celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro svůj aktivní osobní i profesní rozvoj.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomovali technologický rozvoj v činnostech lidské práce, • si uměli vyhledat informace o profesních příležitostech a kriticky je posuzovali vzhledem ke svým schopnostem a znalostem.		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Náklady a výnosy**		
používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj	člení náklady a výnosy podle různých hledisek, účtuje na nákladových a výnosových účtech při respektování obecných účetních zásad, posuzuje náklady a výnosy z daňového hlediska, vyhledává informace v zákoně o daních z příjmů	členění nákladů a výnosů
pracuje s účtovým rozvrhem		zásady pro účtování nákladů a výnosů
účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví		účtování nákladů a výnosů

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
pracuje s účtovým rozvrhem účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů	vysvětlí význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření a základu daně, používá účty časového rozlišení v užším pojetí (381 až 385)	časové rozlišení nákladů a výnosů v užším pojetí - náklady, výdaje, výnosy a příjmy příštích období
pracuje s účtovým rozvrhem účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů	charakterizuje rozdíl mezi časovým rozlišením v užším a širším pojetí, účtuje o tvorbě a zúčtování dohadných položek a rezerv (účetních i daňových)	časové rozlišení nákladů a výnosů v širším pojetí – dohadné účty, rezervy
Tematický celek - **Kapitálové účty**		
odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky	rozliší vlastní a cizí krátkodobé a dlouhodobé zdroje financování majetku, účtuje dlouhodobé závazky a pohyb na kapitálových účtech	charakteristika účtů 4. účtové třídy základní kapitál a ostatní složky vlastního kapitálu dlouhodobé cizí zdroje
pracuje s účtovým rozvrhem provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	účtuje o zvýšení a snížení základního kapitálu z vlastních zdrojů účetní jednotky	zvýšení a snížení základního kapitálu z vlastních zdrojů
pracuje s účtovým rozvrhem provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	zaúčtuje úhradu účetní ztráty z vlastních zdrojů účetní jednotky	vypořádání ztráty
pracuje s účtovým rozvrhem provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení	zaúčtuje tvorbu a rozdělení účetního zisku firmy včetně přiznání nároku na podíly na zisku společníkům	rozdělení zisku
Tematický celek - **Zúčtování se zaměstnanci a společníky**		
pracuje s účtovým rozvrhem propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné provádí mzdové výpočty s využitím autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů nebo výňatku z něj) vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti	provádí složitější mzdové výpočty, vypočítá náhrady mezd (dovolená, nemoc), účtuje o mzdách včetně zákonného pojištění, při účtování mezd rozlišuje zaměstnance a společníky	zúčtování se zaměstnanci a společníky

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
pracuje s účtovým rozvrhem	vysvětlí a zaúčtuje další pohledávky a závazky vůči společníkům (především nárok na podíly na zisku)	ostatní pohledávky a závazky ke společníkům
účtuje další závazky a pohledávky		
Tematický celek - **Účetní uzávěrka**		
pracuje s účtovým rozvrhem	charakterizujr podstatu a význam inventarizace, zjistí a zaúčtuje inventarizační rozdíly a opravné položky	inventarizace a její výsledky
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je,		
pracuje s účtovým rozvrhem	provede účetní uzávěrku, při určování uzávěrkových operací respektuje obecné účetní zásady	uzávěrkové operace
zaúčtuje typické účetní operace na konci účetního období včetně daně z příjmů účetní jednotky		
vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení	zjistí hrubý účetní výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy	zjištění výsledku hospodaření
vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji	transformuje účetní výsledek hospodaření na základ daně a dále ho upravuje v souladu s právními předpisy o odčitatelné položky, výpočte a zaúčtuje daň z příjmů právnických osob, na jejím základě stanoví výši a termíny splatnosti záloh na daň z příjmů právnických osob	výpočet základu daně
		odčitatelné položky od základu daně
		výpočet daně z příjmů právnických osob
		slevy na dani z příjmu právnických osob
		účtování daně z příjmů právnických osob
		stanovení záloh na daň z příjmů právnických osob
uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu	uzavře rozvahové a výsledkové účty a převede jejich zůstatky a obraty na závěrkové účty	uzavření účtů
Tematický celek - **Účetní závěrka**		
vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim	sestaví rozvahu a výkaz zisku a ztráty ve zjednodušeném rozsahu, orientuje se v účetních výkazech a vysvětlí jejich vzájemné propojení, chápe přílohu jako důležitou součást účetní závěrky a účetní závěrku jako důležitou součást výroční zprávy	účetní výkazy
		příloha k účetním výkazům
		výroční zpráva
Tematický celek - **Právní úprava účetnictví**		
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	orientuje se v zákonných normách pro vedení účetnictví, umí v nich vyhledat potřebné informace	zákon o účetnictví a další právní normy
Tematický celek - **Procvičovací příklady před maturitní zkouškou**		
pracuje s účtovým rozvrhem	propojí a uplatní získané znalosti o účtování ve všech agendách podniku při řešení praktických příkladů	řešení praktických procvičovacích příkladů
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, • využívali dostupné aplikace k ekonomickým účelům, • využívali digitální technologie k získávání a sdílení informací, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby, • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli odpovědni za svůj přístup k učení a za své studijní výsledky.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomovali důležitost celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro svůj aktivní osobní i profesní rozvoj.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomovali technologický rozvoj v činnostech lidské práce, • si uměli vyhledat informace o profesních příležitostech a kriticky je posuzovali vzhledem ke svým schopnostem a znalostem.		

6.17 Účetní software

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Účetní software
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět účetní software rozvíjí zejména schopnost žáků komplexně využívat poznatky, znalosti a dovednosti získané v předmětech účetnictví a ekonomika. Předpokládá se, že žáci umí ovládat a využívat standardní vybavení počítače a nyní se učí správně a efektivně obsluhovat a využívat vybraný účetní software. Cílem je, aby žáci pochopili základní principy práce s programem a dokázali si vytvořit představu o složitosti a náročnosti vedení účetnictví na počítači v reálné firmě. Současně s tím si aktualizují a prohlubují znalosti získané v předchozích letech. Žáci se naučí pracovat s vybraným účetním software, který je využíván malými a středními podnikatelskými subjekty v reálném prostředí. Díky tomu mohou nabídnout budoucím zaměstnavatelům praktickou dovednost, která je zvýhodní na trhu na práce. Obecné cíle vyučovacího předmětu: • pomáhá žákům rozvíjet ekonomické myšlení, komplexně využívat poznatky, znalosti a dovednosti získané v ekonomických předmětech, • vede žáky ke správnému užívání pojmů z oblasti účetnictví, ekonomiky a právních předpisů, • poskytuje žákům potřebné dovednosti nezbytné k ovládání typického účetního programového vybavení při řešení ekonomických úloh, • rozvíjí dovednost žáků vyhotovovat účetní doklady, účtovat účetní případy, provést účetní uzávěrkové operace a sestavit závěrku, • vede žáky k orientaci v účetních výkazech, které tvoří účetní závěrku, • učí žáky účelně a účinně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, • předává žákům návyk soustavného sledování, vyhledávání a využití aktuálních informací.

Název předmětu	Účetní software
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Úkolem předmětu je přiblížit žákům co nejvíce formu vedení účetnictví používanou v praxi. Vzdělávání v předmětu směřuje k praktickému ověřování získaných teoretických vědomostí a dovedností nezbytných pro zajišťování podnikových činností a pro zpracování ekonomických informací, k pochopení struktury účetního softwaru a provázanosti jednotlivých modulů. Smyslem předmětu je naučit žáky zakládat ve vybraném software účetní jednotky, nadefinovat účetní doklady, které budou při účtování konkrétních hospodářských operací v dané firmě potřebovat, upravovat účtový rozvrh podle aktuálních potřeb firmy, otevírat účty na začátku účetního období, provádět účetní zápisy v průběhu účetního období, zaúčtovat uzávěrkové operace, uzavřít účty a vyhotovit účetní závěrku. Žáci provádějí účetní zápisy pomocí softwaru a pracují s tiskovými sestavami. Jsou vedeni k tomu, aby uměli vybrat z nabídky takové tiskové sestavy, které mají co největší vypovídací schopnost vzhledem k požadovanému účelu, provádějí logickou kontrolu obsahu všech zpracovaných nebo vytištěných sestav, komentují údaje z výsledných účetních sestav, kriticky je posuzují a vysvětlují jejich využití pro ekonomické rozhodování. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dokázali aplikovat vědomosti získané v účetnictví při řešení příkladů s využitím účetního software, naučili se zacházet s prostředky informačních technologií při vedení účetnictví a naučili se pracovat s informacemi ve výstupních sestavách. Učební plán předmětu účetní software je zpracován pro vyučování v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně za studium. Časová dotace předmětu: 4. ročník - 2 hodiny
Integrace předmětů	• Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:** Žák je veden ke schopnosti: • při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a provádět potřebné ekonomické propočty, • pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat, • účtovat běžné účetní operace a orientovat se v daňové soustavě.
	Digitální kompetence: Žák je veden ke schopnosti:

Název předmětu	Účetní software
	• ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, • digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden ke schopnosti: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, • cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Kompetence k učení: Žák je veden ke schopnosti: • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,

Název předmětu	Účetní software
	• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.
	Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden ke schopnosti: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.
	Matematické kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • používat pojmy kvantifikujícího charakteru,

Název předmětu	Účetní software
	• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žák je veden ke schopnosti: • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žák je veden ke schopnosti: • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, • efektivně hospodařit s finančními prostředky.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák je veden ke schopnosti: • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.
Způsob hodnocení žáků	Úroveň získaných znalostí a dovedností žáků je kontrolována pouze písemnou formou. Žáci zpracovávají zadané operace přímo ve vybraném účetním software. Hodnocena je především správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce žáka. Při celkové klasifikaci se přihlíží také k aktivní účasti žáka při výuce.

Účetní software	**4. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 60**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence	

Účetní software	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Seznámení se s účetním programem Pohoda**		
efektivně ovládá klávesnici PC používá hmatovou metodu	zadá novou firmu a provede její základní nastaví, efektivně ovládá klávesnici PC	založení a základní nastavení účetní jednotky
pracuje s účtovým rozvrhem	vystaví základní účetní doklady a na jejich základě provádí účetní zápisy do knih syntetické i analytické evidence, opraví chybný účetní zápis	jednoduchý účetní příklad (základy práce v agendách Účetnictví a Fakturace)
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		
	vyhledá základní tiskové sestavy a vysvětlí jejich obsah	jednoduchý účetní příklad (základy práce v agendách Účetnictví a Fakturace)
Tematický celek - **Platební styk**		
zpracovává účetní doklady při běžném účtování	vystaví a překontroluje pokladní doklady pro korunovou i valutovou pokladnu	vystavení pokladních dokladů v korunách i ve valutách
pracuje s účtovým rozvrhem	zaúčtuje pokladní doklady v korunách i ve valutách, vede pokladní knihu pro korunovou i valutovou pokladnu	účtování pohybu peněz v korunové i valutové pokladně
účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně		
pracuje s účtovým rozvrhem	vysvětlí podstatu cenin a zaúčtuje jejich pořízení i použití	účtování cenin
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
pracuje s účtovým rozvrhem	zaúčtuje výpisy z účtů v korunách i v cizí měně	účtování o pohybu peněz na korunových a devizových vkladových bankovních účtech
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
pracuje s účtovým rozvrhem	nastaví kurzovní lístek, spočítá a zaúčtuje kurzové rozdíly, které vznikají při likvidaci dokladů v cizí měně nebo při nákupu cizí měny	účtování kurzových rozdílů během účetního období
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		

Účetní software	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
provádí výpočty s kurzovním lístkem		
pracuje s účtovým rozvrhem	charakterizuje podstatu a význam inventarizace, vypočítá a zaúčtuje vzniklé inventarizační rozdíly na pokladně a na ceninách	inventarizace pokladní hotovosti a cenin
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je,		
Tematický celek - **Zásoby**		
	založí a nastaví sklady, zadá prodejní cenu a zavede skladní karty zboží	nastavení a členění skladů
		nastavení základní prodejní ceny
		založení skladních karet
vede evidenci zásob, účtuje o zásobách	vyhotoví příjemky a výdejky, účtuje o pohybu zásob zboží, vede skladovou evidenci zásob zboží	vystavení a účtování příjemek a výdejek
		vedení skladové evidence zásob
pracuje s účtovým rozvrhem	zadá a překontroluje fakturu, účtuje o nákupu a prodeji zásob zboží v Kč a v cizí měně	účtování nákupu zboží způsobem B v tuzemsku i v rámci EU
zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně		účtování prodeje zboží v tuzemsku i v rámci EU
pracuje s účtovým rozvrhem	účtuje o DPH na vstupu a na výstupu při nákupu a prodeji zboží v tuzemsku i v rámci EU	účtování nákupu zboží způsobem B v tuzemsku i v rámci EU
účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi		účtování prodeje zboží v tuzemsku i v rámci EU
pracuje s účtovým rozvrhem	vystaví a zaúčtuje daňový doklad k zálohové faktuře na nákup nebo prodej zboží, přenese zálohovou fakturu do vyúčtování nákupu nebo prodeje zásob zboží	účtování záloh na nákup a prodej zboží
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
pracuje s účtovým rozvrhem	nastaví kurzový lístek, spočítá a zaúčtuje kurzové rozdíly, které vznikají při likvidaci faktur za nákup a prodej zboží v cizí měně	účtování kurzových rozdílů při likvidaci faktur za nákup a prodej zboží v cizí měně během účetního období
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
provádí výpočty s kurzovním lístkem		
pracuje s účtovým rozvrhem	charakterizuje podstatu a význam inventarizace, vypočítá a zaúčtuje vzniklé inventarizační rozdíly na zásobách zboží	inventarizace zásob zboží
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je,		
Tematický celek - **Dlouhodobý majetek**		
		založení inventárních karet

Účetní software	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku	zavede inventární karty pro evidenci dlouhodobého majetku, ocení dlouhodobý majetek, vysvětlí podstatu dotace a její vliv na cenu dlouhodobého majetku	vytvoření pořizovací ceny
		investiční dotace
pracuje s účtovým rozvrhem	zadá a překontroluje fakturu, účtuje o nákupu a prodeji dlouhodobého majetku v Kč a v cizí měně	účtování nákupu dlouhodobého majetku v tuzemsku i v rámci EU
zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně		účtování prodeje dlouhodobého majetku v tuzemská i v rámci EU
pracuje s účtovým rozvrhem	účtuje o DPH na vstupu a na výstupu při nákupu a prodeji dlouhodobého majetku v tuzemsku i v EU	účtování nákupu dlouhodobého majetku v tuzemsku i v rámci EU
účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi		účtování prodeje dlouhodobého majetku v tuzemská i v rámci EU
pracuje s účtovým rozvrhem	vystaví a zaúčtuje daňový doklad k zálohové faktuře na nákup nebo prodej dlouhodobého majetku, přenese zálohovou fakturu do vyúčtování nákupu nebo prodeje dlouhodobého majetku	založení skladních karet
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		účtování záloh na nákup a prodej dlouhodobého majetku
pracuje s účtovým rozvrhem	nastaví kurzový lístek, spočítá a zaúčtuje kurzové rozdíly, které vznikají při likvidaci faktur za nákup a prodej dlouhodobého majetku v cizí měně	účtování kurzových rozdílů při likvidaci faktur za nákup a prodej dlouhodobého majetku v cizí měně během účetního období
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
provádí výpočty s kurzovním lístkem		
pracuje s účtovým rozvrhem	vysvětlí podstatu odpisů, nastaví účetní a daňové odpisové plány, účtuje odpisy	nastavení odpisových plánů
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		účtování odpisů dlouhodobého majetku
pracuje s účtovým rozvrhem	zaúčtuje vyřazení dlouhodobého majetku z evidence	výpočet zůstatkové ceny dlouhodobého majetku
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		vyřazení dlouhodobého majetku
Tematický celek - **Souvislé procvičovací příklady**		
pracuje s účtovým rozvrhem	založí a nastaví novou firmu v účetním software, vyhotoví a zaúčtuje účetní doklady v agendách Účetnictví, Fakturace, Sklady a Majetek v Kč i v cizí měně, provede uzávěrkové operace, orientuje se v	založení a nastavení účetní jednotky
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		vystavování účetních dokladů a účtování v běžném účetním období
účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně		uzávěrkové operace

Účetní software	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi	tiskových sestavách a dokáže vysvětlit informace v nich obsažené	rozbor tiskových sestav
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku		
vede evidenci zásob, účtuje o zásobách		
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je,		
vypočte daňovou povinnost k DPH (i s využitím principu samovyměření daně)		
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		
zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby, • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, • využívali dostupné aplikace k ekonomickým účelům, • využívali digitální technologie k získávání a sdílení informací, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli odpovědni za svůj přístup k učení a za své studijní výsledky.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomovali technologický rozvoj v činnostech lidské práce, • si uměli vyhledat informace o profesních příležitostech a kriticky je posuzovali vzhledem ke svým schopnostem a znalostem.		

Účetní software	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomovali důležitost celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro svůj aktivní osobní i profesní rozvoj.		

6.18 Hospodářský zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hospodářský zeměpis je předmět, který propojuje fyzickou, sociální a ekonomickou sféru vlivu. Rozvíjí intelektové myšlení nepostradatelné pro vnímání podstaty geografických, demografických, politických i kulturních souvislostí světové ekonomiky. Participuje na vytváření prostorových vztahů, dynamiky procesů i jevů a podstaty základních trendů. Žák zdokonalí svou orientaci na mapě, získá představu o ekonomické a politické situaci ve světě, rozumí rozdělení světa do ekonomických center, dovede zhodnotit postavení ČR ve světě i v Evropské unii, zvládne zhodnotit jednotlivé regiony z hlediska ekonomiky a charakterizovat vazby mezi nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do dvou ročníků (druhého a třetího vždy po dvou hodinách týdně). V druhém ročníku se hospodářský zeměpis zaměřuje na svět (mimo Evropu) s důrazem na severní Ameriku a východní Asii, ve třetím ročníku pak na samotnou Evropu a podrobněji i na Českou republiku. Výuka probíhá v celé třídě, v odborné učebně. V každé lavici je k dispozici školní atlas světa. Učivo je rozděleno do dvou ročníků (prvního a druhého vždy po dvou hodinách týdně). V prvním ročníku se hospodářský zeměpis zaměřuje na svět (mimo Evropu) s důrazem na severní Ameriku a východní Asii, v druhém ročníku pak na samotnou Evropu a podrobněji i na Českou republiku. Výuka probíhá v celé třídě, v odborné učebně a v každé lavici je

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	k dispozici školní atlas světa. Základními metodami výuky jsou práce žáků s verbálním a obrazovým materiálem a komunikace včetně diskusí o aktuálních tématech týkajících se světového hospodářství a moderních trendů. K přiblížení vybraných problémů a ke zvýšení motivace je podporována účast na akcích a projektech týkajících se tohoto předmětu. V hodinách jsou vytvářeny modelové situace, jež vedou k hlubšímu porozumění světového hospodářství. V rámci metod, které žákům zprostředkovávají nové poznatky, jsou využívány prameny různého charakteru (např. mapy, odborné články, filmové sloty, různý obrazový materiál apod.). Převažuje však problémový výklad. Z fixačních metod převažují cvičení, samostatná práce, diskuse a skupinové práce.
Integrace předmětů	• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák je veden ke schopnosti: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden ke schopnosti: • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden ke schopnosti: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, 11 popsat a správně využít pro dané řešení, • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).
	Digitální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, • digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žák je veden ke schopnosti: • zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učební plán hospodářského zeměpisu koreluje s výukou ekonomiky a základů ekonomických výpočtů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy. Skládá se z několika částí. Nosnou část tvoří písemné ověřování znalostí a dovedností, zejména jejich správnost, přesnost, stručnost a věcnost. Další část hodnocení pak tvoří ústní projev včetně prezentování, kde se hodnotí zejména schopnost popsat a vysvětlit podstatu problému. Kromě výše zmíněného se při hodnocení zohledňuje i aktivita v hodině a spolupráce při týmových činnostech.

Hospodářský zeměpis	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Hospodářství a jeho rozdělení**		
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	popíše hospodářství a rozdělí ho do jednotlivých sektorů	hospodářství a rozdělení hospodářství
		světadíly a kontinenty
		HDP, HNP
Tematický celek - **Integrace**		
ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě	na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje v každodenním životě	světová integrace
		globalizace a její důsledky
		geografickoekonomické aspekty světového hospodářství
		hlavní světové ekonomické integrace

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
pochopí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich	vysvětlí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich	sociální problémy lidstva
		člověk a příroda
		problematika oblasti
Tematický celek - **Severoamerické ekonomické centrum**		
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	popíše severoamerické ekonomické centrum	Severoamerické ekonomické centrum
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	popíše vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	geografickoekonomické aspekty světového hospodářství
		rozdělení světa do tří ekonomických center (evropské, severoamerické, východoasijské) a jejich hlavních zájmových sfér
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	pracuje s mapami	vymezení regionů (středozápadní a jihozápadní Asie, severní Afrika, subsaharská Afrika, jižní, jihovýchodní a východní Asie, severní a jižní Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida)
Tematický celek - **Východoasijské ekonomické centrum**		
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	popíše východoasijské ekonomické centrum	Východoasijské ekonomické centrum
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	provede srovnání např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)	politickoekonomické vazby
		obyvatelstvo a náboženství
		ekonomická situace regionu a vybraných států, hospodářský význam pro svět
Tematický celek - **Latinská Amerika**		
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	popíše vybrané státy a subregiony v Latinské Americe	Latinská Amerika
Tematický celek - **Asie**		
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	provede srovnání JZ, J a JV Asie s východoasijským ekonomickým centrem	Asie

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - **Afrika**		
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	porovná jednotlivé africké subregiony z hlediska přírodních poměrů a hospodářství	Afrika
Tematický celek - **Austrálie a Oceánie**		
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	popíše vybrané státy v Austrálii a Oceánii a porovná je s vybranými státy světa	Austrálie a Oceánie
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví hlavní výrobci)	hospodářské makroregiony světa přírodní poměry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, • respektovali principy udržitelného rozvoje, • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, • osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby, • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace, • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady, • chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.		

Hospodářský zeměpis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Příroda a přírodní zdroje Evropy**		
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	evropské hospodářské centrum a jeho rozdělení do subregionů
		přírodní poměry Evropy
		vertikální členitost Evropy
		podnebí Evropy
		evropské vodstvo
		zemědělská produkce Evropy
		evropské zdroje nerostných surovin
		významné evropské průmyslové oblasti
		oblasti cestovního ruchu v Evropě
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	pracuje s mapami	evropské hospodářské centrum a jeho rozdělení do subregionů
		Česká republika, struktura její ekonomiky a regionů
		přírodní poměry Evropy

Hospodářský zeměpis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		vertikální členitost Evropy
		podnebí Evropy
		evropské vodstvo
		zemědělská produkce Evropy
		evropské zdroje nerostných surovin
		významné evropské průmyslové oblasti
		oblasti cestovního ruchu v Evropě
Tematický celek - **Integrace Evropy**		
posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku	posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku	evropská integrace
Tematický celek - **Hospodářství Evropy**		
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)	evropské hospodářské centrum a jeho rozdělení do subregionů
Tematický celek - **Hlavní světová hospodářská odvětví**		
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)	evropské vodstvo
		zemědělská produkce Evropy
		evropské zdroje nerostných surovin
		významné evropské průmyslové oblasti
		oblasti cestovního ruchu v Evropě
Tematický celek - **Česká republika**		
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	provede srovnání ČR a Evropského ekonomického centra	evropské hospodářské centrum a jeho rozdělení do subregionů
		Česká republika, struktura její ekonomiky a regionů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby, • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace, • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		

Hospodářský zeměpis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, • respektovali principy udržitelného rozvoje, • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, • osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady, • chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.		

6.19 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	0	0	5
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači. K tomu slouží získání základní dovednosti – ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, což tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné, a především gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem integrovaného předmětu je rozvoj nezbytných dovedností pro zajištění administrativních činností a efektivního ovládání klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou. Důraz je kladen na rozvoj tzv. klávesnicové gramotnosti. Pozornost se též upírá k prohlubování sociálních a občanských kompetencí, k formování postojů a hodnot nejen v písemném projevu. Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací: 1. ročník – 3 hodiny 2. ročník – 2 hodiny Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Při výuce se využívá výukový program ZAV, který žáka provede postupně celou klávesnicí. Žák se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Různými metodami nácviku v programu ZAV, žák zvyšuje svoji rychlost a přesnost psaní. Ve druhém ročníku v tematickém celku Zvyšování výkonu psaní je dále upevňována a rozvíjena dovednost žáka ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou. Různými metodami nácviku žák zvyšuje svoji rychlost a přesnost psaní. Dále se žák seznámí s normalizovanou úpravou obchodních dopisů. Tuto znalost pak využívá ve všech ostatních celcích, kdy se postupně naučí odborně zformulovat a správně stylisticky upravit všechny typy obchodních dopisů, které vznikají při procesu navazování dodavatelsko-odběratelských vztahů mezi obchodními partnery. Výuka tak rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu racionálnímu využívání. Žák se účastní plánování výuky, na skladbě fází vyučovací jednotky (např. krátkodobé projekty, referáty), velký význam hraje kooperace (týmová práce žáků a učitele) s důrazem na komunikační jazyk. Výuka je doplňována obrazovým a zvukovým materiálem. Výuka probíhá nejen v učebnách (frontální, skupinové, projektové vyučování ad.), ale je realizována i v terénu (exkurze, besedy)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Žáka je veden ke schopnosti:

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • znát možnosti zvyšování své kvalifikace (např. státní zkoušky)
	Kompetence k řešení problémů: Žáka je veden ke schopnosti: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
	Komunikativní kompetence: Žáka je veden ke schopnosti: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • dodržovat stylistické normy i odbornou terminologii
	Personální a sociální kompetence: Žáka je veden ke schopnosti: • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory a jednání jiných lidí
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáka je veden ke schopnosti: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáka je veden ke schopnosti: • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
	Matematické kompetence: Žáka je veden ke schopnosti: • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
	Digitální kompetence: Žáka je veden ke schopnosti: • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žáka je veden ke schopnosti: • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace • dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení výkonů žáků v zvládnutí základní dovednosti, tj. psát desetiprstovou hmatovou metodou přiměřeně rychle a přesně jsou čtvrtletní práce, klasifikace a měsíční hodnocení postupů v programu ZAV. Zde se posuzuje dosažená rychlost a přesnost opisu podle daných limitů. U vyhotovených písemností ve druhém ročníku se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy.

Písemná a elektronická komunikace	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 99**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Základy psaní na klávesnici pomocí výukového programu ZAV**		
	ovládá program ZAV	nácvik písmen a znamének střední a horní řady
		nácvik písmen a znaků dolní řady
		nácvik psaní velkých písmen
	rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou	nácvik psaní písmen s háčky a čárkami na číselné řadě
		nácvik psaní velkých písmen s diakritickými znaménky
		základy psaní číslic

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Tematický celek - **Zvyšování výkonu psaní**		
	zvyšuje rychlost a přesnost psaní	opis českého textu
		opis cizojazyčného textu
		psaní podle diktátu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Učitel vede žáka k tomu, aby: • odcházel se znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Zvyšování výkonu psaní na klávesnici**		
	zvyšuje rychlost a přesnost psaní, dosahuje rychlosti 200 úhozů za minutu při přesnosti chyb do 0, 50	psaní v programu ZAV
Tematický celek - **Normalizovaná úprava písemností**		
	ovládá pravidla normalizované úpravy písemností podle aktuální ČSN	členící interpunkční znaménka
		zkratky
		značky
		kalendářní data
		peněžní částky

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		specifické znaky a označení
Tematický celek - **Poštovní adresy**		
	správně napíše adresy na obálky a na předtisky pro obchodní dopisy podle aktuální ČSN	umístění poštovních adres na obálkách a v dopisech
		obsah poštovních adres odesílatele a adresáta
Tematický celek - **Úprava obchodních dopisů**		
	ovládá úpravu obchodních dopisů bez předtisku odvolacích údajů a s předtiskem odvolacích údajů podle platné normy ČSN	hlavička dopisu
		poštovní adresa adresáta
		odvolací údaje
		věc dopisu
		oslovení
		text dopisu
		pozdrav
		razítko
		podpis
		přílohy
	ovládá šablonu pro zhotovení obchodních dopisů v MS WORD	hlavička dopisu
		poštovní adresa adresáta
		odvolací údaje
		věc dopisu
		oslovení
		text dopisu
		pozdrav
		razítko
		podpis
		přílohy
Tematický celek - **Dotaz a poptávka**		
	správně stylisticky formuluje poptávku po zboží či službách	stylizace dotazu a poptávky
	uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace	první styk mezi obchodními partnery, navázání dodavatelsko-odběratelských vztahů

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	zpracuje poptávku a objednávku na počítači (včetně případné stylizace)	poptávka a objednávka na počítači
Tematický celek - **Nabídka**		
	správně stylisticky upraví dopis týkající se nabídky zboží	vyžádaná nabídka
		nevyžádaná nabídka
	vhodným způsobem prezentuje firmu a její zboží	vyžádaná nabídka
		nevyžádaná nabídka
	uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání	záporná odpověď na nabídku
		úprava nabídky
Tematický celek - **Objednávka**		
	písemnou formou objedná zboží či službu	objednávka formou dopisu
		objednávka formou formuláře
	jedná podle zásad společenského jednání a profesního vystupování	potvrzení objednávky
		odmítnutí objednávky
		zrušení objednávky
Tematický celek - **Písemnosti při plnění obchodních smluv**		
	ovládá tiskopisy, vyplní je a navrhne vlastní tiskopis	dodací list
		faktura
		odvolávka a přepravní dispozice
		návěští zásilky
Tematický celek - **Reklamace**		
	ovládá proces reklamačního řízení	kontrola závad a návrh na jejich odstranění
	vyplní reklamační protokol	kontrola závad a návrh na jejich odstranění
	stylizuje reklamační dopis	uznaná reklamace
		odpověď na reklamaci
Tematický celek - **Urgence**		
	posoudí oprávněnost vyhotovení urgence a vhodně ji stylizuje	urgence týkající se poptávky
		urgence týkající se nabídky
		urgence týkající se reklamace

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		odpověď na urgenci
Tematický celek - **Upomínka**		
	ovládá problematiku neplnění platebních podmínek	pokus o smír
	rozlišuje jednotlivé stupně upomínek	první upomínka
		druhá upomínka
		odpověď na upomínku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Učitel vede žáka k tomu, aby: • pracoval, vyhledával, vyhodnocoval a využíval informace • se při psaní úřední korespondence vhodně vyjadřoval		

6.20 Volitelné všeobecné předměty

6.20.1 Konverzace v AJ (B1)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v AJ (B1)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Konverzace v AJ (B1) je zaměřen na přípravu k maturitní zkoušce z anglického jazyka. Předpokládá návaznost na hodiny předmětu Anglický jazyk, se zaměřením na rozšíření a prohloubení komunikativních dovedností různého druhu v rámci stanovených tematických okruhů jakož i aktuální využití informací

Název předmětu	Konverzace v AJ (B1)
	politického, společenského a kulturního charakteru, se kterými se žáci setkávají v hojné míře v každodenním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Konverzace v AJ (B1) je zařazen v rámci učebního plánu do 3. a 4. ročníku dvě hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák je veden ke schopnosti: • rozvíjet pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládat různé techniky učení, vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, • porozumět mluvenému projevu (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámek, • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),

Název předmětu	Konverzace v AJ (B1)
	• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden ke schopnosti: • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden ke schopnosti: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	Matematické kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • používat pojmy kvantifikujícího charakteru.
	Digitální kompetence: Žák je veden ke schopnosti:

Název předmětu	Konverzace v AJ (B1)
	• ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, • digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen na základě ústního i písemného projevu, práce v hodině a přípravy na ni.

Konverzace v AJ (B1)	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rodina a mezilidské vztahy**		
	popíše mezilidské vztahy a způsoby trávení volného času a svůj denní režim	rodina, rodinné oslavy
		vztahy a společný čas
		neformální dopis
		denní režim
	popíše vnější vzhled a charakterové vlastnosti osoby	vnější vzhled
		oblečení
		osobní vlastnosti

Konverzace v AJ (B1)	3. ročník	
	napíše neformální dopis	neformální dopis
Tematický celek - **Lidí a společnost**		
	diskutuje o současných společenských problémech a zejména o problémech současné mladé generace, navrhuje řešení	životní etapy
		sociální sítě
	pochopí hlavní myšlenku, záměr nebo názor mluvčího a vhodně reaguje/oponuje	hledání zaměstnání, pracovní pohovor
Tematický celek - **Bydlení**		
	popíše svůj byt, dům a jeho okolí	popis domu a bytu, sousedství
		nábytek, spotřebiče
		typy bydlení
		domácí práce
	dorozumí se při pronájmu bytu	pronájem bytu
	diskutuje o výhodách a nevýhodách bydlení ve městě nebo na venkově	výhody a nevýhody domu/bytu, města a venkova
	vyzve partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor	výhody a nevýhody domu/bytu, města a venkova
	prakticky používá rozšířený okruh slovní zásoby a frazeologie k příslušným tematickým okruhům	typy bydlení
Tematický celek - **Škola a vzdělávání**		
	popíše český vzdělávací systém a srovná ho s britským a americkým systémem	vzdělávací systém v ČR
	pohovoří o své škole	typy škol, místa a lidé ve škole
		mimoškolní aktivity
		moje škola
	diskutuje o problémech českého školství a své školy, podává návrhy na jejich zlepšení/řešení a obhajuje je.	vzdělávací systém v ČR
	aktivně používá rozšířený okruh slovní zásoby a frazeologie k příslušným tematickým okruhům	vzdělávací systém v ČR
	vysvětlí problém, navrhne jeho řešení	reklamace zboží

Konverzace v AJ (B1)	3. ročník	
Tematický celek - **Nakupování a finance**		
	zvládá samostatně nákup v cizí zemi	nakupovací zvyklosti, způsoby platby
	vysvětlí problém při reklamaci zboží	reklamace zboží
	vyjadřuje svůj názor na reklamu a konzumní společnost	reklama
	popíše své nakupovací návyky a preference	nakupovací zvyklosti, způsoby platby
		druhy obchodů a zboží
	zformuluje stížnost na nekvalitní služby nebo zboží aktivně používá rozšířený okruh slovní zásoby a frazeologie k příslušným tematickým okruhům	reklamace zboží
		druhy služeb
	získává informace	druhy služeb
	řeší běžné životní situace	reklamace zboží
Tematický celek - **Svět práce**		
	vyjadřuje své plány a preference týkající se jeho budoucí kariéry	školní předměty, život ve škole
		povolání a jejich popis
		hledání zaměstnání, pracovní pohovor
		pracovní podmínky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí, • pracovali s internetovými slovníky a překladači.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.		

Konverzace v AJ (B1)	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Konverzace v AJ (B1)	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Zdravý životní styl, stravování**		
	vysvětlí rozdíly mezi zdravým a nezdravým životním stylem	zdravý a nezdravý životní styl
	popíše symptomy běžných onemocnění	nemoci, u lékaře
	popíše stravovací návyky a zásady stolování	stravovací návyky, zdravá strava
	charakterizuje kuchyně anglicky mluvících zemí	typy jídel, jejich popis, recepty
	dorozumí se v restauraci	restaurace, jídelní lístek
	popíše jídla národní kuchyně	typy jídel, jejich popis, recepty
	vysvětlí jednoduchý postup při vaření	typy jídel, jejich popis, recepty
	prakticky používá rozšířený okruh slovní zásoby a frazeologie k příslušným tematickým okruhům	nemoci, u lékaře
Tematický celek - **Cestování a turistika**		
	zvládne běžné situace na letišti, nádraží, v městské dopravě	dopravní prostředky
	rezervuje ubytování, zajistí jízdenky	různé druhy ubytování
	vyhledá potřebné turistické informace	dopravní prostředky
	vyjádří své preference týkající se trávení prázdnin, popíše místo dovolené	typy dovolených

Konverzace v AJ (B1)	4. ročník	
	zvládne řešení běžných životních situací	problémy při cestování
Tematický celek - **Sport**		
	vyjmenuje jednotlivé sporty a potřebné vybavení	druhy sportů a sportovní vybavení
	vyjádří svůj vztah ke sportu	sportovní události
	zformuluje souvislost mezi sportem a zdravým životním stylem	sportovní události
		sport a zdravý životní styl
Tematický celek - **Kultura, media**		
	vyjadřuje své preference v oblasti kultury	film, hudba, divadlo, literatura
		kulturní události
	diskutuje o roli kultury, medií ve společnosti	média a komunikační prostředky
	rozumí středně obtížnému psanému a slyšenému textu	film, hudba, divadlo, literatura
Tematický celek - **Věda a technika**		
	řídí se jednoduchými technickými informacemi k předmětům každodenní potřeby	návody k použití, instrukce, řešení problémů
	vysvětlí závadu na spotřebiči	návody k použití, instrukce, řešení problémů
	vysvětlí postup při použití jednoduchých přístrojů	moderní technologie a přístroje
	diskutuje o užitečnosti a významnosti vynálezů a objevů	objevy a vynálezy
Tematický celek - **Příroda, počasí, životní prostředí, sociální problémy**		
	popíše jednotlivé druhy počasí a vyjádří své preference	počasí
	popíše krajinu, faunu a floru svého regionu	příroda kolem nás – zvířata, rostliny, krajina
	diskutuje o problémech životního prostředí	životní prostředí a jeho problémy
	popíše sociální problémy dnešního světa	sociální problémy současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Konverzace v AJ (B1)	4. ročník	
• získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí, • pracovali s internetovými slovníky a překladači.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.		

6.20.2 Konverzace v AJ (B2)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v AJ (B2)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Konverzace v AJ (B2) je zaměřen na přípravu k maturitní zkoušce z anglického jazyka, případně k mezinárodním zkouškám Cambridge English. Předpokládá návaznost na hodiny předmětu Anglický jazyk, se zaměřením na rozšíření a prohloubení komunikativních dovedností různého druhu v rámci stanovených tematických okruhů jakož i aktuální využití informací politického, společenského a kulturního charakteru, se kterými se žáci setkávají v hojné míře v každodenním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Konverzace v AJ (B2) je zařazen v rámci učebního plánu do 3. a 4. ročníku dvě hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Žák je veden ke schopnosti: • rozvíjet pozitivní vztah k učení a vzdělávání,

Název předmětu	Konverzace v AJ (B2)
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• ovládat různé techniky učení, vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, • porozumět mluvenému projevu (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámek, • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,

Název předmětu	Konverzace v AJ (B2)
	• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden ke schopnosti: • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden ke schopnosti: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	Matematické kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • používat pojmy kvantifikujícího charakteru.
	Digitální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, • digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,

Název předmětu	Konverzace v AJ (B2)
	• vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen na základě ústního i písemného projevu, práce v hodině a přípravy na ni.

Konverzace v AJ (B2)	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu	čtení zaměřené na vyhledání specifické informace
		čtení zaměřené na pochopení hlavní myšlenky
	postihne strukturu textu	text s chybějícími částmi
	vyhledá v textu hlavní myšlenku a detailní informaci	čtení typu výběru z více možností
		přiřazování správných odpovědí
	rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu	poslech zaměřený na pochopení hlavní myšlenky
	rozumí specifickým informacím v poslechu nebo v běžné konverzaci	poslech zaměřený na vyhledání specifické informace
		poslech s doplněním správné odpovědi
	v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění	poslech zaměřený na výběr odpovědí z více možností
		poslech přiřazování správných odpovědí
	rozumí smyslu autentické konverzace	poslech zaměřený na pochopení hlavní myšlenky
	postihne různé názory	vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu
	adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích	fráze interakce při diskuzi

Konverzace v AJ (B2)	3. ročník	
	odvodí význam méně známých slov z kontextu	větná skladba, tvorba slov
	vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé či neznámé téma	diskuze na různorodá témata
	reprodukuje přečtený či vyslechnutý text	vyprávění
	aktivně a správně užívá gramatické jevy v ústním a písemném projevu	procvičování gramatických jevů
	zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text	esej/článek/recenze/zpráva
	používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu	ustálená slovní spojení, frázová slovesa
	sestaví souvislé sdělení související s tematickými okruhy	samostatný ústní projev na dané téma
	napíše formální a neformální email	formální, semi-formální a neformální email/dopis
	popíše a porovná obrázky a spekuluje o lidech a situacích na nich	porovnávání (výhody a nevýhody)
		popis a porovnání obrázků
		spekulace o dané situaci, atmosféře a pocitech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí, • pracovali s internetovými slovníky a překladači, • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, • využívali online učebnic a testů pro domácí samostudium.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.		

Konverzace v AJ (B2)	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu	čtení zaměřené na vyhledání specifické informace
		čtení zaměřené na pochopení hlavní myšlenky
	postihne strukturu textu	text s chybějícími částmi
	vyhledá v textu hlavní myšlenku a detailní informaci	čtení typu výběru z více možností
		přiřazování správných odpovědí
	rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu	poslech zaměřený na pochopení hlavní myšlenky
	rozumí specifickým informacím v poslechu nebo v běžné konverzaci	poslech zaměřený na vyhledání specifické informace
		poslech s doplněním správné odpovědi
	v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a hlavní myšlenku jejich vyprávění	poslech zaměřený na výběr odpovědí z více možností
		poslech přiřazování správných odpovědí
	rozumí smyslu autentické konverzace	poslech zaměřený na pochopení hlavní myšlenky
	postihne různé názory	vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu
	adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích	fráze interakce při diskuzi
	odvodí význam méně známých slov z kontextu	větná skladba, tvorba slov
	vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé či neznámé téma	diskuze na různorodá témata
	reprodukuje přečtený či vyslechnutý text	vyprávění

Konverzace v AJ (B2)	4. ročník	
	aktivně a správně užívá gramatické jevy v ústním a písemném projevu	procvičování gramatických jevů
	zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text	esej/článek/recenze/zpráva
	používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu	ustálená slovní spojení, frázová slovesa
	sestaví souvislé sdělení související s tematickými okruhy	samostatný ústní projev na dané téma
	napíše formální a neformální email	formální, semi-formální a neformální email/dopis
	popíše a porovná obrázky a spekuluje o lidech a situacích na nich	porovnávání (výhody a nevýhody)
		popis a porovnání obrázků
		spekulace o dané situaci, atmosféře a pocitech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí, • pracovali s internetovými slovníky a překladači, • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, • využívali online učebnic a testů pro domácí samostudium.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.		

6.20.3 Konverzace v FJ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v FJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka předpokládá návaznost na hodiny předmětu Francouzský jazyk, se zaměřením na rozšíření a prohloubení komunikativních dovedností různého druhu v rámci stanovených tematických okruhů jakož i aktuální využití informací politického, společenského a kulturního charakteru, se kterými se žáci setkávají v hojné míře v každodenním životě. Hlavní cíle výuky francouzského jazyka na střední škole jsou zaměřeny na komplexní rozvoj jazykových dovedností studentů a jejich kulturní povědomí. Zde jsou klíčové cíle: - rozvoj komunikačních dovedností: cílem je, aby studenti byli schopni efektivně komunikovat ve francouzštině, a to jak ústně, tak písemně. To zahrnuje schopnost porozumět mluvenému a psanému textu a schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory. - znalost gramatiky a slovní zásoby: žáci by měli získat pevné základy v gramatice a rozšířit svou slovní zásobu, což jim umožní přesně a správně používat jazyk. - kulturní povědomí: výuka zahrnuje seznámení s kulturou, historií a tradicemi francouzsky mluvících zemí. To pomáhá žákům lépe porozumět kontextu, ve kterém je jazyk používán a rozvíjí jejich mezikulturní kompetence. - kritické myšlení a analýza: žáci jsou vedeni k tomu, aby kriticky přemýšleli o textech a situacích, se kterými se setkávají, a aby byli schopni analyzovat a interpretovat informace ve francouzštině. - praktické použití jazyka: cílem je, aby žáci byli schopni používat francouzštinu v reálných situacích, ať už jde o cestování, studium nebo práci. To zahrnuje schopnost řešit problémy a komunikovat v různých kontextech.

Název předmětu	Konverzace v FJ
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu: vyučovací předmět francouzská konverzace je částí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru další cizí jazyk. Obsahem předmětu je rozvíjení komunikativních dovedností studentů ve výuce francouzského jazyka. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – čili průřezovému tématu Multikulturní výchova. Organizace výuky: vyučovací předmět je zařazen jako doplňující předmět, který rozvíjí komunikativní dovednosti studentů a dále rozvíjí jejich znalosti a dovednosti v oblasti studovaného jazyka zvláště v historických a geografických aspektech, v umění apod. Je vyučován ve skupině napříč ročníky. Výuka probíhá převážně v jazykové učebně, využívány jsou audionahrávky, autentické materiály, videa, interaktivní cvičení na procvičování slovní zásoby, apod. Výchovné a vzdělávací strategie: vedeme žáky k zájmu o poznání jiného než mateřského či anglického jazyka, snažíme se o vzbuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka. Dáváme studentům takové podněty, aby zvládali základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a respektovali je. Vytváříme u nich pozitivní vztah k citlivému vnímání okolního světa i sebe samých. Předmět Francouzská konverzace je zařazen v rámci učebního plánu do 3. a 4. ročníku /volitelně/ s dvouhodinovou týdenní dotací.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák je veden ke schopnosti: • rozvíjet pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládat různé techniky učení, ke schopnosti vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, • porozumět mluvenému projevu (např. výklad, přednášku, proslov), pořizování si poznámek, • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Název předmětu	Konverzace v FJ
	Komunikativní kompetence: Žák je veden k schopnosti: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k schopnosti: • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Název předmětu	Konverzace v FJ
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden ke schopnosti: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	Matematické kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • používat pojmy kvantifikujícího charakteru.
	Digitální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, • digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, • volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu konverzace v frj na střední škole je zaměřeno na posouzení jejich komunikačních dovedností a schopnosti používat jazyk v reálných situacích. Vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které je součástí školního řádu. Hodnocení zahrnuje různé formy, které sledují pokrok studentů v různých oblastech jazykových dovedností. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení - resp. formativního hodnocení využívání bodového systému, procentuálního vyjádření, apod. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou 1-5: tento způsob je využíván při písemném testování a ústním zkoušení. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti,

Název předmětu	Konverzace v FJ
	ale přihlíží se také k rozsahu a rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků. Zde jsou hlavní způsoby hodnocení: Ústní zkoušky a prezentace: žáci jsou hodnoceni na základě jejich schopnosti vést konverzaci, prezentovat témata a reagovat na otázky. Důraz je kladen na plynulost, správnost a bohatost slovní zásoby.

Konverzace v FJ	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. Rodina, přátelé a vztahy, charakteristika osob**		
	vypráví o rodině	moje rodina, rodinní příslušníci
	popíše rodinné příslušníky	fyzický popis a charakteristika
	zhodnotí všeobecně českou a francouzskou rodinu	rodina a společnost
	vypráví o svém nejlepším kamarádovi	přátelství a vztahy
	zhodnotí, co je pro něj důležité na mezilidských vztazích	přátelství a vztahy
Tematický celek - **2. Domov a bydlení**		
	popíše svoje bydlení a jeho okolí	náš dům, byt
	vyjmenuje domácí práce a kdo je doma vykonává	domácí práce
	bydlení ve městě x bydlení na venkově	bydlení na venkově a ve městě

Konverzace v FJ	3. ročník	
	vypráví, kde by chtěl jednou žít	vysněné bydlení
	porovná bydlení ve Francii a u nás	bydlení ve Francii a u nás
	porovná bydlení v bytě a v domě	bydlení v bytě a v domě
Tematický celek - **3. Volný čas, zábava a každodenní život**		
	vyjmenuje různé volnočasové aktivity	slovní zásoba - volnočasové aktivity
	vypráví, jak vypadá jeho běžný pracovní den	slovní zásoba - pracovní den
	porovná pracovní a víkendový den	porovnání pracovního dne a víkendu
	popíše aktivity, které rád dělá s rodinou či s přáteli	volnočasové aktivity s rodinou a přáteli
	porovná jak tráví volný čas lidé ve Francii a jak u nás	volný čas u nás a ve Francii
Tematický celek - **4. Vzdělání**		
	všeobecně charakterizuje různá vzdělávací zařízení	druhy škol a jejich chrakteristika
	podrobně popíše naší školu	škola, kde studuji
	vypráví o českém vzdělávacím systému	český vzdělávací systém
	porovná vzdělávací systém u nás a ve Francii a vybere, který upřednostňuje	český vzdělávací systém francouzský vzdělávací systém
Tematický celek - **5. Práce a povolání**		
	popíše pět různých zaměstnání	popis pracovních pozic
	umí sepsat svůj životopis a motivační dopis	životopis a motivační dopis
	zhodnotí aktuální situaci na trhu práce	trh práce
	popíše své ideální zaměstnání	ideální zaměstnání
	popíše své budoucí zaměstnání	mé budoucí povolání
Tematický celek - **6. Cestování a doprava**		
	zhodnotí jednotlivé dopravní prostředky, vyjmenuje jejich výhody a nevýhody při cestování	dopravní prostředky y jejich porovnání

Konverzace v FJ	3. ročník	
	vyjmenuje jednotlivé ubytovací zařízení a popíše jaké služby poskytují	ubytování a služby
	umí napsat reklamační dopis	reklamace
	popíše oblíbené turistické destinace u nás a ve Francii	turistické destinace u nás
		turistické destinace ve Francii
	vytvoří plán cesty	plán cesty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si osvojili různé systémy školství v různých zemích.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti, • verbálně komunikovali při jednání s lidmi.		

Konverzace v FJ	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. Zdraví a nemoce**		
	umí popsat lidské tělo, a vyjmenovat nemoci a typické příznaky	slovní zásoba - lidské tělo a nemoci

Konverzace v FJ	4. ročník	
	umí popsat co dělá, když je nemocný, co se děje u lékaře	moje nemoci a lékař
	pohovoří s lékařem	dialog u lékaře
	umí popsat jak funguje pojištění a vyplnit formulář	pojištění a formuláře
Tematický celek - **2. Sport, zdraví a hygieny**		
	popíše jednotlivé druhy sportů, sport ve škole	slovní zásoba - druhy sportů a sportovní náčiní a nářadí
	vypráví jakému sportu se věnuje a nebo by se rád věnoval	můj oblíbený sport
	vyjmenuje a popíše zimní sporty + zimní povídá o zimní olympiádě	zimní sporty
	popíše sporty na letních olympijských hrách, vyjmenuje další důležité světové sportovní akce	sportovní soutěže a události
	popíše, co znamená zdraví životní styl	péče o zdraví a zdraví životní styl
	sdělí, jak pečuje o vlastní zdraví a tělesnou hygienu	péče o vlastní tělo a tělesná hygiena
Tematický celek - **3. Stravování**		
	popíše jídla během dne	slovní zásoba - stravovací návyky
		běžný stravovací režim Čechů
	zhodnotí všeobecné stravovací návyky	běžný stravovací režim Čechů
	vypráví o typických českých jídlech	typická česká jídla
	popíše stravovací návyky ve Francii a jejich speciality	francouzská gastronomie
	umí si objednat jídlo v restauraci	rozhovor - číšník/ host
Tematický celek - **4. Nákupy a služby**		
	všeobecně popíše jednotlivé druhy obchodů	druhy obchodů, obchodní centra, trhy, produkty
	vypráví o svém oblíbeném obchodě či obchodním centru	druhy obchodů, obchodní centra, trhy, produkty
		kde běžně nakupuji

Konverzace v FJ	4. ročník	
	zhodnotí výhody a nevýhody nakupování přes internet	nakupování přes internet
	napíše reklamaci na poškozený produkt	reklamace
	pohovoří s prodavačem	dialog v obchodě
Tematický celek - **5. Kultura a literatura**		
	vyjmenuje a popíše různé kulturní aktivity	slovní zásoba - kulturní aktivity - kino, divadlo koncert
	koupí lístky do divadla, kina a nebo na koncert	dialog - nákup lístků
	popíše svůj kulturní život	můj kulturní život
	prezentuje vybranou českou či francouzskou kulturní osobnost	slavné české a francouzské osobnosti z kulturního prostředí
	vypráví o oblíbené knize a jejím autorovi	můj oblíbený autor, kniha
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, • chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí, • pracovali s internetovými slovníky a překladači, • vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech.		

6.20.4 Konverzace v NJ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v NJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka předpokládá návaznost na hodiny předmětu Německý jazyk, se zaměřením na rozšíření a prohloubení komunikativních dovedností různého druhu v rámci stanovených tematických okruhů jakož i aktuální využití informací politického, společenského a kulturního charakteru, se kterými se žáci setkávají v hojné míře v každodenním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu: vyučovací předmět Německá konverzace je částí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru další cizí jazyk. Obsahem předmětu je rozvíjení komunikativních dovedností studentů ve výuce německého jazyka. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – čili průřezovému tématu Multikulturní výchova. Organizace výuky: vyučovací předmět je zařazen jako doplňující předmět, který rozvíjí komunikativní dovednosti studentů a dále rozvíjí jejich znalosti a dovednosti v oblasti studovaného jazyka zvláště v historických a geografických aspektech, v umění apod. Je vyučován ve skupině napříč ročníky. Výchovné a vzdělávací strategie: vedeme žáky k zájmu o poznání jiného než mateřského či anglického jazyka, snažíme se o vzbuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka, Výuka probíhá převážně v jazykové učebně, využívány jsou audionahrávky, autentické materiály, videa, interaktivní cvičení na procvičování slovní zásoby, apod. Dáváme studentům takové podněty, aby zvládali základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a respektovali je. Vytváříme u nich pozitivní vztah k citlivému vnímání okolního světa i sebe samých. Časové vymezení předmětu: předmět Německá konverzace je zařazen v rámci učebního plánu do 3. a 4. ročníku /volitelně/ s dvouhodinovou týdenní dotací.

Název předmětu	Konverzace v NJ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák je veden ke schopnosti: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Název předmětu	Konverzace v NJ
	• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden ke schopnosti • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden ke schopnosti • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
	Matematické kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • používat pojmy kvantifikujícího charakteru.
	Digitální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, • digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,

Název předmětu	Konverzace v NJ
	• získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, • volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech, • vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu Německá konverzace na střední škole je komplexní, vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které je součástí školního řádu. Hodnocení zahrnuje různé formy, které sledují pokrok studentů v různých oblastech jazykových dovedností. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení - resp. formativního hodnocení využívání bodového systému, procentuálního vyjádření, apod. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou 1-5: tento způsob je využíván při písemném testování a ústním zkoušení. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale přihlíží se také k rozsahu a rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků. Žák je v každém pololetí školního roku klasifikován na základě: - dosažení minimálního počtu známek za pololetí, což je známka z minimálně 2 písemných testů s hodnotou 0,75 a vyšší, a alespoň jedné známky z ústního zkoušení. - dalších doplňkových známek z dalších aktivit jako jsou: skupinová práce, prezentace, individuální práce, aktivita v hodině, apod.

Konverzace v NJ	**3. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence

Konverzace v NJ	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Člověk a společnost**		
	vyplní formulář s osobními údaji	navazování kontaktů
	představí se, popíše své zájmy	navazování kontaktů
		email kamarádovi na dopisování
	popíše osobu - vzhled a vlastnosti	charakteristika osoby (vzhled, povahové vlastnosti)
		email kamarádovi na dopisování
	pohovoří o svých silných a slabých stránkách a o svých plánech do budoucnosti	charakteristika osoby (vzhled, povahové vlastnosti)
		prezentace o své osobě, plány do budoucna
Tematický celek - **Rodina**		
	pohovoří o rodinných příslušnících, vztazích a aktivitách	rodina a rodinné aktivity, vztahy v rodině, rodinné oslavy
	porozumí pozvánce a odpoví na ni	pozvánka na narozeninovou oslavu
Tematický celek - **Bydlení**		
	popíše typy bydlení	výhody a nevýhody jednotlivých typů bydlení, popis domu/bytu, nábytek
		popis a porovnání obrázků s tématikou bydlení, diskuse o preferencích
	rozumí inzerátům s tématikou bydlení, vede rozhovor s realitním makléřem	inzeráty, rozhovor u realitního makléře
	popíše své současné a vysněné bydlení	výhody a nevýhody jednotlivých typů bydlení, popis domu/bytu, nábytek
	diskutuje o preferencích	popis a porovnání obrázků s tématikou bydlení, diskuse o preferencích
Tematický celek - **Každodenní život**		
	popíše svůj den	denní režim ve všedních dnech a o víkendu každodenní činnosti, domácí práce
	napíše vzkaz spolubydlícímu	vzkaz spolubydlícímu

Konverzace v NJ	3. ročník	
	vyjádří svůj názor a uvede argumenty pro a proti	popis a porovnání obrázků s tématikou bydlení, diskuse o preferencích
		diskuse při plánování výletu
		plány po maturitě
		problémy spojené s cestováním, stížnost
Tematický celek - **Škola a vzdělání**		
	orientuje se ve vzdělávacím systému v ČR a v Německu	škola a vzdělávání: typy škol v ČR a v Německu,, vyučování, školní předměty a aktivity, studium v zahraničí
	vnímá a respektuje odlišné tradice a zvyky v německy mluvících zemí	škola a vzdělávání: typy škol v ČR a v Německu,, vyučování, školní předměty a aktivity, studium v zahraničí
	popíše svůj školní den	škola a vzdělávání: typy škol v ČR a v Německu,, vyučování, školní předměty a aktivity, studium v zahraničí
	promluví o svých plánech po maturitě	plány po maturitě
Tematický celek - **Volný čas**		
	popíše své zájmy a zájmy jiných lidí	volnočasové aktivity mladých lidí: sport, kultura (literatura, film. hudba)
	napíše článek do školního časopisu	volnočasové aktivity mladých lidí: sport, kultura (literatura, film. hudba)
		článek do školního časopisu
Tematický celek - **Cestování, doprava**		
	pohovoří o způsobech cestování, pojmenuje dopravní prostředky	doprava, dopravní prostředky, na letišti, ubytování, v hotelu
	promluví o různých typech ubytování, vede rozhovor v hotelu	doprava, dopravní prostředky, na letišti, ubytování, v hotelu
	poradí si v základních situacích, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto cizím jazykem mluví.	inzeráty, rozhovor u realitního makléře
		doprava, dopravní prostředky, na letišti, ubytování, v hotelu
		problémy spojené s cestováním, stížnost

Konverzace v NJ	3. ročník	
	napíše pozdrav z dovolené	pohlednice z dovolené
Tematický celek - **Česká republika, Praha**		
	prezentuje reálie týkající se ČR a Prahy	škola a vzdělávání: typy škol v ČR a v Německu,, vyučování, školní předměty a aktivity, studium v zahraničí
		ČR, Praha: základní informace
Tematický celek - **Klíčové dovednosti prolínající se všemi tematickými celky**		
	prakticky používá rozšířený okruh slovní zásoby a frazeologie k příslušným tematickým okruhům	charakteristika osoby (vzhled, povahové vlastnosti)
		rodina a rodinné aktivity, vztahy v rodině, rodinné oslavy
		výhody a nevýhody jednotlivých typů bydlení, popis domu/bytu, nábytek
		denní režim ve všedních dnech a o víkendu každodenní činnosti, domácí práce
		diskuse při plánování výletu
		škola a vzdělávání: typy škol v ČR a v Německu,, vyučování, školní předměty a aktivity, studium v zahraničí
		plány po maturitě
		volnočasové aktivity mladých lidí: sport, kultura (literatura, film. hudba)
		doprava, dopravní prostředky, na letišti, ubytování, v hotelu
	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	charakteristika osoby (vzhled, povahové vlastnosti)
		rodina a rodinné aktivity, vztahy v rodině, rodinné oslavy
		výhody a nevýhody jednotlivých typů bydlení, popis domu/bytu, nábytek
		inzeráty, rozhovor u realitního makléře
		denní režim ve všedních dnech a o víkendu každodenní činnosti, domácí práce

Konverzace v NJ	3. ročník	
		diskuse při plánování výletu
		škola a vzdělávání: typy škol v ČR a v Německu,, vyučování, školní předměty a aktivity, studium v zahraničí
		plány po maturitě
		volnočasové aktivity mladých lidí: sport, kultura (literatura, film. hudba)
		doprava, dopravní prostředky, na letišti, ubytování, v hotelu
	vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka.	charakteristika osoby (vzhled, povahové vlastnosti)
		rodina a rodinné aktivity, vztahy v rodině, rodinné oslavy
		výhody a nevýhody jednotlivých typů bydlení, popis domu/bytu, nábytek
		inzeráty, rozhovor u realitního makléře
		denní režim ve všedních dnech a o víkendu každodenní činnosti, domácí práce
		diskuse při plánování výletu
		škola a vzdělávání: typy škol v ČR a v Německu,, vyučování, školní předměty a aktivity, studium v zahraničí
		plány po maturitě
		volnočasové aktivity mladých lidí: sport, kultura (literatura, film. hudba)
		doprava, dopravní prostředky, na letišti, ubytování, v hotelu
		problémy spojené s cestováním, stížnost
	orientuje se v textu, který obsahuje slovní zásobu typickou pro dané téma	charakteristika osoby (vzhled, povahové vlastnosti)
		rodina a rodinné aktivity, vztahy v rodině, rodinné oslavy

Konverzace v NJ	3. ročník	
		výhody a nevýhody jednotlivých typů bydlení, popis domu/bytu, nábytek
		denní režim ve všedních dnech a o víkendu každodenní činnosti, domácí práce
		škola a vzdělávání: typy škol v ČR a v Německu,, vyučování, školní předměty a aktivity, studium v zahraničí
		volnočasové aktivity mladých lidí: sport, kultura (literatura, film. hudba)
		doprava, dopravní prostředky, na letišti, ubytování, v hotelu
	v textu najde hlavní myšlenky, vyhledá konkrétní informace a text shrne	charakteristika osoby (vzhled, povahové vlastnosti)
		rodina a rodinné aktivity, vztahy v rodině, rodinné oslavy
		výhody a nevýhody jednotlivých typů bydlení, popis domu/bytu, nábytek
		denní režim ve všedních dnech a o víkendu každodenní činnosti, domácí práce
		škola a vzdělávání: typy škol v ČR a v Německu,, vyučování, školní předměty a aktivity, studium v zahraničí
		volnočasové aktivity mladých lidí: sport, kultura (literatura, film. hudba)
		doprava, dopravní prostředky, na letišti, ubytování, v hotelu
	rozumí slyšenému projevu vyslovenému spisovným jazykem týkajícímu se uvedeného tématu	charakteristika osoby (vzhled, povahové vlastnosti)
		rodina a rodinné aktivity, vztahy v rodině, rodinné oslavy
		inzeráty, rozhovor u realitního makléře
		denní režim ve všedních dnech a o víkendu každodenní činnosti, domácí práce

Konverzace v NJ	3. ročník	
		škola a vzdělávání: typy škol v ČR a v Německu,, vyučování, školní předměty a aktivity, studium v zahraničí
		volnočasové aktivity mladých lidí: sport, kultura (literatura, film. hudba)
		doprava, dopravní prostředky, na letišti, ubytování, v hotelu
		problémy spojené s cestováním, stížnost
	vede rozhovor týkající se daného tématu	charakteristika osoby (vzhled, povahové vlastnosti)
		rodina a rodinné aktivity, vztahy v rodině, rodinné oslavy
		inzeráty, rozhovor u realitního makléře
		denní režim ve všedních dnech a o víkendu každodenní činnosti, domácí práce
		plány po maturitě
		volnočasové aktivity mladých lidí: sport, kultura (literatura, film. hudba)
		doprava, dopravní prostředky, na letišti, ubytování, v hotelu
		problémy spojené s cestováním, stížnost
	popíše obrázek k danému tématu, pohovoří o rozdílech mezi obrázky, zhodnotí výhody a nevýhody.	charakteristika osoby (vzhled, povahové vlastnosti)
		rodina a rodinné aktivity, vztahy v rodině, rodinné oslavy
		popis a porovnání obrázků s tématikou bydlení, diskuse o preferencích
		denní režim ve všedních dnech a o víkendu každodenní činnosti, domácí práce
		volnočasové aktivity mladých lidí: sport, kultura (literatura, film. hudba)
		doprava, dopravní prostředky, na letišti, ubytování, v hotelu

Konverzace v NJ	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí, • pracovali s internetovými slovníky a překladači, • vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsahu v různých formátech.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti, • používali verbální komunikaci při jednání s lidmi.		

Konverzace v NJ	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Zdraví**		
	popíše lidské tělo	zdraví, části lidského těla, nemoci, úrazy, léčba
	pohovoří o zdravotních obtížích a úrazech	rozhovor u lékaře
	zvládne komunikaci u lékaře	rozhovor u lékaře
	promluví o zdravém životním stylu a popíše svůj	email: zdravý životní styl, udělování rad
Tematický celek - **Jídlo**		

Konverzace v NJ	4. ročník	
	pojmenuje potraviny, jídla a nápoje	jídlo, názvy potravin a pokrmů
	popíše různé způsoby stravování, včetně specifik české kuchyně a kuchyně v německy mluvících zemích	česká kuchyně, kuchyně v německy mluvících zemích
	sestaví recept, používá výrazy množství	recepty
	popíše stravovací zvyklosti v rodině	stravovací zvyklosti
Tematický celek - **Nakupování**		
	pohovoří o nakupování, pojmenuje obchody	nakupování, názvy obchodů, zboží, obalů, reklama, inzeráty
	popíše různé způsoby platby za zboží	peníze, způsoby platby
	porovná výhody a nevýhody online nakupování	nakupování online
	napíše reklamaci vadného zboží	email: reklamace
Tematický celek - **Práce**		
	pojmenuje různá povolání a popíše náplň práce	práce: názvy povolání, náplň práce, běžný pracovní den, brigády, vysněné pracovní místo
	promluví o svých pracovních zkušenostech (brigády)	práce: názvy povolání, náplň práce, běžný pracovní den, brigády, vysněné pracovní místo
	orientuje se v pracovních inzerátech	pracovní nabídky
	promluví o svém vysněném povolání	práce: názvy povolání, náplň práce, běžný pracovní den, brigády, vysněné pracovní místo
	napíše strukturovaný životopis	rozlišování formálního a neformálního stylu jazyka, žádost o zaměstnání, životopis
	odpovídá na otázky během pracovního pohovoru	pracovní pohovor
Tematický celek - **Služby**		
	pojmenuje služby veřejné i soukromé a pohovoří o jejich náplni	služby soukromé a veřejné
	napíše rezervaci v hotelu	email: rezervace ubytování v hotelu

Konverzace v NJ	4. ročník	
	vede rozhovor v bance, ve směnárně	rozhovory v bance, ve směnárně, v půjčovně lyžařského vybavení
	zvládne dialog v půjčovně sportovního vybavení	rozhovory v bance, ve směnárně, v půjčovně lyžařského vybavení
Tematický celek - **Příroda, životní prostředí**		
	pohovoří o počasí	příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu
	orientuje se v problematice životního prostředí, popíše činnosti, které sám dělá pro životní prostředí	příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu
		článek do školního časopisu
	pojmenuje typy krajiny, zvířata	příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu
Tematický celek - **Společnost, mezilidské vztahy**		
	diskutuje o společenských problémech dnešní doby	společnost, mezilidské vztahy: problémy dnešní společnosti, internet, sociální sítě
	promluví o veřejných médiích a jejich roli ve společnosti, napíše příspěvek do diskuzního fóra	příspěvek do diskusního fóra
	vyjádří svůj názor a uvede argumenty pro a proti	příspěvek do diskusního fóra
Tematický celek - **Švýcarsko**		
	prezentuje reálie týkající se německy mluvících zemí a porovná je s ČR	česká kuchyně, kuchyně v německy mluvících zemích
		Švýcarsko, Bern: základní informace
	vnímá a respektuje odlišné tradice a zvyky v německy mluvících zemí	česká kuchyně, kuchyně v německy mluvících zemích
		Švýcarsko, Bern: základní informace
Tematický celek - **Klíčové dovednosti prolínající se všemi tematickými celky**		
	prakticky používá rozšířený okruh slovní zásoby a frazeologie k příslušným tematickým okruhům	zdraví, části lidského těla, nemoci, úrazy, léčba
		jídlo, názvy potravin a pokrmů
		nakupování, názvy obchodů, zboží, obalů, reklama, inzeráty

Konverzace v NJ	4. ročník	
		nakupování online
		peníze, způsoby platby
		práce: názvy povolání, náplň práce, běžný pracovní den, brigády, vysněné pracovní místo
		pracovní pohovor
		služby soukromé a veřejné
		rozhovory v bance, ve směnárně, v půjčovně lyžařského vybavení
		příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu
		společnost, mezilidské vztahy: problémy dnešní společnosti, internet, sociální sítě
	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	rozhovor u lékaře
		jídlo, názvy potravin a pokrmů
		stravovací zvyklosti
		nakupování, názvy obchodů, zboží, obalů, reklama, inzeráty
		nakupování online
		peníze, způsoby platby
		práce: názvy povolání, náplň práce, běžný pracovní den, brigády, vysněné pracovní místo
		služby soukromé a veřejné
		rozhovory v bance, ve směnárně, v půjčovně lyžařského vybavení
		příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu
		společnost, mezilidské vztahy: problémy dnešní společnosti, internet, sociální sítě
	vede rozhovor týkající se daného tématu	rozhovor u lékaře

Konverzace v NJ	4. ročník	
		jídlo, názvy potravin a pokrmů
		stravovací zvyklosti
		nakupování, názvy obchodů, zboží, obalů, reklama, inzeráty
		nakupování online
		peníze, způsoby platby
		práce: názvy povolání, náplň práce, běžný pracovní den, brigády, vysněné pracovní místo
		pracovní pohovor
		služby soukromé a veřejné
		rozhovory v bance, ve směnárně, v půjčovně lyžařského vybavení
		příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu
		společnost, mezilidské vztahy: problémy dnešní společnosti, internet, sociální sítě
	poradí si v základních situacích, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto cizím jazykem mluví.	rozhovor u lékaře
		jídlo, názvy potravin a pokrmů
		nakupování, názvy obchodů, zboží, obalů, reklama, inzeráty
		nakupování online
		peníze, způsoby platby
		práce: názvy povolání, náplň práce, běžný pracovní den, brigády, vysněné pracovní místo
		pracovní pohovor
		služby soukromé a veřejné
		rozhovory v bance, ve směnárně, v půjčovně lyžařského vybavení

Konverzace v NJ	4. ročník	
		příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu
		společnost, mezilidské vztahy: problémy dnešní společnosti, internet, sociální sítě
	vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka.	zdraví, části lidského těla, nemoci, úrazy, léčba
		rozhovor u lékaře
		stravovací zvyklosti
		nakupování online
		peníze, způsoby platby
		práce: názvy povolání, náplň práce, běžný pracovní den, brigády, vysněné pracovní místo
		pracovní pohovor
		služby soukromé a veřejné
		rozhovory v bance, ve směnárně, v půjčovně lyžařského vybavení
		příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu
		společnost, mezilidské vztahy: problémy dnešní společnosti, internet, sociální sítě
	rozumí slyšenému projevu vyslovenému spisovným jazykem týkajícímu se uvedeného tématu reprodukuje ho	zdraví, části lidského těla, nemoci, úrazy, léčba
		jídlo, názvy potravin a pokrmů
		stravovací zvyklosti
		nakupování, názvy obchodů, zboží, obalů, reklama, inzeráty
		peníze, způsoby platby
		práce: názvy povolání, náplň práce, běžný pracovní den, brigády, vysněné pracovní místo
		služby soukromé a veřejné

Konverzace v NJ	4. ročník	
		příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu
		společnost, mezilidské vztahy: problémy dnešní společnosti, internet, sociální sítě
	orientuje se v textu, který obsahuje slovní zásobu typickou pro dané téma	zdraví, části lidského těla, nemoci, úrazy, léčba
		jídlo, názvy potravin a pokrmů
		nakupování, názvy obchodů, zboží, obalů, reklama, inzeráty
		práce: názvy povolání, náplň práce, běžný pracovní den, brigády, vysněné pracovní místo
		služby soukromé a veřejné
		příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu
		společnost, mezilidské vztahy: problémy dnešní společnosti, internet, sociální sítě
	v textu najde hlavní myšlenky, vyhledá konkrétní informace a text shrne	zdraví, části lidského těla, nemoci, úrazy, léčba
		jídlo, názvy potravin a pokrmů
		nakupování, názvy obchodů, zboží, obalů, reklama, inzeráty
		práce: názvy povolání, náplň práce, běžný pracovní den, brigády, vysněné pracovní místo
		služby soukromé a veřejné
		příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu
		společnost, mezilidské vztahy: problémy dnešní společnosti, internet, sociální sítě
		zdraví, části lidského těla, nemoci, úrazy, léčba

Konverzace v NJ	4. ročník	
	popíše obrázek k danému tématu, pohovoří o rozdílech, zhodnotí výhody a nevýhody.	nakupování, názvy obchodů, zboží, obalů, reklama, inzeráty
		služby soukromé a veřejné
		příroda, životní prostředí: zvířata, rostliny, typy krajiny, krajinné prvky, podnebí, počasí, ochrana životního prostředí, třídění odpadu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí, • pracovali s internetovými slovníky a překladači, • vytvářeli a upravovali vlastní digitálního obsahu v různých formátech, • kriticky hodnotili získaná data a informace, posuzovali jejich úplnost a spolehlivost.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si osvojili zásady zdravého životního stylu a uvědomili si odpovědnost za své zdraví, • chápali a respektovali nutnost ekologického chování.		

6.20.5 Konverzace v RJ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v RJ
Oblast	

Název předmětu	Konverzace v RJ
Charakteristika předmětu	Výuka předpokládá návaznost na hodiny předmětu Ruský jazyk se zaměřením na rozšíření a prohloubení komunikativních dovedností různého druhu v rámci stanovených tematických okruhů jakož i aktuální využití informací společenského a kulturního charakteru, se kterými se žáci setkávají v hojné míře v každodenním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Konverzace v RJ je zařazen v rámci učebního plánu do třetího a čtvrtého ročníků s dvouhodinovou týdenní dotací.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák je veden ke schopnosti: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí,

Název předmětu	Konverzace v RJ
	• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden ke schopnosti: • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden ke schopnosti: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	Matematické kompetence:

Název předmětu	Konverzace v RJ
	Žák je veden ke schopnosti: • používat pojmy kvantifikujícího charakteru.
	Digitální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, • digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, • získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, • volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech, • vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Konverzace v RJ	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	popíše vzdělávací systémy v Rusku a v ČR, zdůvodní význam vzdělání, výběr svého budoucího povolání, sestaví životopis, inzerát	slovní zásoba k tématům Škola, Vzdělání, Povolání

Konverzace v RJ	3. ročník	
	popíše a zhodnotí své bytové podmínky, zdůvodní svou (ne)spokojenost, zdůvodní úlohu bydlení v životě člověka	slovní zásoba k tématu Bydlení
	zhodnotí úlohu sportu pro zdraví, vyjádří svůj vztah ke sportu	slovní zásoba k tématu Sport, Životní styl, Volný čas
	vysvětlí a zhodnotí úlohu zdraví, porovná odpovědný a lhostejný vztah	slovní zásoba k tématu Péče o zdraví, Lidské tělo
	vysvětlí úlohu svátků a tradic, popíše svátky a tradice v českém a ruském prostředí, gratuluje	slovní zásoba k tématu Svátky, Tradice
	popíše možnosti nákupů, porovná nákupy ve specializovaných obchodech a supermarketech, zhodnotí význam služeb	slovní zásoba k tématu Nákupy, Služby
	popíše stravovací návyky, kuchyni, zhodnotí různé typy stravování, objasní význam zdravé výživy pro zdraví	slovní zásoba k tématu Stravování
	popíše památky a život rodného města, Prahy, Moskvy, Petrohradu	slovní zásoba k tématům Moje město, reálie Praha, Moskva, Petrohrad
	vysvětlí význam mezilidských vztahů a popíše je	slovní zásoba k tématům Rodina, Přátelství, Lidské vlastnosti, Volný čas
	porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz
	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory	emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach
	porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	čtený/slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, faktografické, dokumentární
	identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	čtený/slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, faktografické, dokumentární

Konverzace v RJ	3. ročník	
	vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	čtený/slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, faktografické, dokumentární
	volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu přednese souvislý projev na zadané téma	samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu
	sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu
	popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související	samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu
	s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, inzerát, strukturovaný životopis
	používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, inzerát, strukturovaný životopis
	využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, inzerát, strukturovaný životopis
	vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, inzerát, strukturovaný životopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • komunikovali v běžných situacích společenského života, • jednali s lidmi a řešili konflikty.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali multimediálních programů, • vyhledávali informace na internetu,		

Konverzace v RJ	3. ročník	
• pracovali s internetovými slovníky/překladači.		

Konverzace v RJ	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	popíše a zhodnotí úlohu odívání, módy, zaujme své stanovisko a projeví svůj vkus	slovní zásoba k tématu Odívání, Zevnějšek člověka
	popíše a zhodnotí úlohu dopravy, cestování	slovní zásoba k tématu Doprava, Cestování
	objasní svůj vztah k umění, seznámí s představiteli výtvarného umění, hudby, divadla, filmu	slovní zásoba k tématům Hudba, Výtvarné umění, Divadlo, Film
	objasní význam studia cizích jazyků, vyjádří svůj vztah k tomuto studiu, k ruskému jazyku, vysvětlí svou volbu jazykového studia, popíše způsob studia cizího jazyka, zhodnotí náročnost jednotlivých jazykových dovedností	slovní zásoba k tématu Komunikace, studium cizích jazyků
	seznámí s významnými osobnostmi ruské historie, politiky, vědy, objasní vzájemný vliv společnosti a vědy, zaujme stanovisko – vztah věda a společnost	slovní zásoba k tématu Společnost, Vědní obory, Lidské vlastnosti
	porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického	čtený/slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, faktografické, dokumentární, imaginativní i umělecké

Konverzace v RJ	4. ročník	
	čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	
	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory	emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach
	přednese souvislý projev na zadané téma	samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu
	sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu
	popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související	samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu
	logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis
	s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis
	používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis
	využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • komunikovali v běžných situacích společenského života, • jednali s lidmi a řešili konflikty.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali multimediálních programů,		

Konverzace v RJ	4. ročník	
• vyhledávali informace na internetu, • pracovali s internetovými slovníky/překladači.		

6.20.6 Konverzace v ŠJ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v ŠJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka předpokládá návaznost na hodiny předmětu Španělský jazyk, se zaměřením na rozšíření a prohloubení komunikativních dovedností různého druhu v rámci stanovených tematických okruhů jakož i aktuální využití informací politického, společenského a kulturního charakteru, se kterými se žáci setkávají v hojné míře v každodenním životě. Hlavní cíle výuky španělského jazyka na střední škole jsou zaměřeny na komplexní rozvoj jazykových dovedností studentů a jejich kulturní povědomí. Zde jsou klíčové cíle: - rozvoj komunikačních dovedností: cílem je, aby studenti byli schopni efektivně komunikovat ve španělštině, a to jak ústně, tak písemně. To zahrnuje schopnost porozumět mluvenému a psanému textu a schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory. - znalost gramatiky a slovní zásoby: žáci by měli získat pevné základy v gramatice a rozšířit svou slovní zásobu, což jim umožní přesně a správně používat jazyk. - kulturní povědomí: výuka zahrnuje seznámení s kulturou, historií a tradicemi španělsky mluvících zemí. To pomáhá žákům lépe porozumět kontextu, ve kterém je jazyk používán a rozvíjí jejich mezikulturní kompetence.

Název předmětu	Konverzace v ŠJ
	- kritické myšlení a analýza: žáci jsou vedeni k tomu, aby kriticky přemýšleli o textech a situacích, se kterými se setkávají, a aby byli schopni analyzovat a interpretovat informace ve španělštině. - praktické použití jazyka: cílem je, aby žáci byli schopni používat španělštinu v reálných situacích, ať už jde o cestování, studium nebo práci. To zahrnuje schopnost řešit problémy a komunikovat v různých kontextech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu: vyučovací předmět španělská konverzace je částí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru další cizí jazyk. Obsahem předmětu je rozvíjení komunikativních dovedností studentů ve výuce španělského jazyka. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – čili průřezovému tématu Multikulturní výchova. Organizace výuky: vyučovací předmět je zařazen jako doplňující předmět, který rozvíjí komunikativní dovednosti studentů a dále rozvíjí jejich znalosti a dovednosti v oblasti studovaného jazyka zvláště v historických a geografických aspektech, v umění apod. Je vyučován ve skupině napříč ročníky. Výuka probíhá převážně v jazykové učebně, využívány jsou audionahrávky, autentické materiály, videa, interaktivní cvičení na procvičování slovní zásoby, apod. Výchovné a vzdělávací strategie: vedeme žáky k zájmu o poznání jiného než mateřského či anglického jazyka, snažíme se o vzbuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka, španělštinu prezentujeme jako třetí nejvíce rozšířený jazyk na světě. Dáváme studentům takové podněty, aby zvládali základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a respektovali je. Vytváříme u nich pozitivní vztah k citlivému vnímání okolního světa i sebe samých. Časové vymezení předmětu: předmět Španělská konverzace je zařazen v rámci učebního plánu do 3. a 4. ročníku /volitelně/ s dvouhodinovou týdenní dotací.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák je veden ke schopnosti: • rozvíjet pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládat různé techniky učení, ke schopnosti vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, • porozumět mluvenému projevu (např. výklad, přednášku, proslov), pořizování si poznámek,

Název předmětu	Konverzace v ŠJ
	• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák je veden k schopnosti: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k schopnosti:

Název předmětu	Konverzace v ŠJ
	• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden ke schopnosti: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	Matematické kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • používat pojmy kvantifikujícího charakteru.
	Digitální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, • volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech, • vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Název předmětu	Konverzace v ŠJ
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu konverzace v šj na střední škole je zaměřeno na posouzení jejich komunikačních dovedností a schopnosti používat jazyk v reálných situacích.Vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které je součástí školního řádu. Hodnocení zahrnuje různé formy, které sledují pokrok studentů v různých oblastech jazykových dovedností. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení - resp. formativního hodnocení využívání bodového systému, procentuálního vyjádření, apod. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou 1-5: tento způsob je využíván při písemném testování a ústním zkoušení. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale přihlíží se také k rozsahu a rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků. Zde jsou hlavní způsoby hodnocení: Ústní zkoušky a prezentace: žáci jsou hodnoceni na základě jejich schopnosti vést konverzaci, prezentovat témata a reagovat na otázky. Důraz je kladen na plynulost, správnost a bohatost slovní zásoby. Praktické úkoly a projekty: žáci mohou být hodnoceni na základě různých projektů, jako jsou skupinové práce, role-playing aktivity nebo tvorba videí. Tyto úkoly pomáhají hodnotit jejich kreativitu a schopnost aplikovat jazykové dovednosti. Průběžné hodnocení: učitelé často používají průběžné hodnocení, které zahrnuje pravidelné krátké testy, domácí úkoly a účast na hodinách. Toto hodnocení poskytuje zpětnou vazbu a pomáhá zlepšovat se během celého školního roku. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení: žáci jsou vedeni k tomu, aby sami hodnotili své pokroky a poskytovali zpětnou vazbu svým spolužákům. Tento přístup podporuje kritické myšlení a sebereflexi. Slovní hodnocení: v některých případech může být použito slovní hodnocení, které poskytuje detailnější zpětnou vazbu o silných a slabých stránkách studenta. Toto hodnocení může být kombinováno s tradičním známkováním.

Konverzace v ŠJ	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Konverzace v ŠJ	3. ročník	
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. Rodinný život a přátelé, osobní charakteristika, mezilidské vztahy**		
	vypráví o své rodině	moje rodina, rodinní příslušníci
	popíše libovolného rodinného příslušníka	fyzický popis, popis charakteru
	zhodnotí všeobecně českou a španělskou rodinu	rodina a společnost
	popíše svého nejlepšího přítele	fyzický popis, popis charakteru
	zhodnotí, co je pro něj důležité v mezilidských vztazích, čeho si váží, co naopak nemá rád	mužská a ženská role
		přátelství, vztahy
Tematický celek - **2. Bydlení, domov**		
	popíše své současné bydliště a jeho okolí	náš dům, byt
	vyjmenuje domácí práce a jejich rozdělení v rodině	domácí práce
	porovná bydlení ve městě a na venkově	bydlení na venkově a ve městě
	vypráví, kde by chtěl v budoucnu bydlet	bydlení na venkově a ve městě
		bydlení v budoucnu
	porovná styl bydlení v Čechách a ve Španělsku	bydlení v Čechách a ve Španělsku
Tematický celek - **3. Volný čas a zábava, každodenní život**		
	pojmenuje různé volnočasové aktivity	volnočasové a prázdninové aktivity – slovní zásoba
	vypráví, jak vypadá jeho běžný pracovní den	běžný den – slovní zásoba
	porovná pracovní týden s víkendem	porovnání pracovní týden a víkend
	popíše aktivity, které s oblibou provozuje s rodinou či s přáteli	aktivity s rodinou a s přáteli

Konverzace v ŠJ	3. ročník	
	porovná, jak tráví volný čas Španělé a Češi	volný čas v Čechách a ve Španělsku
Tematický celek - **4. Vzdělávání**		
	všeobecně charakterizuje různá vzdělávací zařízení	druhy škol a jejich všeobecná charakteristika
	podrobně popíše školu, kde studuje	škola, kde studuji
	vypráví souvisle o českém vzdělávacím systému	český vzdělávací systém
	porovná český vzdělávací systém se španělským	španělský vzdělávací systém
Tematický celek - **5. Práce a povolání**		
	podrobně popíše minimálně pět různých zaměstnání	popis jednotlivých pracovních pozic
	napíše svůj životopis a napsat motivační dopis	životopis a motivační dopis
	zhodnotí situaci na trhu práce	trh práce
	popíše své ideální zaměstnání	ideální zaměstnání
	popíše své budoucí povolání, čemu se chce v budoucnu věnovat	mé budoucí povolání
Tematický celek - **6. Cestování a doprava**		
	zhodnotí jednotlivé dopravní prostředky, vyjádří jejich výhody a nevýhody při cestování	dopravní prostředky, jejich porovnání
	vyjmenuje jednotlivá ubytovací zařízení, porovná je a popíše služby s nimi spojené	ubytování a služby
	napíše reklamační dopis	reklamace
	popíše oblíbené turistické destinace	oblíbené turistické destinace
	doporučí španělskému turistovi, co by mohl v Čechách navštívit	oblíbené turistické destinace
	vytvoří plán cesty	itinerář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Konverzace v ŠJ	3. ročník	
• získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí, • pracovali s internetovými slovníky a překladači, • vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti, • verbálně komunikovali při jednání s lidmi.		

Konverzace v ŠJ	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. Zeměpis, příroda a ekologie**		
	popíše a porovná geografii Čech, Španělska a Latinské Ameriky	geografický popis Čech a Španělska a Latinské Ameriky – slovní zásoba
	zhodnotí, co je potřeba udělat pro ochranu životního prostředí	ochrana životního prostředí - slovní zásoba
	popíše, co konktrétně žák a jeho rodina dělají pro ochranu přírody	můj postoj k ekologii
	vyjmenuje a popíše aktivity různých ekologických organizací	ekologické organizace
Tematický celek - **2. Sport, zdraví a hygiena**		

Konverzace v ŠJ	4. ročník	
	popíše jednotlivé druhy sportů	druhy sportů a jejich vybavení – slovní zásoba
	sdělí, jakému sportu se věnuje, popřípadě by se rád věnoval	můj oblíbený sport/sporty
	zhodnotí hlavní sportovní události, olympijské hry	sportovní soutěže a události
	popíše, co představuje zdravý životní styl	péče o zdraví, zdravý životní styl
	sdělí, jak pečuje o své zdraví, jak udržuje tělesnou hygienu	osobní hygiena a péče o vlastní tělo
Tematický celek - **3. Stravování**		
	popíše, co a kdy jíme během dne	stravovací návyky – slovní zásoba a základní komunikační obraty
	zhodnotí všeobecně stravovací návyky	stravovací návyky – slovní zásoba a základní komunikační obraty
		běžný stravovací režim Čechů
	vypráví a typické české kuchyni	typická česká jídla
	sdělí, co je typické pro kuchyni španělskou a latinskoamerickou kuchyni	stravovací návyky – slovní zásoba a základní komunikační obraty
		španělská a latinskoamerická gastronomie
	objedná si jídlo v restauraci	dialog – recepční/klient
Tematický celek - **4. Nakupování a služby**		
	všeobecně popíše jednotlivé druhy obchodů a typické produkty	běžný stravovací režim Čechů
		druhy obchodů, obchodní centra, trhy, popis produktu
	vypráví o svém oblíbeném obchodě či obchodním centru	kde běžně nakupuji
	zhodnotí výhody a nevýhody nakupování přes internet	nakupování přes internet
	napíše reklamace na poškozený produkt	reklamace
	pohovoří s prodavačem	dialog – v obchodě
Tematický celek - **5. Kultura a literatura**		

Konverzace v ŠJ	4. ročník	
	vyjmenuje a popíše různé kulturní aktivity	kulturní aktivity, divadlo, kino, koncert – slovní zásoba
	koupí si lístky na divadelní představení, film do kina, na koncert	dialog – nákup lístků do kulturního zařízení
	popíše svůj kulturní život	můj kulturní život
	prezentuje libovolné osobnosti z kulturního prostředí Čech, Španělska a Latinské Ameriky	slavné české a španělské či latinskoamerické osobnosti z kulturního prostředí
	vypráví o své oblíbené knize a jejím autorovi	můj oblíbený autor, kniha
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získávali data a informace z různých zdrojů digitálního prostředí, • pracovali s internetovými slovníky a překladači, • vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech, • kriticky hodnotili získaná data a informace, posuzovali jejich úplnost a spolehlivost.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si osvojili zásady zdravého životního stylu a uvědomili si odpovědnost za své zdraví, • chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		

6.21 Volitelné semináře

6.21.1 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z matematiky motivuje žáka k dalšímu studiu. Vede žáka k systematické práci, ke schopnosti formulovat myšlenky, obhájit svůj názor, případně přijmout názor jiných. Rozvíjí kritické myšlení při zvažování různých postupů řešení problémů. Žák využívá již získané znalosti z matematiky. Důraz je kladen na dovednost analyzovat a řešit problém, chápat souvislosti mezi jednotlivými tematickými celky, řešit uzavřené úlohy s volbou výsledku, řešit otevřené úlohy, provádět precizní zápis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova je zpracována pro vyučování ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně za studium. Časová dotace předmětu: 3. ročník - 2 hodiny 4. ročník - 2 hodiny
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák je veden ke schopnosti: • využívat dříve nabytých vědomostí, pracovat s učebnicí a další odbornou literaturou, • pochopit zadání, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat potřebné informace, • nacházet prostředky a způsoby adekvátní ke splnění požadovaných aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a využívat dosavadních poznatků a zkušeností, • uvědomit si své znalosti v širších souvislostech a využívat je v dalších oborech.

Název předmětu	Seminář z matematiky
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • rozpoznat problém, který analyzuje a určí jeho podstatu, • navrhnout různé varianty řešení a stanovit kritéria nejvhodnějšího řešení, • formulovat a prezentovat své závěry, posoudit jejich reálnost, obhájit své řešení nebo přijmout oprávněnou kritiku (viz též personální a sociální kompetence), • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, • řešit pracovní problémy a úkoly samostatně, • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • vybrat podstatná fakta z různých zdrojů, používat odbornou terminologii, • formulovat své myšlenky správně, srozumitelně, souvisle a účinně obhajovat své názory a postoje, • aktivně se účastnit diskuse a dodržovat její pravidla, • písemně zachycovat podstatné myšlenky z písemného i ústního projevu - výpisky, • rozebrat a interpretovat matematický text.
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • stanovit reálné cíle na základě svých intelektuálních a fyzických schopností, • přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly, • efektivně se učit a řešit problémy, objektivně vyhodnocovat své výsledky, • adekvátně reagovat na hodnocení jinými lidmi, přijímat rady i kritiku, • samostatně zvažovat názory, postoje a chování jiných lidí, nepřijímat předsudky a stereotypy v přístupu k druhým, • podílet se na týmové práci, • být finančně gramotný.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Seminář z matematiky
	Žák je veden ke schopnosti: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení se a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v daném oboru.
	Matematické kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, • správně používat a převádět běžné jednotky, • nacházet vztahy mezi jevy, předměty, proměnnými při řešení praktických úkolů v běžných situacích, umět je vymezit, popsat a správně využívat odpovídající matematické postupy a algoritmy, • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy), • porovnávat výsledky řešení s realitou, • používat pojmy kvantifikujícího charakteru, • aplikovat získané poznatky, rozvíjí logické myšlení, abstrakci, analýzu a syntézu, • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, • pracovat systematicky, pečlivě, přehledně.
	Digitální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • posuzovat a rozlišovat exaktní data a informace, které se prezentují v mediálním prostoru a kriticky k nim přistupovat, být mediálně gramotný, • získávat, analyzovat, spravovat a sdílet data a informace v digitální formě a v různých formátech v osobním i profesním životě, • využívat IT při řešení problémových situací, • využívat internet jako prostředek komunikace a vyhledávání relevantních informací v souvislostech.

Seminář z matematiky	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny**		
	určuje definiční obor výrazu	definiční obor algebraického výrazu
	provádí operace s mnohočleny a operace s lomenými výrazy	základní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování, vytýkání)
		lomené výrazy - základní pojmy, definiční obor, základní operace s lomenými výrazy
	upravuje výrazy s mocninami a odmocninami s využitím vět o mocninách a odmocninách	mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním
		základní operace s mocninami a odmocninami
Tematický celek - **Funkce**		
	rozliší jednotlivé druhy funkcí - lineární, lineární lomenou, kvadratickou, mocninnou, exponenciální, logaritmickou	lineární funkce - konstantní, přímá úměrnost, obecná lineární funkce
		lineární lomená funkce
		kvadratická funkce
		mocninné funkce
		exponenciální funkce
		logaritmická funkce
	sestrojuje grafy jednotlivých funkcí, určí jejich definiční obor, obor hodnot a vlastnosti	lineární funkce - konstantní, přímá úměrnost, obecná lineární funkce
		lineární lomená funkce

Seminář z matematiky	3. ročník	
		kvadratická funkce
		mocninné funkce
		exponenciální funkce
		logaritmická funkce
	přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	lineární funkce - konstantní, přímá úměrnost, obecná lineární funkce
		lineární lomená funkce
		kvadratická funkce
		mocninné funkce
		exponenciální funkce
		logaritmická funkce
	sestrojuje grafy lineárních a kvadratických funkcí s absolutní hodnotou	lineární a kvadratická funkce s absolutní hodnotou
	používá grafů funkcí k řešení rovnic a nerovnic a jejich soustav	řešení rovnic a nerovnic pomocí grafů funkcí - lineární, kvadratické, exponenciální, logaritmické
Tematický celek - **Rovnice a nerovnice**		
	určí definiční obor rovnice a nerovnice, používá zkoušku jako nástroj kontroly řešení	lineární rovnice a nerovnice, lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, lineární rovnice s parametrem, soustavy lineárních rovnic
		kvadratické rovnice a nerovnice, kvadratické rovnice s parametrem, s absolutní hodnotou, soustava lineární a kvadratické rovnice
		iracionální rovnice
		exponenciální rovnice a nerovnice
		logaritmické rovnice a nerovnice
	řeší početně jednotlivé typy rovnic a nerovnic a jejich soustav	lineární rovnice a nerovnice, lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, lineární rovnice s parametrem, soustavy lineárních rovnic
		kvadratické rovnice a nerovnice, kvadratické rovnice s parametrem, s absolutní hodnotou, soustava lineární a kvadratické rovnice

Seminář z matematiky	3. ročník	
		iracionální rovnice
		exponenciální rovnice a nerovnice
		logaritmické rovnice a nerovnice
	při řešení úloh účelně používá digitální technologie a zdroje informací	lineární rovnice a nerovnice, lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, lineární rovnice s parametrem, soustavy lineárních rovnic
		kvadratické rovnice a nerovnice, kvadratické rovnice s parametrem, s absolutní hodnotou, soustava lineární a kvadratické rovnice
		iracionální rovnice
		exponenciální rovnice a nerovnice
		logaritmické rovnice a nerovnice
Tematický celek - **Goniometrie**		
	určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti a sestrojí jejich grafy	goniometrické funkce - definiční obor, obor hodnot, grafy, vlastnosti
	používá goniometrických vzorců k úpravám výrazů s goniometrickými funkcemi a k řešení goniometrických rovnic a nerovnic	vztahy mezi goniometrickými funkcemi, goniometrické vzorce
		goniometrické rovnice
		goniometrické nerovnice
		úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
	řeší jednoduché i složitější goniometrické rovnice	goniometrické rovnice
	řeší početně i pomocí grafů goniometrické nerovnice	goniometrické nerovnice
	řeší obecný trojúhelník pomocí sinové a kosinové věty	věta sinová a kosinová
Tematický celek - **Komplexní čísla**		
	rozlišuje algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla a vzájemně je převádí	algebraický tvar komplexního čísla
		goniometrický tvar komplexního čísla
	používá základní početní operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru	rovnost, součet, rozdíl, součin a podíl komplexních čísel v algebraickém tvaru, absolutní hodnota
	užívá Moivreovu větu k umocňování komplexních čísel	Moivreova věta

Seminář z matematiky	3. ročník	
	řeší kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel	kvadratická rovnice se záporným diskriminantem
Tematický celek - **Matice**		
	zapíše matici	matice, operace s maticemi
	určí hodnost matice	hodnost matice
	provádí operace s maticemi	matice, operace s maticemi
	určí regulární a singulární matici	matice, operace s maticemi
	určí inverzní matici	inverzní matice
	řeší soustavu rovnic pomocí matic	homogenní a nehomogenní soustava rovnic
	určí počet řešení soustavy rovnic	Frobeniova věta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Ve výuce je využíváno problémové vyučování, skupinová práce a diskusní metody. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli schopni vlastního úsudku a samostatné práci, • byli schopni vyslovit svůj názor, obhájit ho, eventuálně přijmout oprávněnou kritiku, • byli schopni systematické činnosti, • byli schopni rozvíjet kritické myšlení a byli odolní proti manipulacím všeho druhu, • kontrolovali výsledky své práce a uplatnili se v týmu.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • rozvíjeli dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí, • pochopili možností exaktně popisovat vývoj našeho světa.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • efektivně, smysluplně a účelně využívali digitální, komunikační a informační prostředky, • efektivně využívali kapesních kalkulátorů,		

Seminář z matematiky	3. ročník	
• využívali internetu, ke komunikaci a k vyhledávání odborných informací, • pracovali s AI a chápali úskalí práce s ní.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli motivováni k odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře, • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, celoživotnímu vzdělávání a úspěšné kariéře.		

Seminář z matematiky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Posloupnosti**		
	pracuje s posloupnostmi určenými několika prvními členy, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně	určení posloupností - výčet prvků, vzorec pro n-tý člen, rekurentní vzorec
	rozeznává monotónní posloupnosti a jejich monotónnost umí dokázat	vlastnosti posloupností - rostoucí, klesající, konečná, nekonečná
	používá vzorce pro aritmetickou posloupnost	aritmetická posloupnost a její užití
	používá vzorce pro geometrickou posloupnost	geometrická posloupnost a její užití
	řeší slovní úlohy na užití aritmetické a geometrické posloupnosti	aritmetická posloupnost a její užití
		geometrická posloupnost a její užití
Tematický celek - **Analytická geometrie v rovině a prostoru**		
	ovládá vektorovou algebru v rovině a prostoru	body a vektory v rovině a prostoru

Seminář z matematiky	4. ročník	
	umí vyjádřit přímku v rovině a prostoru parametrickými rovnicemi	analytické vyjádření přímky v rovině, v prostoru
	vyjadřuje přímku v rovině obecnou a směrnicovou rovnicí	analytické vyjádření přímky v rovině, v prostoru
	určí rovnice rovnoběžných a kolmých přímek k dané přímce	vzájemná poloha bodů, přímek a rovin
	vypočítá úhel dvou přímek	vzájemná poloha bodů, přímek a rovin
	sestaví parametrické rovnice a obecnou rovnici roviny	analytické vyjádření roviny
	určí vzájemnou polohu přímek v rovině i prostoru	vzájemná poloha bodů, přímek a rovin
	určí průsečík dvou přímek v rovině, určí průsečík přímky a roviny	vzájemná poloha bodů, přímek a rovin
	vypočítá vzdálenost bodu od přímky, bodu od roviny	vzájemná poloha bodů, přímek a rovin
Tematický celek - **Spojitost funkce**		
	vyjádří okolí bodu jako otevřený interval	okolí bodu
	rozliší pravé a levé okolí bodu	okolí bodu
	vyjádří podmínku pro spojitost funkce v bodě a v intervalu	spojitost funkce v bodě a intervalu
Tematický celek - **Limita posloupnosti**		
	konvergentní posloupnost	limita posloupnosti
	limita posloupnosti	limita posloupnosti
	vyjmenuje věty o limitách posloupností a užívá je při řešení úloh	věty o limitách posloupností
	nevlastní limita	limita posloupnosti
Tematický celek - **Limita funkce**		
	definuje limitu pomocí okolí bodu a hodnoty funkce v tomto bodě	limita funkce v bodě
	provede zápis limity	limita vlastní a nevlastní

Seminář z matematiky	4. ročník	
	rozliší limitu funkce v bodě zleva a zprava	limita funkce v bodě
Tematický celek - **Derivace funkce**		
	vysvětlí geometrický význam derivace funkce v bodě	derivace funkce v bodě
	určí podmínku existence derivace v daném bodě (spojitost)	derivace funkce v bodě
	používá vzorce pro derivace základních elementárních funkcí	derivace elementárních funkcí
	prakticky používá věty pro derivaci součtu, rozdílu, násobení a podílu dvou funkcí	věty pro derivaci součtu, rozdílu, násobení a podílu funkcí
	derivuje složenou funkci	derivace složených funkcí
Tematický celek - **Integrální počet**		
	definuje primitivní funkci a zapíše symbolem zvaným neurčitý integrál	pojem primitivní funkce
	zná neurčité integrály elementárních funkcí	základní vzorce integrace elementárních funkcí
	užívá integrační metodu per partes	integrační metoda per partes
	definuje určitý integrál funkce a vysvětlí jeho význam	definice a výpočet určitého integrálu
	provede výpočet určitého integrálu	definice a výpočet určitého integrálu
Tematický celek - **Nekonečná geometrická řada**		
	určí nekonečnou geometrickou řadu	konvergentní a divergentní geometrická řada
	určí součet nekonečné konvergentní geometrické řady	konvergentní a divergentní geometrická řada
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • efektivně, smysluplně a účelně využívali digitální, komunikační a informačními prostředky, • efektivně využívali kapesních kalkulátorů, • využívali internetu, ke komunikaci a k vyhledávání odborných informací, • pracovali s AI a chápali úskalí práce s ní.		

Seminář z matematiky	4. ročník	
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • rozvíjeli dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí, • pochopili možností exaktně popisovat vývoj našeho světa.		
Občan v demokratické společnosti		
Ve výuce je využíváno problémové vyučování, skupinová práce a diskusní metody. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli schopni vlastního úsudku a samostatné práci, • byli schopni vyslovit svůj názor, obhájit ho, eventuálně přijmout oprávněnou kritiku, • byli schopni systematické činnosti, • byli schopni rozvíjet kritické myšlení a byli odolní proti manipulacím všeho druhu, • kontrolovali výsledky své práce a uplatnili se v týmu.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli motivováni k odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře, • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, celoživotnímu vzdělávání a úspěšné kariéře.		

6.21.2 Seminář ze společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
Oblast	

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
Charakteristika předmětu	Ve 3.ročníku se seminář zaměřuje na moderní dějiny a ve 4.ročníku na mediální vzdělávání. Třetí ročník bude zaměřen na současné události, které budou studenti zkoumat formou badatelské činnosti. Tyto události budou spojovány s historickými momenty, které nesou zkušenosti relevantní k aktuálním tématům. Závěrečným výstupem bude obhajoba ročníkové práce z tohoto výzkumu. Ve 4.ročníku se studenti budou zabývat komunikací, masovými médii, dezinformacemi a prací s texty i audiovizuálními materiály. Výstupem předmětu v posledním ročníku studia je ročníková práce na zvolené téma, která je obhajována u maturitní zkoušky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Společensko-vědní seminář je vyučován ve 3. a 4. ročníku. Časová dotace na předmět činí celkem 4 hodiny (2 hodiny/ročník).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák je veden ke schopnosti: • rozvíjet pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.
	Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
	• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a jednání od ostatních, přijímat radu i kritiku, • podněcovat práci týmu svými návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden ke schopnosti: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturních specifik), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a i současnost v evropském a světovém kontextu.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden ke schopnosti: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
	Matematické kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).
	Digitální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
Způsob hodnocení žáků	

Seminář ze společenských věd	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Digitální kompetence • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	orientuje se ve starších světových dějinách	pravěk
		starověk
		středověk
		novověk
	orientuje se v našich starších dějinách	pravěk
		starověk
		středověk
		novověk
	orientuje se ve světových moderních dějinách	moderní dějiny
		současné dějiny
	orientuje se v našich moderních dějinách	moderní dějiny
		současné dějiny
	má přehled v současném světovém dění	aktuálně dějící se klíčové společenské události dotýkající se celé společnosti v ČR či zahraničí
	má přehled v našem současném dění	aktuálně dějící se klíčové společenské události dotýkající se celé společnosti v ČR či zahraničí
	má politický přehled a dovede identifikovat jednotlivé partaje	politické dění
	umí uvádět současné dění do historických souvislostí	pravěk
		starověk

Seminář ze společenských věd	3. ročník	
		středověk
		novověk
		moderní dějiny
		současné dějiny
		politické dění
		aktuálně dějící se klíčové společenské události dotýkající se celé společnosti v ČR či zahraničí
		uvádění příkladů a jejich následné dokazování
	umí kriticky uvažovat a analyzovat	komparace a její využití
		uvádění příkladů a jejich následné dokazování
	dovede pracovat se současnými i dřívějšími mediálními materiály	práce s archivními materiály
		metody výzkumné práce
	umí zacházet jak s moderní technikou, tak i staršími i archivními materiály	práce s archivními materiály
		nástroje jak zpracovávat data a prezentovat jejich výsledky
		jak správně hledat a třídit informace
	dovede koncipovat jednotný výstup čerpající z různých dějinných etap	uvádění příkladů a jejich následné dokazování
		efektivní zpracovávání projektu v rámci týmové i individuální práce
		nástroje jak zpracovávat data a prezentovat jejich výsledky
	dovede efektivně pracovat ve skupině i individuálně	efektivní zpracovávání projektu v rámci týmové i individuální práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady, • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, • digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby, • využívali digitální kompetence k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji,		

Seminář ze společenských věd	3. ročník	
• budovali si osobní vzdělávací prostředí, • byli schopni rozeznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat.		
Občan v demokratické společnosti		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení, • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní, • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, • dovedli se orientovat v mediální obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby, • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích, • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Seminář ze společenských věd	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Komunikace**		
	orientuje se v historii komunikace	komunikace, druhy komunikace a její historie
	odliší specifika různých druhů komunikace	komunikace, druhy komunikace a její historie
Tematický celek - **Média a masmédia**		

Seminář ze společenských věd	4. ročník	
	vysvětlí rozdíl mezi veřejnoprávními, státními a soukromými médii	veřejnoprávní, státní a soukromá média
	pojmenuje rysy masové komunikace	masová komunikace
	dokáže uvést výhody a nevýhody masové komunikace	masová komunikace
	pracuje s texty i audiovizuálním materiálem na základě metodiky 5 klíčových otázek	5 klíčových otázek - Kdo?
		5 klíčových otázek - Co?
		5 klíčových otázek - Komu?
		5 klíčových otázek - Jak?
		5 klíčových otázek - Proč?
	dovede posoudit důvěryhodnost zdrojů na internetu pomocí koncepce 5 klíčových otázek	jak rozpoznat dezinformace
	charakterizuje jednotlivé druhy publicistiky a žánry	žurnalistika
	orientuje se v legislativě týkající se médií	regulace médií
	dokáže diskutovat o vlivu médií	vliv médií
	dokáže uvést příklady situací, kdy byla/je používána propaganda	propaganda
	dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům	typy mediálních obsahů
		média a reklama
		fake news a dezinformace
		masová média a jejich funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení, • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní, • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, • dovedli se orientovat v mediální obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,		

Seminář ze společenských věd	4. ročník	
• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích, • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady, • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, • digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby, • využívali digitální kompetence k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, • budovali si osobní vzdělávací prostředí, • byli schopni rozeznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat.		

6.21.3 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v

Název předmětu	Seminář z informatiky
	ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. Předmět Informatika v ekonomice se hlouběji zaměřuje na využití digitálních kompetencí v ekonomických oborech a jejich využití v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do dvou ročníků. Ve třetím ročníku je výuka zaměřena na základy počítačové grafiky, úpravu a práci s obrázky, práci s 3D tiskárnou, práci s programy na zpracování videa. Dále se výuka zaměřuje na základy tvorby webových stránek a publikaci na sociálních sítích. Ve čtvrtém ročníku se zaměřujeme na profesionální úpravu dokumentu a pokročilou práci v tabulkovém procesoru, na práci s databází a pokročilou analýzu dat. Veškeré dovednosti a znalosti jsou využitelné v praxi a při dalším studiu. Výuka vede žáka k úspěšné obhajobě maturitního projektu zaměřeného na pokročilé znalosti programů MS Office a publikační dovednosti na internetu. Cílem výuky je rozvoj logického myšlení, digitálních kompetencí, vyjadřovacích a komunikačních schopností žáků, podpora vzájemné spolupráce a samostatného myšlení. Ve výuce jsou využívány ve velké míře on-line výukové materiály, videa s příklady, ale také se vychází ze současných odborných učebnic. Výuka je zaměřena především na praktickou práci při řešení zadané problematiky, ať samostatnou nebo skupinovou, a projektovou práci, jako řešení souvisejících zadání v různých aplikacích. Při výuce teoretických témat jsou upevňovány prezentační a komunikační dovednosti žáků formou prezentací a výkladu zadaného tématu samostatnými žáky, kdy se také využívá vrstevnické hodnocení. Rozvoj žáků je podporován účastí v soutěžích zaměřených na informatiku. K ověřování získaných dovedností jsou využívány testy, praktická cvičení, projektové práce a prezentování znalostí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák je veden ke schopnosti: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; − využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden ke schopnosti:

Název předmětu	Seminář z informatiky
	• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden ke schopnosti: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,

Název předmětu	Seminář z informatiky
	• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden ke schopnosti: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	Matematické kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • správně používat a převádět běžné jednotky, • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, • vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).
	Digitální kompetence: Žák je veden ke schopnosti: • ovládat potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívání ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, • digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet data, informace a digitálního obsahu v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků,

Název předmětu	Seminář z informatiky
	• navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy, • vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy, • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák je veden ke schopnosti: • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které je součástí školního řádu. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány většinou individuálně (při vhodných tématech je možno vyzkoušet i skupinovou práci) a obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Ve vyšších ročnících je vhodné zařazovat práce, které musí žáci řešit komplexně s využitím více softwarových produktů. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. V případě skupinových prací se sleduje role žáka v kolektivu a jeho přínos pro úspěšné zvládnutí, zpracování a prezentaci výsledků zadaného úkolu.

Seminář z informatiky	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Seminář z informatiky	3. ročník	
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce v grafických programech**		
	pracuje s digitálními obrázky, používá grafické formáty a správné pojetí barev	běžné činnosti s digitálními obrázky, tj. publikování na webu nebo vydávání tiskem, zasílání e-mailem nebo prostřednictvím mobilního telefonu, tisk pro osobní potřeby, použití digitálních fotorámečků
		pojmy obrazový bod (pixel) a rozlišení, klíčové vlastnosti digitálních obrázků, tj. složení obrazu z jednotlivých bodů uložených digitálně v binárním kódu
		ochrana autorských práv a jeho důsledky na využívání digitálních obrázků. Vědět co znamená, když je možné použít obrázek bez poplatku nebo když je jeho použití zpoplatněno
		pojmy rastrová (bodová) a vektorová grafika a rozdílům mezi nimi, běžné rastrové (jpeg, gif) a vektorové (svg, eps) formáty
		proprietární (uzavřené) formáty aplikací pro úpravu obrázků, jako psd, psp, ccf, cpt
		barevný model a běžné barevné modely, tj. RGB, HSB, CMYK, odstíny šedé
		pojmy ztrátová a bezztrátová komprese obrazových dat
		barevná paleta a barevná hloubka, odstín, sytost a vyvážení barev, kontrast, jas a gama, průhlednost

Seminář z informatiky	3. ročník	
	otevře existující obrázky, uloží obrázky v různých formátech a nastavuje parametry grafických formátů	pojmy rastrová (bodová) a vektorová grafika a rozdílům mezi nimi, běžné rastrové (jpeg, gif) a vektorové (svg, eps) formáty
		proprietární (uzavřené) formáty aplikací pro úpravu obrázků, jako psd, psp, ccf, cpt
	používá možnosti grafického editoru pro zvýšení produktivity, jako je zobrazení panelů nástrojů, palet a podobně	spuštění a ukončení grafického editoru, otevření a uzavření souboru obsahujícího obrázek
		vytvoření nového obrázku a nastavení jeho parametrů, tj. barevný model, rozměry, rozlišení a barvu pozadí
		vytvoření nového obrázku s využitím dat uložených ve schránce
		přepínání mezi otevřenými soubory s obrázky
		uložení obrázku a uložení obrázku pod jiným jménem na konkrétní místo na disku
		uložení nebo exportování obrázku do jiného formátu, například do formátu jpeg, gif, tiff nebo png
		nastavení barvy pozadí a barvy kreslícího nástroje
		nastavení vlastnosti mřížky, tj. jednotky, horizontální rozteč, vertikální rozteč a barvu
		nastavení základní předvolby grafického editoru, tj. průhlednost, nastavení mřížky a měrné jednotky
		použití dostupné nápovědy grafického editoru
		použití nástroje pro změnu měřítka zobrazení
		použití příkazů Krok zpět a Znovu, odvolávání změn pomocí nástroje Historie
		zobrazení a skrytí nástrojových panelů, palet a oken
	pořizuje a ukládá obrázky, používat různé nástroje pro výběr částí obrázků a manipulaci s tímto výběrem	práce s celým obrázkem, jednou vrstvou nebo s více vrstvy
		nastavení vlastnosti nástrojů pro výběr, tj. návaznost při vícenásobném výběru, šířka prolnutí a nastavení velikosti vybírané části obrázku

Seminář z informatiky	3. ročník	
		výběr části obrázku výběrovými nástroji (Obdélník, Elipsa, Magická hůlka, Magnetické laso a Laso. Invertovat výběr)
		uložení výběru a otevření uloženého výběru
		změna rozměrů plátna obrázku, změna rozměrů obrázku v obrazových bodech (pixelech) a měrných jednotkách (převzorkovat obrázek)
		oříznutí obrázku
		kopírování a přesunutí výběru v rámci obrázku
		otočení a zrcadlení výběru v rámci obrázku
	vytváří a používá vrstvy, pracuje s textem, používá efekty, filtry a nástroje pro kreslení a malování	porozumění pojmu vrstva
		vytvoření, kopírování a smazání vrstvy
		nastavení vlastnosti vrstvy, tj. jméno, viditelnost, zámek, průhlednost a režim prolnutí
		nastavení pořadí vrstev, svázat vrstvy, sloučit vrstvy a sloučit vrstvy s pozadím
		transformování vrstvy, tj. změnit měřítko, otočit, překlopit, posunout a oříznout
		konvertování nakresleného objektu do rastrové vrstvy
		vytvoření animovaného gifu z vrstev
		přidání, upravení a smazání textu
		kopírování a přesunutí textu, zarovnání textu vlevo, na střed, vpravo a do bloku
		nastavení velikosti písma, typu písma a barvy písma
		deformování textu
		používání speciálních efektů, tj. pixelizace, reliéf (emboss efekt), vítr, neostrost, vlny, spirála nebo desaturace
		používání efektů pro rozmazání a nastavení pohybové neostrosti
		používání efektů světel, tj. nasvícení a odlesky

Seminář z informatiky	3. ročník	
		používání úpravy jasu, kontrastu, odstínu, sytosti a vyvážení barev
		používání nástroje pro zaostření a rozostření
		používání nástroje pro redukci červených očí
		přidávání čár do obrázku, tj. rovnou čáru, volně kreslenou čáru a křivku, nastavení a změna tloušťky, stylu a barvy čáry
		přidávání tvarů do obrázku, tj. obdélník, elipsu a n-úhelník, nastavení a změna čáry ohraničení, stylu a barvy výplně
		získání hodnoty barvy kapátkem
		vyplnění části obrázku lineárním nebo radiálním barevným přechodem a nastavení vlastnosti přechodu, tj. průhlednost, pozici a úhel
		vybarvení části obrázku nástrojem Štětec, nastavení barvy, tvaru a velikosti nástroje
		smazání části obrázku nástrojem Guma, nastavení velikosti a tvaru nástroje
		vyplnění části obrázku barvou pomocí nástroje Výplň
		klonování části obrázku použitím klonovacího nástroje, nastavení velikosti nástroje a intenzity krytí
	připraví obrázky pro tisk nebo publikování	zobrazení náhledu obrázku
		výběr odpovídající barevné hloubky, rozlišení, velikosti obrazu a grafického formátu pro zobrazení na obrazovce, publikování na webu a pro tisk
		změna orientace tiskového výstupu na výšku a na šířku, změna formátu papíru
		vytisknutí obrázku na tiskárně s použitím výchozího nastavení nebo zadaných parametrů
Tematický celek - **Práce se 3D tiskárnou**		
	používá základní principy 3D tisku	pochopení a seznámení se s principem 3D tiskáren

Seminář z informatiky	3. ročník	
	připravuje podklady pro tisk jednoduchého objektu	porozumění základního programu pro nastavení objektů k tisku
	nastaví tisk jednoduchého objektu na tiskárně	zadávání tisku na 3D tiskárně
		odhalování a opravování chyb v zadání
		zadávání složitějších tisků podle vlastních návrhů
Tematický celek - **Základy tvorby webových stránek**		
	využívá principy a základní pojmy spojený s webovými stránkami	seznámení s informacemi, že Internet poskytuje služby typu World Wide Web (WWW), služby pro přenos souborů, e-mail a instant messaging (IM)
		porozumění pojmům klient/server, znalost základních principů a porozumění vztahu mezi internetovým prohlížečem a webovým serverem
		porozumění pojmům doména, Uniform Resource Locator (URL), hypertextový odkaz, web hosting, internetový vyhledávač
		využití základních protokolů, tj. Transmission Control Protocol/Internet Protocol (TCP/IP), Hypertext Transfer Protocol (HTTP) a File Transfer Protocol (FTP)
		znalost hlavních výhod publikování na internetových stránkách, tj. přístup k široké veřejnosti, snadná aktualizace informací, možnost vzájemné interakce mezi lidmi na Internetu a nízké náklady publikování
		porozumění základním krokům potřebným pro publikaci na Internetu, tj. registraci domény a výběru webhostingové služby
		rozlišování metod optimalizace webových stránek z hlediska vyhledávačů, tj. použití správných metadat, mapy stránek a internetových odkazů a registrace na portálech vyhledávačů
		vědomost, co má vliv na rychlost stahování webové stránky, tj. audio, video a grafické objekty, animace obsahu a komprese souborů

Seminář z informatiky	3. ročník	
		znalost, které formáty audia, videa a obrázků jsou vhodné z hlediska optimalizace rychlosti stahování webové stránky
		porozumění pojmu autorské právo a jeho dopadům při použití textu, obrázků, audia a videa na internetových stránkách
		porozumění tomu, že obsah internetových stránek podléhá zákonům země, ve které je umístěn webový server
	používá jazyk HTML a základní HTML značky (tagy) pro úpravu rozložení webové stránky	porozumění pojmu Hypertext Markup Language (HTML)
		pochopení roli konsorcia W3C při standardizaci jazyka HTML, porozumění výhodám standardizace, tj. kompatibilitě webových stránek pro Zobrazení různými prohlížeči a lepší přístupnosti obsahu stránek
		zobrazení zdrojového kódu HTML stránky v internetovém prohlížeči
		používání značek (tagů) pro strukturování obsahu webové stránky, tj. html, head, title a body
		používání značek (tagů) pro úpravy vzhledu webové stránky, tj. h1, h2, p, br, a href a img
	používá aplikace pro návrh a formátování webových stránek, formátování textu a práci s odkazy a tabulkami	základní předpoklady potřebné pro návrh a tvorbu webových stránek, tj. potřeby cílové skupiny, vhodné členění informací do jednotlivých stránek a jejich vzájemná provázanost, šablony stránek a navigační schéma
		doporučená pravidla pro výběr písem, tj. použití bezpatkových písem Arial, Verdana a Helvetica
		otevření a zavření aplikace pro návrh a formátování webových stránek, otevření a zavření webové stránky
		vytvoření nové webové stránky a uložení do konkrétního místa na pevném disku počítače

Seminář z informatiky	3. ročník	
		vytvoření nové webové stránky s použitím dostupné šablony
		přidání a úprava titulku stránky
		přepínání mezi zobrazením zdrojového kódu a náhledem webové stránky
		nastavení základní předvolby aplikace pro návrh a formátování webových stránek, tj. výchozí prohlížeč pro náhled stránky, výchozí typ souboru, kódování a písmo
		používání funkce dostupné nápovědy
		vkládání, upravování a mazání textu
		porozumění relativní velikosti písma a umět ji použít
		formátování textu na tučný a kurzívu, volit druh a barvu písma
		nastavení vlastnosti odstavce, tj. zarovnání a odsazení
		vložení a odebrání začátku odstavce a začátku řádku
		vytvoření a úprava jednoúrovňového číslovaného seznamu a seznamu s odrážkami
		nastavení okraje stránky nahoře, dole, vlevo a vpravo
		přidání, úprava a odstranění pozadí stránky, tj. barevnou výplň a obrázek na pozadí
		změna barvy hypertextových odkazů na navštívené, aktivní a nenavštívené stránky
		porozumění pojmům absolutní a relativní hypertextový odkaz
		vložení, úprava a odstranění hypertextového odkazu ve tvaru textu a obrázku
		vložení, úprava a odstranění hypertextového odkazu na email ve tvaru textu a obrázku
		definice cíle zobrazení hypertextového odkazu do stejného a do nového okna

Seminář z informatiky	3. ročník	
		nastavení záložky na webové stránce a vložení hypertextového odkazu na záložku
		vložení a odstranění tabulky, vložení a úprava nadpisu tabulky, zarovnání tabulky vlevo, na střed a vpravo
		vložení a odstranění řádků a sloupců, změna šířky sloupce a výšky řádku, sloučení a rozdělení buňky tabulky
		změna šířky ohraničení v tabulce, okrajů v tabulce a mezer mezi buňkami tabulky, změna barevné výplně a obrázku na pozadí buňky a celé tabulky
		přidání a odstranění barevné výplně a obrázku na pozadí celé tabulky
	používá vhodné formáty obrázků a vytváří webové formuláře na webové stránce	vložení obrázku na webovou stránku a jeho odstranění
		nastavení a změna vlastnosti obrázku, tj. velikost, ohraničení, zarovnání a alternativní text
		vložení formuláře na webovou stránku
		vložení a odstranění textového jednořádkového a víceřádkového formulářového pole
		vložení a odstranění rozbalovacího seznamu, zaškrtávacího políčka a skupiny přepínačů
		nastavení a změna vlastnosti textového pole, rozbalovacího seznamu, zaškrtávacího políčka a skupiny přepínačů
		vložení a odstranění tlačítka pro odeslání a uvedení formuláře do původního stavu
		nastavení a změna vlastnosti tlačítka pro odeslání a uvedení formuláře do původního stavu
		nastavení a změna atributu akce odeslání obsahu formuláře emailem
	používá principy kaskádových stylů	porozumění pojmu kaskádový styl (CSS), pochopení jeho využití a znát jeho výhody

Seminář z informatiky	3. ročník	
		rozlišování hlavní možnosti nastavení stylů, tj. nastavení u elementu, nastavení na stránce a nastavení stylu z externího souboru
		porozumění struktuře a pravidlům kaskádových stylů, znát selektor a deklaraci (vlastnost, hodnota)
		vytvoření a uložení nového souboru kaskádových stylů
		vytvoření a změna kaskádového stylu pro barvu, pozadí a písmo
		připojení externího souboru kaskádových stylů k webové stránce
	připraví webové stránky pro publikování na webovém serveru	odhalení a oprava nefunkčních odkazů na webové stránce
		doporučená pravidla, tj. zobrazení data poslední aktualizace, uvedení podrobnosti o software potřebném k otevření, nastavení zobrazování obrázků a zajištění kompatibility obsahu s webovými prohlížeči
		kontrola pravopisu a provést potřebné opravy
		porozumění procesu odeslání a načtení webové stránky na/z webového serveru
		odeslání a načtení webové stránky na/z webového serveru
Tematický celek - **Základy práce s programy pro tvorbu a úpravu videa**		
	používá základní programy pro tvorbu videa	porozumění principu práce s programy pro práci s videem
	používá dostupná zařízení pro natočení krátkého videa	používání dostupných zařízení pro videozáznam
		základní nastavení kompozice
		nastavení scény pro video
	používá programy na střih videa	používání dostupných programů na grafickou úpravu videa
		střih videa v dostupných programech

Seminář z informatiky	3. ročník	
		rozdělení videa na sekvence a složení videa ze sekvencí
		nastavení zvuku u videa
		vkládání titulků a jiných grafických objektů do videa
	publikuje videa na internetu	nastavení formátu videa podle požadavků publikace na internetu
		naplánování publikace videa na určitý termín
		práce s konceptem zveřejnění na sociálních sítích
Tematický celek - **Publikace na sociálních sítích**		
	využívá sociální sítě dle jejich významu	význam sociálních sítí
		zaměření sociálních sítí, výhody a nevýhody
	řídí se pravidly publikování na sociálních sítích	základní pravidla zveřejňování příspěvků
		nastavení formátu příspěvku podle příslušné sociální sítě
	používá autorská práva a ochranu proti zneužití informací	povědomí o zákazu zneužívání cizích informací a dat
		seznámení se zásadami ochrany autorských práv
	rozlišuje sociální sítě a jejich význam	rozlišení využívání sociálních sítí podle kategorií uživatelů
		rozlišení zveřejňování obsahu podle příslušné sociální sítě
	pracuje s informacemi na sociálních sítích	nastavení profilu, tvorba vhodných popisů příspěvků, označování ostatních uživatelů, využívání hashtagů
		editace komentářů a vkládání odpovědí
		nastavení a management reklam
Tematický celek - **Prezentace - rozšíření dovedností**		
	pracuje s prezentacemi a ukládá je v souborových formátech různého typu na lokální i webových úložištích	vytvoření nové prezentace založenou na výchozí šabloně nebo na jiné šabloně, která je k dispozici lokálně nebo na internetu
		uložení prezentace na konkrétní místo na disku nebo na webovém úložišti, uložení prezentace pod jiným názvem

Seminář z informatiky	3. ročník	
		uložení prezentace do souboru jiného typu, například jako soubor "pdf" nebo v obrázkovém formátu
	používá dostupné zdroje nápovědy pro zlepšení efektivity práce	nastavení základních možností a předvoleb programu pro prezentace jako je jméno autora prezentace a výchozí složky pro otevírání a ukládání prezentací
		používání dostupných zdrojů nápovědy
		používání různých měřítek zobrazení prezentace
		zobrazení a skrytí vestavěného panelu nástrojů, obnovení a minimalizace pásu karet
	rozlišuje význam různých zobrazení prezentace, volí různá rozvržení snímků návrhy a motivy	pochopení použití různých zobrazení prezentace jako jsou normální zobrazení, zobrazení řazení snímků, zobrazení předlohy, zobrazení poznámek, zobrazení osnovy a předvádění prezentace
		přepínání mezi různými zobrazeními prezentace jako jsou normální zobrazení, zobrazení řazení snímků, zobrazení předlohy, zobrazení poznámek, zobrazení osnovy a předvádění prezentace
		správné návyky při pojmenovávání snímků, například používat různé názvy snímků z důvodů vzájemného odlišení v zobrazení osnovy a při pohybu mezi snímky při předvádění prezentace
	využívá správné návyky pro pojmenovávání snímků a zajistí konzistentní vzhled snímků používáním předlohy	správné návyky pro zajištění konzistentního vzhledu prezentace používáním předlohy
		vložení a odstranění grafického objektu (obrázek, kreslený objekt) do/z předlohy
		používání formátování textu v předloze - velikost, typ a barva písma
		správné návyky pro vytváření obsahu snímku, například používání krátkých a stručných výrazů, odrážek v textu a číslovaných seznamů
		nastavování mezer před a za odstavcem textu (seznamem s odrážkami a číslovaným seznamem),

Seminář z informatiky	3. ročník	
		uvnitř odstavce textu (seznamu s odrážkami a číslovaného seznamu) používat řádkování jednoduché, 1 ½ řádku nebo dvojité
		přepínání mezi dvěma různými styly odrážek textu a styly číslování v seznamech
		vložení, úprava a odebrání hypertextového odkazu
	vybírá, vytváří a formátuje grafy pro přehlednější zobrazení informací	vkládání dat pro vytvoření předdefinovaných typů grafů v prezentaci jako jsou sloupcové, pruhové, spojnicové a výsečové grafy
		zvolení grafu, změna typu grafu, přidání, odebrání a úprava názvu grafu, přidání popisků dat do grafu jako jsou hodnoty/čísla a procenta
		změna barvy pozadí grafu. Změna barvy sloupců, pruhů, čar a výsečí grafů
		vytvoření organizačního diagramu s hierarchickou strukturou s využitím předdefinovaného organizačního diagramu
		změna hierarchické struktury v organizačním diagramu
		přidávání a odebírání spolupracovníků a podřízených v organizačním diagramu
	vkládá, upravuje a zarovnává obrázky a kreslené objekty	vkládání grafických objektů (obrázky, kreslené objekty) do snímku
		zarovnávání grafických objektů vzhledem k snímku vodorovně doleva, na střed a doprava a svisle nahoru, doprostřed a dolů
		zarovnávání grafických objektů vůči sobě vodorovně doleva, na střed a doprava a svisle nahoru, doprostřed a dolů
		vkládání různých typů kreslených objektů jako jsou čáry, šipky, plné šipky, obdélníky, čtverce, elipsy, kruhy a textová pole do snímku

Seminář z informatiky	3. ročník	
		vkládání textu do textového pole, do plné šipky, obdélníku, čtverce, elipsy a do kruhu
		změna barvy výplně, barvy čáry, šířky a stylu čáry kresleného objektu
		změna počátečního a koncového typu šipky
		přidání stínu ke kreslenému objektu
		seskupení kreslených objektů a rozdělení skupiny kreslených objektů na snímku
		přenesení kresleného objektu o jednu úroveň blíže, jednu úroveň dále, do popředí a do pozadí
	používá animace a přechodové efekty a ověřuje správnost obsahu prezentace před tiskem nebo předváděním prezentace	použití a odebrání předdefinovaných přechodových efektů mezi snímky
		použití a odebrání předdefinovaných animací pro různé objekty snímku
		přidání poznámky do snímků
		skrývání a zobrazování snímků
		vkládání textu do zápatí vybraných snímků a do všech snímků celé prezentace
		používání automatického číslování snímků, pevného data a automaticky aktualizovaného data v zápatí snímku, vybraných snímků a všech snímků celé prezentace
		kontrolování pravopisu v prezentaci, opravování pravopisných chyb, ignorování (přeskakovat) některých chyb a odstraňování opakujících se slov
		změna nastavení snímku, orientace snímku na výšku a na šířku, zvolení vhodné formy výstupu jako je papír nebo předvádění na obrazovce
		tisk jedné nebo více kopií celé prezentace, určitých snímků, podkladů, poznámek, osnovy
		spouštění předvádění prezentace od začátku nebo od vybraného snímku

Seminář z informatiky	3. ročník	
		přecházení během předvádění prezentace na následující, předchozí nebo libovolný určitý snímek
	generuje koncepty, upravuje a analyzuje prezentace pomocí nástrojů využívajících technologie umělé inteligence.	nejběžnější nástroje využívající AI pro práci s prezentacemi
		porozumění technologickým omezením nástrojů využívajících AI v oblasti generování textu a obrázků a uvědomění si potřebu kritického posuzování výsledků
		používání nástrojů využívajících AI pro přípravu konceptu prezentace na základě zadaných požadavků
		používání nástrojů využívajících AI pro uspořádání prezentace, sjednocování grafického stylu a použitých fontů
		používání nástrojů využívajících AI pro generování obsahu nebo souhrnu prezentace
Tematický celek - **Nástroje využívající AI a jejich použití**		
	vyhledá nástroje obsahující AI	seznámení s nejběžnějšími nástroji využívající AI pro zpracování textu
		porozumění technologickým omezením velkých jazykových modelů (LLM) v oblasti zpracování textu a uvědomování si potřebu kritického posuzování výsledků
	používá nástroje využívající AI	používání nástrojů využívajících AI pro přípravu konceptu textových dokumentů nebo přeformulace textů na základě zadaných požadavků
		používání nástrojů využívajících AI pro analýzu věcného obsahu textových dokumentů, generování obsahu nebo souhrnu textových dokumentů
		používání nástrojů využívajících AI pro jazykový překlad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Učitel vede žáky k tomu, aby:		

Seminář z informatiky	3. ročník	
• chápali prostředky informačních a komunikačních technologií a jejich využití nikoli jako cíl, ale jako prostředek pro veškeré další využití informací, • zdokonalovali své schopnosti efektivně používat prostředky ICT v běžném každodenním životě, • dosáhli připravenosti využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkonu povolání.		
Občan v demokratické společnosti		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, • se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit, • rozvíjeli získané poznatky, • měli vhodnou míru sebevědomí, • přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech, • rozvíjeli dovednosti aplikovat získané poznatky.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • rozvíjeli schopnost prezentovat své očekávání a své priority, • se naučili prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, • se naučili efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • si uvědomili význam vzdělání pro celý život.		

Seminář z informatiky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Pokročilé práce v programu Word**		
	využívá všech nástrojů pro profesionální úpravu textu	automatický formát nebo styl tabulky, dynamické tabulky
		automatické opakování řádku záhlaví na dalších stránkách
		povolení a nepovolení rozdělení řádku tabulky koncem stránky
		převod textu odděleného speciálním znakem (oddělovačem) na tabulku
		převod tabulky na text oddělený speciálním znakem (oddělovačem)
		wordprocessing - pokročilá a profesionální úprava textu
	pracuje s odkazy	vložení titulků nad a pod grafický objekt nebo tabulku
		vkládání a upravování poznámky pod čarou a vysvětlivky
		převod poznámky pod čarou na vysvětlivky a naopak
		vložení a aktualizace seznamů obrázků založených na předdefinovaných stylech a použití předdefinovaných formátů seznamu

Seminář z informatiky	4. ročník	
		označení hlavní i vnořené položky rejstříků a odstranění označené položky
		přidávání a odstraňování záložky
		vložení a odstranění křížových odkazů jako jsou odkazy na číslovanou položku, nadpis, záložku, obrázek a tabulku
		vložení křížového odkazu na položku rejstříku
		vložení a aktualizace rejstříků založených na označených položkách rejstříku a použití předdefinovaných formátů rejstříku
	zvyšuje produktivitu práce využitím dalších nástrojů	vložení a odstranění pole jako jsou autor, jméno souboru a cesta k souboru, velikost souboru, pole s výzvou pro vyplnění (fill-in)
		vložení pole se vzorcem pro součet hodnot v tabulce
		vytváření a upravování formuláře pomocí možností formulářových polí jako jsou textová pole, zaškrtávací pole a rozbalovací seznamy
		zamykání a odemykání formuláře
		vytvoření, úprava a odstranění hypertextových odkazů, propojování zdrojových dat z dokumentů a zobrazování v podobě objektu nebo ikony
		vytváření, upravování a odstraňování položky automatických oprav
		vytváření, upravování, vkládání a odstraňování položky automatického textu
		zaznamenávání jednoduchých maker jako jsou změny nastavení stránky, vložení tabulky s opakováním řádků záhlaví, vložení pole do záhlaví nebo zápatí dokumentu, spouštění makra
		přiřazení makra tlačítku přidanému uživatelem na panel nástrojů

Seminář z informatiky	4. ročník	
	spolupracuje při úpravách dokumentů	zapnutí a vypnutí sledování změn v dokumentu, využívání speciálního zobrazení pro sledování změn
		přijetí a odmítnutí změn v dokumentu
		vkládání, upravování, odstraňování, zobrazování a skrývání komentářů
		porovnávání dokumentů a slučování sledovaných změn
Tematický celek - **Pokročilé práce v programu Excel**		
	pracuje s uživatelskými šablonami	vytvoření a použití šablony uložené v libovolném umístění
		využití vestavěných šablon
	používá pokročilé funkce a vzorce	výpočty tržeb, obratů, investic, odpisů
		výpočet splátky hypotéky, úvěru
		vytvoření přehledů prodejnosti
		vytvoření ceníků a formulářů
		použití funkcí pro datum a čas
		použití podmíněných databázových funkcí
		použití 3D odkazů ve funkci pro součet oblasti
	vytváří a upravuje pokročilé grafy	vytvoření pokročilých grafů a vizualizace dat
		vytváření, úprava a odstraňování minigrafů
	zvyšuje svojí produktivitu a efektivitu práce pomocí pokročilých funkcí programu	pojmenování oblasti buněk, zrušit pojmenování oblasti buněk
		používání pojmenování oblastí buněk ve výpočtech
		zapnutí a zrušení skupinového režimu pro současnou editaci ve více listech
		používání rozšířené možnosti vkládání obsahu schránky jako jsou přičíst a odečíst vkládaná data nebo násobit a dělit vkládanými daty
		používání rozšířené možnosti vkládání obsahu schránky jako jsou vkládání hodnot nebo vzorců a transpozice

Seminář z informatiky	4. ročník	
		založení nového sešitu na existující šabloně, úprava šablon
		vkládání, upravování a odstraňování hypertextových odkazů
		propojování dat v rámci sešitu, mezi dvěma sešity a mezi listem sešitu a dokumentem jiné aplikace
		aktualizace a zrušení propojení dat
		importování z textového souboru dat oddělených speciálním znakem (oddělovačem)
		zaznamenávání jednoduchého makra jako nastavení vzhledu tiskové stránky, aplikace vlastního číselného formátu, aplikace automatického formátu na oblast buněk, vložení textu nebo pole do záhlaví nebo zápatí
		přiřazení makra uživatelsky vytvořenému tlačítku
	spolupracuje při úpravách	zapnutí a vypnutí sledování změn, využívání speciální zobrazení pro sledování změn
		přijetí a odmítnutí změn v listu. Porovnávání a slučování sešitů
		přidání a odebrání hesla pro zabezpečení tabulky proti nežádoucímu otevření nebo úpravám
		zamknutí a odemknutí buněk a listu tabulky s použitím hesla
		skrytí a zobrazení vzorců v tabulce a v uzamčených buňkách
	vyhledá nástroje využívající AI	seznámení s nejběžnějšími nástroji využívající AI pro práci s daty v tabulkách
		porozumění technologickým omezením nástrojů využívajících AI v oblasti práce s daty, matematickými vzorci a funkcemi a uvědomovat si potřebu kritického posuzování výsledků

Seminář z informatiky	4. ročník	
	používá nástroje využívající AI	používání nástrojů využívajících AI pro sestavování tabulek, formátování, třídění, řazení a zvýrazňování dat v tabulkách
		používání nástrojů využívajících AI pro generování a analyzování matematických vzorců a funkcí
		používání nástrojů využívajících AI pro analyzování dat v tabulkách a prezentaci dat ve formě grafů
Tematický celek - **Databázový program Acces - použití databází**		
	pracuje se záznamy v tabulce, s relacemi v tabulce a vytvoří návrh tabulky	přidání a odstranění záznamů v tabulce
		vkládání, upravování a mazání dat v záznamech
		vytvoření a pojmenování tabulky, specifikace polí a jejich datových typů jako je text, číslo, ano/ne a datum a čas
		nastavení vlastností polí jako je velikost pole, číselný formát, formát data, času a výchozí hodnota pole
		následky změny datového typu a vlastností pole v tabulce
		vytvoření jednoduchého pravidla pro ověření číselné hodnoty
		nastavení pole jako primární klíč
		indexace pole (s povolením a se zakázáním duplicit)
		přidání pole do existující tabulky, změna šířky sloupců v tabulce
		vytvoření a odstranění relace typu 1 : N mezi tabulkami
		zajištění referenční integrity mezi tabulkami
	získává informace, používá hlavní operace a dotazy	používání vyhledávacích příkazů pro nalezení určitého slova, čísla a data v poli
		používání filtru, odstranění nastaveného filtru v tabulkách a formulářích

Seminář z informatiky	4. ročník	
		používání dotazů pro vyhledání a analýzu dat, vytvoření a pojmenování dotazu nad jednou tabulkou s použitím určitých kritérií pro vyhledávání
		vytvoření a pojmenování dotazu nad dvěma tabulkami s použitím určitých kritérií pro vyhledávání
		zadávání kritérií dotazu s využitím jednoho nebo více z následujících operátorů: = (rovno), <> (není rovno), < (menší než), <= (menší než nebo rovno), > (větší než), >= (větší než nebo rovno)
		zadávání kritérií dotazu pro seřazení záznamů vzestupně nebo sestupně v číselném nebo v abecedním pořadí
		zadávání kritérií dotazu s využitím jednoho nebo více z následujících logických operátorů: A (AND), NEBO (OR), NE (NOT)
		využití zástupných znaků v dotazech: * nebo %, nebo ? nebo _
		úprava a odstraňování kritérií v dotazech
		přidávání, odstraňování, přesouvání, skrývání a zobrazování pole v dotazech
		pouštění dotazu
	pracuje s objekty, vytváří a používá formuláře	použití formuláře pro zobrazení, přidávání a úpravy záznamů, vytvoření a pojmenování jednoduchého formuláře
		používání formuláře pro vkládání nových záznamů a odstraňování záznamů
		používání formuláře pro vkládání, úpravu a mazání dat v záznamech
		vkládání a upravování textu v záhlaví a zápatí formuláře

Seminář z informatiky	4. ročník	
	získává výstupy, vytvoří sestavy, exportuje data, připravuje tisk výstupů	používání sestavy pro prezentaci vybraných informací z tabulky nebo dotazu, vytvoření a pojmenování jednoduché sestavy založené na tabulce, dotazu
		vytvoření a pojmenování seskupené sestavy, seřazení sestavy a zobrazení souhrnných výpočtů jako jsou součty, minima, maxima a průměry hodnot vybraných polí
		změna uspořádání datových polí a jejich popisků
		vložení a úprava textu v záhlaví a zápatí sestavy
		export tabulky nebo výstupu dotazu ve formátu tabulkového procesoru, jako textový soubor "txt", soubor "csv" a ve formátu "xml" na konkrétní místo na disku
		export výstupu sestavy ve formátu "pdf" na konkrétní místo na disku
		změna orientace stránky s tabulkou, formulářem, výstupem dotazu a sestavou (na výšku, na šířku). Změna formátu papíru
		tisk stránky, vybraného záznamu nebo záznamů a tisk celé tabulky, tisk všech záznamů a určité stránky nebo stránky s využitím formuláře, tisk výsledku dotazu, tisk určité stránky nebo stránky sestavy a tisk celé sestavy
Tematický celek - **Příprava k obhajobě maturitního projektu**		
	aplikuje získané znalosti a dovednosti	opakování a procvičování témat
	propojuje své znalosti z různých témat	shrnutí stávajících znalostí
	připraví projekt podle zadaných kritérií a obhájí jej	příprava a práce na závěrečném maturitním projektu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • chápali prostředky informačních a komunikačních technologií a jejich využití nikoli jako cíl, ale jako prostředek pro veškeré další využití informací,		

Seminář z informatiky	4. ročník	
• zdokonalovali své schopnosti efektivně používat prostředky ICT v běžném každodenním životě, • dosáhli připravenosti využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkonu povolání.		
Občan v demokratické společnosti		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, • se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit, • rozvíjeli získané poznatky, • měli vhodnou míru sebevědomí, • přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech, • rozvíjeli dovednosti aplikovat získané poznatky.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • si uvědomili význam vzdělání pro celý život.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, • se naučili efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Učitel vede žáky k tomu, aby: • rozvíjeli schopnost prezentovat své očekávání a své priority, • se naučili prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola se nachází ve dvou budovách v majetku města Slaný, blízko historického jádra města. Stará a nová budova jsou architektonicky spojeny přechodovým prvkem.

Škola disponuje 12 kmenovými učebnami, 4 počítačovými učebnami, 7 jazykovými učebnami, 1 speciální učebnou pro dělenou výuku, nově vybudovanou přednáškovou aulou, multifunkční polytechnickou učebnou, historickou učebnou fyziky z 30. let 20. století, posilovnou, novou studovnou s knihovnou, kontaktní místností školního poradenského pracoviště a školním bufetem.

Jazykové učebny jsou vybaveny velkoplošnými dotykovými interaktivními LCD panely a jsou primárně využívány pro dělenou výuku cizích jazyků. Všechny učebny disponují novým školním nábytkem a učitelským pracovištěm s počítačem nebo možností připojení notebooku. Keramické tabule, dataprojektory a reproduktory pro ozvučení místnosti jsou standardem v kmenových učebnách. Počítačové učebny s kapacitou 18, 20, 20 a 30 žákovských stanic jsou vybaveny dataprojektorem nebo LCD panelem, reproduktory a samostatnou tiskárnou. Jedna z učeben je speciálně přizpůsobena pro výuku s 3D tiskárnou a dalšími technologiemi (laserová gravírovačka, digitální šicí stroj, plotter). Tři učebny byly kompletně rekonstruovány a jsou vybaveny novým nábytkem, včetně lavic s výsuvnými LCD, a technologií Nexi Neo. Každá žákovská stanice obsahuje monitor a malou zobrazovací jednotkou, která plně nahrazuje počítač.

Pro žáky a učitele je k dispozici zrekonstruovaná studovna s počítačovými stanicemi, pohovkou, křesly a stolem. Součástí studovny je i malá školní knihovna, kterou průběžně doplňujeme o zajímavé tituly k rozšíření četby nejen pro potřeby maturitních zkoušek. Studovna je dostupná žákům i učitelům během celého dne bez jakýchkoli omezení.

V prvním patře nové budovy se nachází čtenářský koutek, kde si můžete půjčit různé zajímavé knihy.

Přednášková aula s kapacitou až 48 míst je vybavena velkoplošným dotykovým LCD displejem, audiovizuální technikou, kamerou pro online přenosy a efektivním elektronickým systémem řízení učebny. Druhá učebna, modernizovaná polytechnická místnost s kapacitou 30 až 50 míst, je konstrukčně spojena s aulou a v případě potřeby lze obě místnosti oddělit protihlukovou stěnou a používat je nezávisle. Tato učebna je vybavena dotykovým displejem, 30 žákovskými stoly, které lze flexibilně uspořádat podle potřeby, a sekundárním displejem pro lepší vizualizaci obsahu z přednáškové auly. Učebna je dále vybavena sadou přenosných notebooků.

Obě budovy školy jsou pokryty WiFi sítí, kterou využívají jak učitelé, tak žáci pro připojení k internetu. Žákovská WiFi je volně přístupná s omezenou rychlostí. Každý učitel disponuje školním

notebookem. Pro výuku jsou žákům a učitelům k dispozici dvě sady tabletů, každá po 20 kusech, a dvě sady notebooků. Tato mobilní zařízení jsou aktivně využívána hlavně ve výuce cizích jazyků, odborných a přírodovědných předmětů.

V obou budovách jsou žákům na chodbách k dispozici stolní počítače a dvě velkokapacitní síťové tiskárny pro tisk a kopírování studijních materiálů.

Výuku tělesné výchovy zajišťujeme v pronajatých tělocvičnách a sportovištích v Sokolovně, hale BIOS nebo na Gymnáziu V. B. T. Žáci i zaměstnanci mohou využívat školní posilovnu. Vybavení posilovny odpovídá bezpečnostním požadavkům.

Žáci mohou trávit volný čas během přestávek v chill zónách, ve studovně, nebo si mohou zahrát ping pong a stolní fotbal na chodbách. Nově zrekonstruovaná školní zahrada slouží za příznivého počasí k relaxaci a výuce.

Pro občerstvení je k dispozici školní bufet, svačinový automat, dva nápojové automaty a kávový koutek. Platby lze provádět bezkontaktně. Obědy pro žáky jsou zajištěny v nedaleké školní jídelně.

Pro komunikaci mezi školou a rodinou aktivně využíváme školní informační systém.

Organizační informace si žáci mohou přečíst na digitálním infopanelu Ámos Vision umístěném v přízemí nové budovy vedle šaten. Každý žák má vlastní uzamykatelnou šatní skříňku.

Během studia mají všichni žáci možnost zdarma využívat Microsoft365 na až pěti svých zařízeních. Každý žák dostane při nástupu do školy školní e-mailovou adresu a ve výuce používáme cloudové nástroje jako Microsoft365, Teams, Forms a další.

Naše škola neposkytuje ubytování, ale po dohodě můžeme zajistit ubytování našich žáků na internátech v Kladně.

Od třetího ročníku připravujeme žáky na mezinárodní jazykové zkoušky úrovně B2, vydáváme mezinárodní ISIC karty, zajišťujeme zahraniční odborné praxe a organizujeme adaptační, lyžařské, sportovní kurzy a výměnné zahraniční pobyty.

Žáci mohou využít anonymní elektronickou schránku důvěry pro nahlášení patologických situací a jevů, kterých byli svědky nebo které je přímo ovlivňují.

Pro větší bezpečnost žáků i zaměstnanců a z důvodu zamezení krádežím v prostorách budovy školy máme instalován kamerový systém. U vstupu do budovy je recepce. Žáci do budovy školy mohou vstupovat také prostřednictvím čtečky QR kódu v aplikaci Absolventi.

Každoročně doplňujeme učební pomůcky a didaktickou techniku podle potřeb a požadavků vyučujících, takže vybavenost školy je na velmi dobré úrovni.

Popis personálního zajištění výuky

Vzdělávání žáků zajišťuje kvalitní pedagogický sbor. K 1. 9. 2024 se skládá z 35 pedagogických pracovníků, z toho 31 kmenových na hlavní pracovní poměr a 4 externisté. Většina pedagogických pracovníků všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů je plně kvalifikována. V případě, že výuku vedou nekvalifikovaní učitelé, jsou povinni si do stanovené doby doplnit potřebnou kvalifikaci. Výuka anglické konverzace je zajišťována rodilým mluvčím.

Pro podporu nově nastupujících učitelů máme k dispozici uvádějící učitele, kteří po dobu dvou let pomáhají danému učiteli začlenit se do nového pracovního prostředí a kolektivu.

Žáci s osobními či studijními problémy mohou vyhledat podporu školního psychologa, výchovného poradce či metodika prevence. Kariérový poradce je k dispozici pro informace o dalším studiu nebo při plánování změny studijního oboru nebo přestupu na jinou školu. Škola rovněž disponuje koordinátorem pro oblast environmentální výchovy. Všichni pracovníci školního poradenského pracoviště jsou plně kvalifikovaní.

Škola má zpracován plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků, který odpovídá koncepci školy. Cílem je motivovat učitele k profesnímu a vzdělávacímu růstu, čímž se zvyšuje kvalita výuky, posiluje se postavení školy a její prestiž a koordinuje se využití finančních prostředků na další vzdělávání pedagogů. Každoročně využíváme nabídky vzdělávacích aktivit od různých prověřených institucí, jako je NPI, VISK aj.

Předmětové komise hrají klíčovou roli v zajištění kvality vzdělávání. Umožňují vyučujícím sdílet zkušenosti, provádět vzájemné hospitace, plánovat rozvoj a koncepci výuky, připravovat srovnávací testy a organizovat aktivity pro nadané nebo mimořádně nadané žáky.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:
místní a regionální instituce: Knihovna Václava Štecha, Slaný, Středočeská knihovna Kladno
možnost praxe u firem: Základní formou spolupráce a zpětné vazby je odborná praxe žáků. Cílem praxe je uplatnit teoretické znalosti získané během studia v reálném prostředí různých firem. Praxe se soustředí na administrativní a ekonomické činnosti. Dvoutýdenní odborná praxe je klíčovou částí školního vzdělávacího programu a odehrává se ve třetím ročníku na pracovištích potenciálních zaměstnavatelů. Žáci si místo pro praxi hledají sami, často s pomocí rodičů, zatímco škola zajišťuje praxi pro ostatní prostřednictvím partnerských firem a institucí ze Slánska a Kladenska.
školská rada: Školská rada se šesti členy funguje takto: jednu třetinu členů určuje zřizovatel, druhou třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a samotní zletilí žáci, zatímco poslední třetinu tvoří pedagogové školy. Rada se schází minimálně dvakrát do roka, aby projednala a schválila strategické dokumenty školy. Připomínky a návrhy členů rady jsou vždy vítány a jsou považovány za přínosné.
základní školy: Naše škola se aktivně podílí na spolupráci se slánskými základními školami. Zveme žáky devátých tříd na Dny evropských jazyků. Usilujeme o to, abychom navštívili všechny základní školy ve Slánsku a okolí, kde bychom prezentovali možnosti dalšího vzdělávání v maturitních oborech naší obchodní akademie.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků
konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky
Pravidelné školní akce
den otevřených dveří, divadlo, ples